


Технология
написания
сочинения-рассуждения
в системе подготовки к
ОГЭ

Автор : Бондарева Лилия Леонидовна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ №53» г. Саратов

На сегодняшний день одним из важнейших этапов при подготовке выпускников к ОГЭ по русскому языку является работа над сочинением-рассуждением.



Чтобы работа над
сочинением-
рассуждением была
более успешной, я
рекомендую учитывать то,
какой канал восприятия
информации преобладает
у каждого ребёнка.



В зависимости от особенностей восприятия и переработки информации учеников можно разделить на **группы:**

- **визуалы;**
- **аудиалы;**
- **кинестетики**



Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему проходит в несколько этапов.

1 этап. Ознакомительный.



а) Ознакомление с
понятием «сочинение-
рассуждение на
лингвистическую тему», с
формулировкой задания,
с критериями оценки
данной части
экзаменационной работы

б) Изучение структуры сочинения-рассуждения.

Кроме того, используя групповую форму работы, учащиеся вспоминают разделы русского языка и единицы, из которых они состоят.

2 этап. Работа над тезисом.

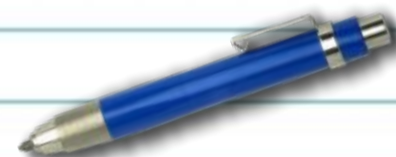


1. **А)** ПОИСК КЛЮЧЕВЫХ
слов, по которым можно
определить, о каких
единицах русского
языка идёт речь.

Б) Ответ на вопрос: «Что
об этих единицах
говорится?» **В)**

Формулировка тезиса

Для тренировки выполняется
следующее **упражнение**:
учащиеся получают **набор**
высказываний о русском
языке, которые они должны
объединить по группам
(высказывания о
синтаксических явлениях
языка, о морфологических, о
лексических, о пунктуации
и т.д.).

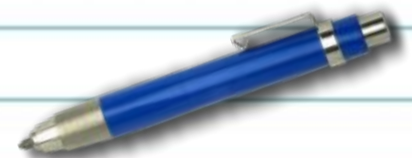


2. Оформление тезиса с помощью шаблонов

Чтобы научить учащихся оформлять тезис, необходимо предложить им несколько **шаблонов**.

Например:

«Высказывание ... я понимаю так:...»,
«Докажем это на примерах из рассказа ...»



3 этап. Работа над построением аргументов.



Групповая исследовательская деятельность

Задание – найти в

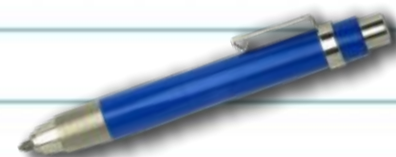
различных источниках виды и
функции определённых
языковых единиц

Результат данной работы
учащиеся оформляют

в виде презентации, буклета,
памятки и т.д.

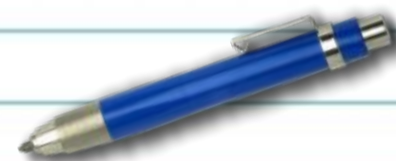
Индивидуальные исследования учащихся.

Результатом данной работы
является формирование
умения видеть
различные языковые
единицы
в тексте, закрепление
умения описать их функции.



Построение аргументов с помощью шаблонов

Работу над аргументами
также эффективно
проводить в группах,
где ребята объединены
по преобладающему
каналу восприятия
информации



4 этап. Работа над ВЫВОДОМ.



На последнем
этапе учащиеся
обобщают
сказанное и делают
вывод о
справедливости
высказывания о
сущности
языкового явления.

Включение элементов работы по обучению сочинению в уроки, где изучаются правила постановки знаков препинания.



Так, в 8 классе в
связи с изучением
темы

“Тире между
подлежащим и
сказуемым”

знакомлю
учеников с
разделительной
функцией тире.

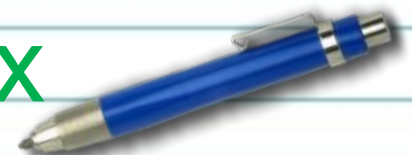
А при изучении
темы «Вводные
предложения и
вставные
конструкции,
выделяемые тире»
– с выделительной
функцией.

Приведу пример такой работы, состоящей из трёх этапов:

1. Самостоятельная устная работа в группе.

2. Формулировка и запись обоснований постановки тире.

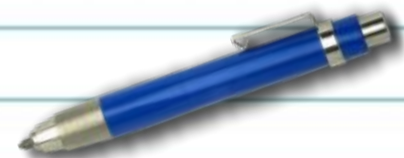
3. Устное обобщение знаний (делаем вывод о различных функциях тире).



Учащиеся работают по карточке

№1. Одна группа объясняет
написание слов через дефис,
другая – правила постановки
тире.

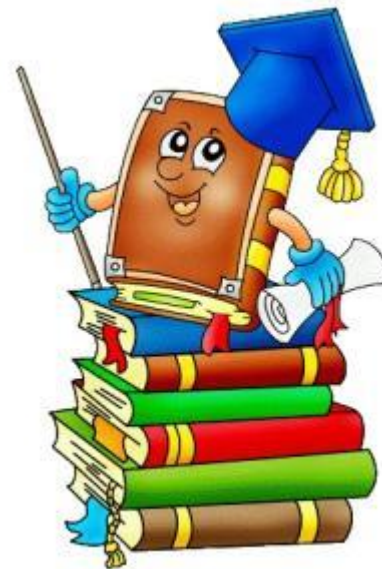
Или же работа проводится по
карточке №2 с заданием:
докажите, что в предложениях
1,2,3,4,9,11 чёрточка – это тире,
а в 4,5,6,7,8,10,12,13
предложениях чёрточка
является дефисом.



исследовательская
работа направлена
на развитие
аналитических
способностей
учащихся и
овладение
системным
подходом к изучению
материала.

После комплексного изучения материала приступаем к обучению написания **сочинения-рассуждения** о роли знаков препинания, в частности, на тему:
“Роль тире”.

Планируя отдельные уроки по обучению сочинению-рассуждению, стремлюсь к тому, чтобы они были связаны с другими уроками, стараюсь найти способы формирования у учащихся навыков и умений правильного использования языковых средств в устной и письменной речи.



Такая система работы помогает мне решать основную задачу современной методики обучения русскому языку – формирование трёх видов компетенции учащихся:
языковой, лингвистической и коммуникативной.



**Спасибо за
внимание!**

