

ЗНАНИЕ

Актуализация знаний.

Цель: определять тему урока.

Прочитайте эпиграф и догадайтесь,
о чем будет идти речь на данном уроке:



*В семейном кругу мы с вами растём
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь тыходишь из семьи.*

/Д. Тараданова/

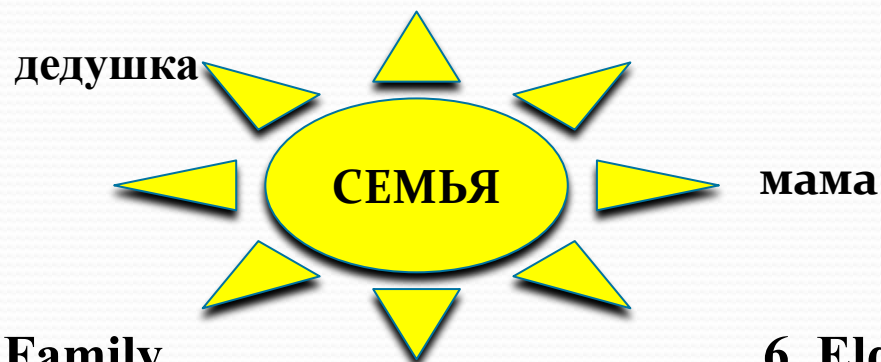


ПОНИМАНИЕ

(П). Составьте двуязычный кластер на тему «Семья» русском и английском языках.

Можете использовать названия членов семьи на английском языке.

Цель: понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики.



1. Family

2. Grandfather

3. Grandmother

4. Father

5. Mother

6. Elder brother

7. Little brother

8. Elder sister

9. Grandchild

10. Maam

Читаем и Говорим

(П) Ученики составляют диалог на основе вопросов.

Цель: участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.

ПРИМЕНЕНИЕ

Исследовательское чтение текста.

Цель: создавать высказывание на основе иллюстраций

(К) Упр.122 Прочитайте текст и параллельно ответьте на вопросы героев рассказа.

Беседа и решение проблемной ситуации с опорой на вопросы:

- Какие львы?
- Что они делали на арене цирка?
- Почему львы слушаются дрессировщика?



АНАЛИЗ

Упр.123 Сравнительный анализ начальной части трех текстов.

(К) Прочитайте начало трёх текстов. Можно ли по их началу определить, о чём хочет написать мальчик: рассказать о чём-то (текст-повествование), описать (текст-описание) или объяснить что-то (текст - рассуждение)?

Цель: Определять тип текстов по данному началу.

- 1) Мы живём в многоэтажном красивом доме. Вот он какой ...
- 2) Мы живём в многоэтажном доме. Однажды я вышел на балкон, и вдруг дверь захлопнулась. Сначала я испугался, но потом ...
- 3) Мы живём в многоэтажном доме. Мне нравится наш дом, потому что ...

- Что вы узнали? Какие бывают тексты?

Цель: создавать высказывание на основе опорной схемы.

Текст - повествование

Что произошло?

объясняет причину явлений, событий.

Текст - описание

Какой?

сообщает о том, что случилось, что произошло

Текст - рассуждение

Почему?

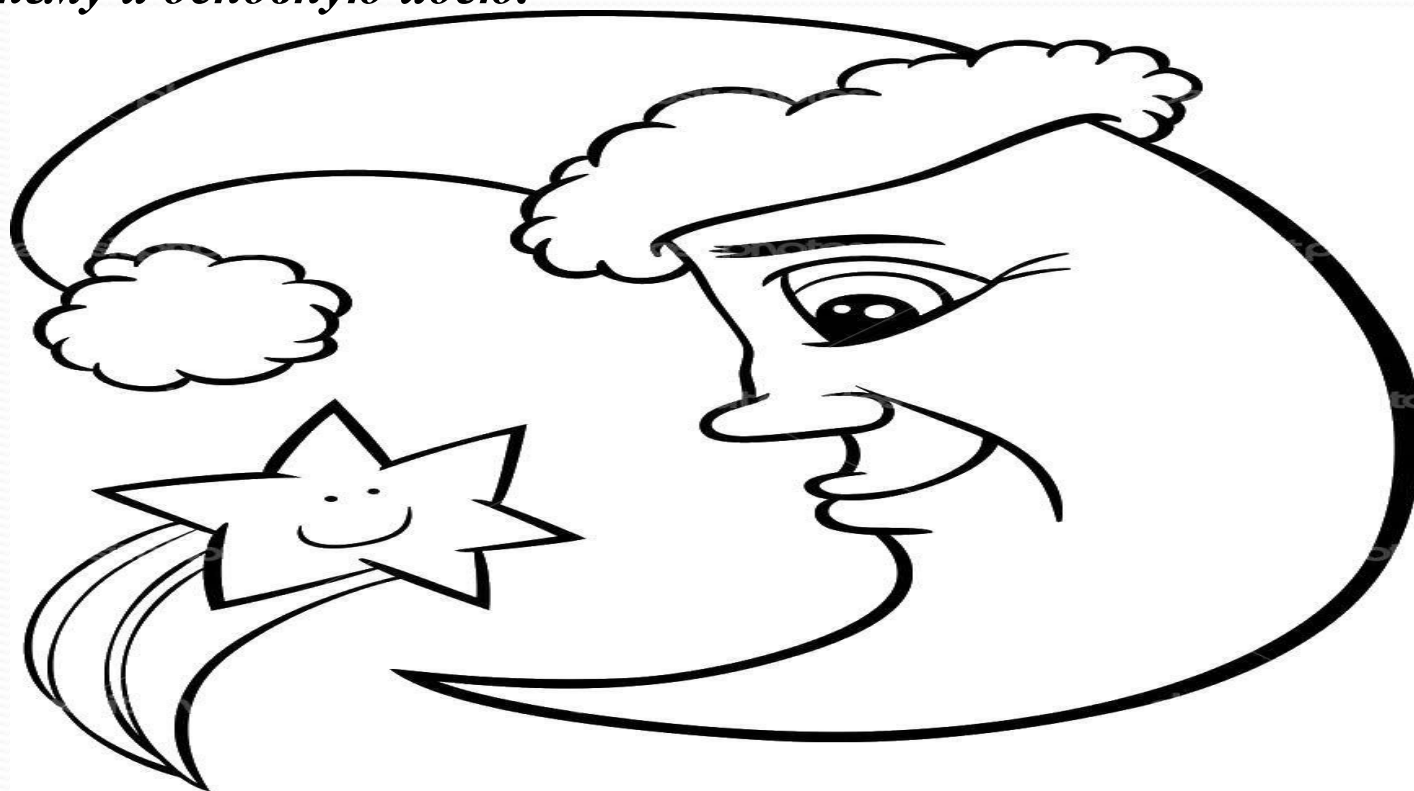
описывает людей, животных, растения, явления природы, различные предметы.

Читаем и Говорим

(К) Упр 125. Прочитайте сказку. Как бы вы её озаглавили бы?
О чём вы подумали, когда прочитали эту сказку?

(Г) Разделиться на две команды и выполнить задания к тексту,
которые даны в таблице.

Цель: анализировать содержание небольших произведений фольклора,
определяя тему и основную идею.



СИНТЕЗ

Пишем

Упр. 126. Восстановите текст,
вставляя нужные слова для обозначения времени.

Цель: правильно использовать слова для обозначения времени.

ОЦЕНКА

Составьте **Синквейн** к слову **семья**

Цель: *Анализ, оценка и интерпретация полученной информации*

Домашнее задание

Дифференцированные задания

Цель: активизировать мыслительную деятельность учащихся

А: Упр. 124

В: Упр. 130

С: Упр. 127