Структура урока в рамках системно-деятельностного подхода

Ашнина О.Э.

руководитель МО

учителей филологического цикла

Ключевые понятия

- **Системно-деятельностный подход** - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной ***познавательной деятельности учащегося***.
- Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от **информационного репродуктивного знания** к **знанию действия.**
- Ключевое место в системно-деятельностном подходе занимает категория "**деятельности**", а деятельность сама рассматривается как своего рода система, нацеленная на результат.

Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а *добывает их сам*.

Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

Для включения ребёнка в активную познавательную деятельность

мо:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;
- планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, **всех видов самостоятельной работы, диалогических** и **проектно-исследовательских методов;**
- привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;
- оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

СТРУКТУРА УРОКА

Традиционный урок

- *1. Актуализация знаний*

  (мотивация, повторение основных понятий или проверка домашней работы или проверка материала прошлого урока)
- *2. Формирование новых понятий или формирование умений и навыков*

  (в зависимости от типа урока)
- *3. Формирование умений и навыков (закрепление материала или самостоятельная работа)*
- *4. Итог урока. Оценки за урок.*
- *5.Домашнее задание.*
- *6.Рефлексия.*

Урок на основе ФГОС

- *1.Создание педагогической ситуации (выполняет мотивационную функцию)*
- *2. Создание проблемной и учебной ситуации.*

  (Граница «знание-незнание», «умение-неумение», хотят что-то сделать, но не умеют.)
- *3. Совместно с учителем формулировка учебной задачи. (Какое УУД будем формировать.)*
- *4. Схема действия , планирование*
- *5. Создание образовательного продукта. (Проверка сформированности УУД)*
- *6. Критериальное оценивание*
- *7. Рефлексия.*

Структура урока в рамках системно- деятельностного подхода

1.Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности

II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

III. Постановка учебной задачи. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

IV. «Открытие нового знания» . Реализация построенного проекта.

V. Первичное закрепление.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Этап самоопределения и актуализация знаний	• **Проблемная ситуация**
Этап постановки учебной задачи	• **Поиск, анализ, структурирование информации, мозговой штурм, проблемная ситуация**
Этап включения нового знания и повторение	• **Индивидуальная ликвидация пробелов, самоконтроль, взаимоконтроль**
Этап обобщения знаний и рефлексия	• **Аналитическая и творческая деятельность, синквейн,**

СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ

САМОКОНТРОЛЬ ПО ОБРАЗЦУ

ВЗАИМОКОНТРОЛЬ

ТВОРЧЕСКАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Создание ситуации успеха на уроке -

главный стимулятор деятельности.