

О ЧЁМ ПОЙДЁТ РЕЧЬ НА УРОКЕ

1. ЦВЕТЫ, ЗАМЁРЗШИЕ ЗА НОЧЬ, ПОСТЕПЕННО ОЖИВАЛИ.

2. СОРВАННЫЙ ВЕТРОМ ЛИСТОК ВЕРТЕЛСЯ В ВОЗДУХЕ.

ТЕМА УРОКА

**«Знаки препинания
при причастном
обороте»**

С ПОМОЩЬЮ СЛОВ - ПОМОЩНИКОВ СФОРМУЛИРУЙТЕ ЦЕЛИ УРОКА:

1. Я повторю.....

2. Я научусь.....

А). Укажите слова, обозначающие признак предмета по действию:

думающий, думать, дума; восхищение, восхищать, восхищающийся.

Б). Укажите, какое слово в данной цепочке лишнее:
построить, рассказал, осветил, подумаешь, построенный.

В). Скажите, что добавлено в каждое второе предложение:

Я увидел березку. – Я увидел пожелтевшую березку.

Мы подошли к дому. – Мы подошли к недостроенному дому.

Задание: Перечислите морфологические признаки причастий.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- 1. Узкая длинная коса походила на огромную башню (упавший) с берега в море.**
- 2. Тучи покрыли все ровным тяжелым полотном (опустившийся) над водой.**
- 3. Маленькие игривые волны (рождаемый) ласковым дыханием ветра тихо бились о берег.**
- 4. В (окружавший) нас шорохе я услышал голос с берега**

ПРОВЕРКА

1. Узкая длинная коса походила на огромную башню, упавшую с берега в море. 2. Тучи покрыли все ровным тяжелым полотном, опустившимся над водой. 3. Маленькие игривые волны, рождаемые ласковым дыханием ветра тихо бились о берег. 4. В окружавшем нас шорохе я услышал голос с берега.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Раз – подняться, подтянуться.

Два - согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть и семь – с улыбкой стать.

Восемь – урок можно продолжать.

РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

Упр.413,стр. стр.162

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

□ упр.415,стр.163-164

РЕФЛЕКСИЯ

На этом уроке я узнал, что...

- Мне было сложно, когда...**
- Я удивился, когда...**
- Я наконец-то понял, что...**
- Хотелось бы, чтобы этот урок...**

Закончен урок, и выполнен план,
Спасибо, ребята, огромное вам
За то, что упорно и дружно
трудились,
Что на уроке вы не ленились!

Всем спасибо за урок!