

Речевое развитие предполагает последовательные, прогрессирующие количественные и качественные изменения речи учащихся на всех уровнях обучения

М.Р.Львов

Творческий отчет
«Словарная работа на уроках
крымскотатарского языка-один из
путей повышения языковой культуры
учащихся»

Учитель крымскотатарского языка и литературы
Абибуллаева А.Э.



Из опыта работы

Словарная работа

на уроках крымскотатарского языка

(в рамках лично-ориентированного
подхода)



Цель :

помочь учащимся овладеть речевой деятельностью;
-рассмотреть направления и формы словарной работы на уроках крымскотатарского языка;

Задачи:

- Развитие и обогащение словарного и грамматического строя речи;
- формирование умений и навыков грамотного письма;
- -формирование навыков рационального чтения;
- -научить учащихся свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке;



Актуальность опыта

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Развитие речи учащихся через словарную работу - одна из ведущих задач деятельности учителя. По обогащению словарного запаса учащихся определяется следующим фактором:

- ❖ Потребность в постоянном пополнении запаса слова. Ведь, чем богаче активный словарный запас человека, тем содержательнее, доходчивее, красивее его устная и письменная речь.

Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Условия появления опыта

Таким, образом, без развития речи и осознания того, что речь – это важнейший инструмент обучения личности, невозможна успешная социализация детей в обществе. Одним из важнейших условий развития речи является постоянное пополнение словарного запаса, *накопляемость*, как активного, так и пассивного словаря. Трепетное, внимательное отношение к слову, как к **ОСНОВНОЙ** единице речи



Теоретическая основа

Задачи методики развития речи как области педагогической науки тесно связаны с задачами обучения, воспитания и развития школьников. В теории методики и в стабильной программе по крымскотатарскому языку для средней школы традиционно выделяются три направления в работе по развитию речи учащихся:

Первое направление – обучение нормам крымскотатарского литературного языка, в результате чего достигается овладение культурой речи. Целенаправленное обучение обеспечивает формирование у учащихся не только правильной, но и коммуникативно-целесообразной речи, воспитывает культуру речевого общения.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, что традиционно предполагает словарно-семантическую работу и обучение морфологии и синтаксису. Результатом должно стать формирование и развитие лексико-грамматического строя речи.

Третье направление – развитие связной речи учащихся, т. е. работа над всеми видами речевой деятельности, над умениями и навыками порождать текст и воспринимать его.



Факторы успешности

1. Создание условий и развивающей среды для совместной деятельности, которая должна быть эмоциональной, познавательной и значимой для всех участников процесса.

2. Вариативность упражнений, т.е реализуется разноуровневый подход (ученик сам может выбрать задание и проявить свои индивидуальные качества)

3. Обязательная рефлексия личных достижений, как условие самосовершенствования ученика.



Технология опыта

- ◆ Словарная работа должна проводиться **системно**,
поэтому каждый урок я начинаю с
 - ◆ **речевой разминки**
(ребятам предлагается загадка, ребус, шифровка..)
- ◆ **орфографической пятиминутки** (разбор 3 слов с выделенными орфограммами)
- ◆ Эти упражнения дают позитивный заряд учащимся, развивают их память, мышление.

При затруднении выполнения определенных заданий учащиеся обращаются к Толковому словарю.



Технология опыта

- **Работе со словарями** нужно также уделять дополнительно особое время, поэтому в начале урока можно предложить задание **«Кто быстрее?»**

Называются слова на русском языке, которые дети должны найти и перевести на крымскотатарский язык в словаре и записать в тетрадь. (на каждое слово дается по минуте). Работу можно оценить как словарный диктант.

- В последнее время в диктантах я стала практиковать возможность дать детям обратиться к словарю, если есть такая необходимость (именно по мере написания, потом они к проблемным словам чаще всего не возвращаются) Это занимает время на диктанте, но качество написания стало выше!
- Словари должны находиться в классе, на открытых полках, так, чтобы дети в любой момент могли подойти и взять их. Знакомству с некоторыми видами словарей уделяется целый урок
- (Толковый, словообразовательный, синонимов и антонимов, словарь фразеологизмов)



Технология опыта

Перечислю несколько видов словарной работы:

- ✓ Словарный диктант;
- ✓ Карточный диктант;
- ✓ Выборочный диктант;
- ✓ Диктант с использованием загадок;
- ✓ Диктант по памяти;
- ✓ Диктант с комментарием;
- ✓ Творческий диктант (замените развернутое определение одним словом, например: Сшитые листы, чистой бумаги-тетрадь, альбом)

«Орфоэпический диктант» (расставить ударение в написанных словах)

«Зрительный диктант» (запомнил словосочетание-записал, запомнил фразу-записал)

Обязательна самопроверка по образцу с самооценкой. Такой вид работы готовит к свободному диктанту, а в последствии и к написанию изложения.

Технология опыта

Особую роль в развитии и обогащении речи играют **творческие задания**. Можно предлагать такие виды работ:

Подобрать слова по теме и составить с ними несколько предложений;

-Составить текст, используя уже предложенные слова и фразы

-Исправить текст;

-Выступить в роли корректора и изменить текст, используя (синонимы, антонимы и др)

Так же детям нравится тема **фразеологизмы**, поэтому им уделяю особое значение на уроках.(Стараюсь их употреблять как можно чаще, украшая свою речь, чтобы у детей возник интерес к родному языку) .



Технология опыта

Одним из условий успешной работы по развитию речи считаю **правильно организованное пространство**, поэтому в кабинете должно быть:

- много словарей на открытых полках
- много наглядности,
- оформлены стенды, где ребята могут найти интересную информацию по теме. Там же может быть представлен и их результат работы, например, сообщение, доклад, проект («Тайна моего имени», «История одного слова», «Занимательная фразеология»)

Разно уровневый подход к учащимся, т.е., индивидуальные задания, может быть работа по орфографии-вставить пропущенную букву, по словообразованию-разобрать слово, просто выполнить упражнение из учебника



Перспективы развития и возможности применения опыта

В рамках одной презентации невозможно представить все виды упражнений и заданий, связанных с изучением, пониманием и употреблением слов, но ясно одно, что такая работа очень разнообразна, интересна детям, решает несколько дидактических задач, а самое главное-работает на развитие речи учащихся.

