

*«Когда мне становится
невыносимо больно...»*

В.П.Астафьев.

Учебное занятие
по экологии и литературе.

Учитель

Савельева Вера Павловна,
МОУ «Иланская СОШ №1»
Красноярского края.

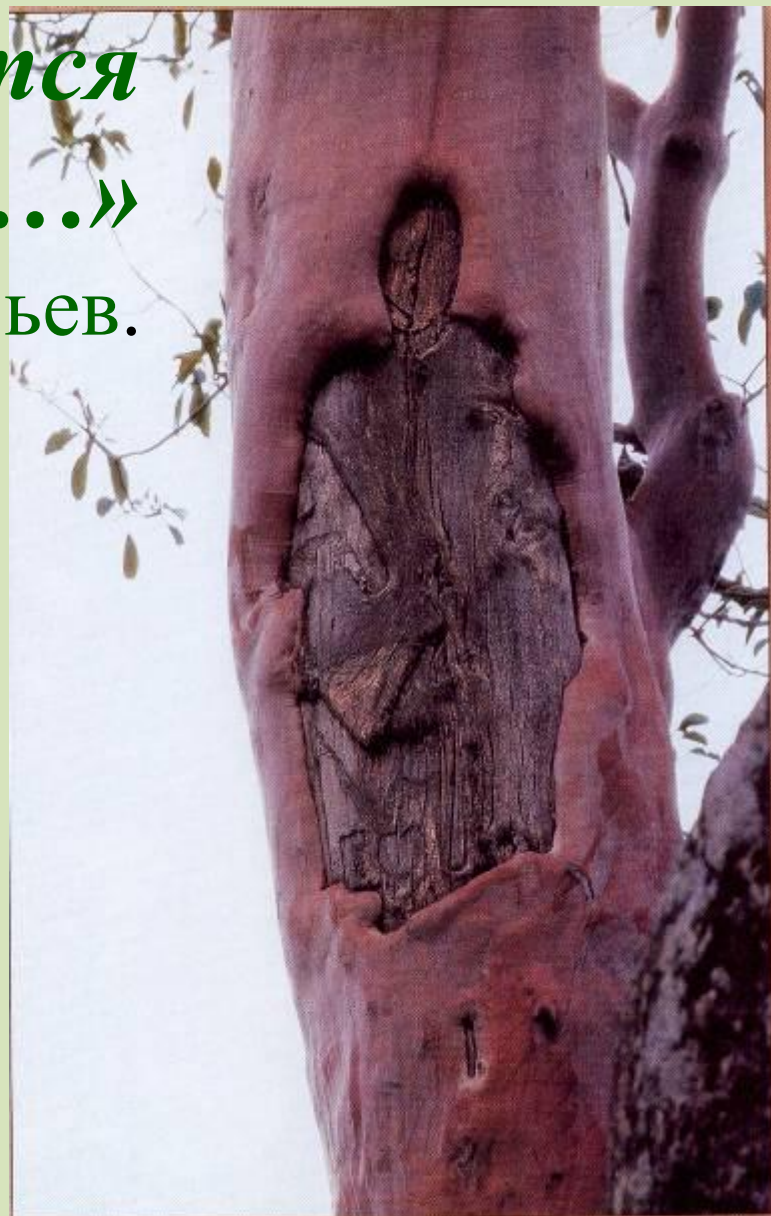


Фото А.Заболоцкого: «Какой-то варвар изрезал дерево, оно потом себя лечило с Божьей помощью — и на месте раны возник сей зримый образ».

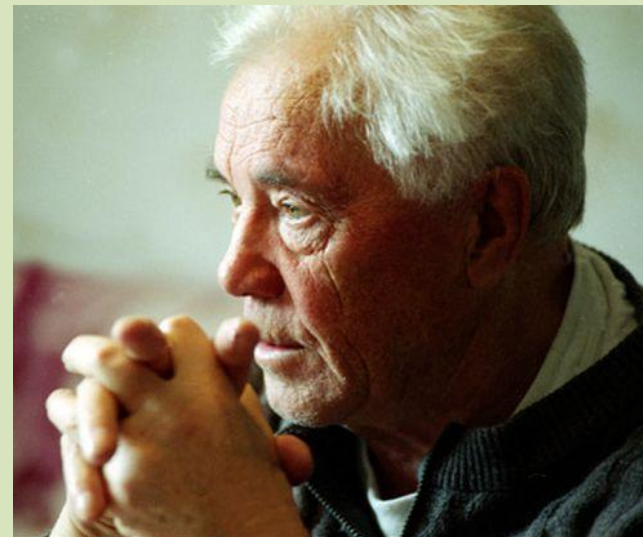
Цели и задачи.

•Цель

Воспитание ответственного отношения к природе.

Формирование умения составить свой отзыв по предложенному материалу.

•Задачи



1. Дать «пищу для ума» - необходимые знания о сущности изучаемого на уроке: взаимоотношения человека и природы, экология души человеческой, экология дома, семьи.

2. Развивать и расширять экологическое мышление.

3. Воспитывать граждан своей страны и рачительных хозяев земли нашей. Воспитывать потребность откликнуться на то, что волнует тебя.

План занятия.

I. Беседа. Анализ рассказа «Алёха». Использование Интернета

II. Изучение фрагмента рассказа «Фотография, на которой меня нет».

III. Сообщение ученицы. Герань Материал из Википедии — свободной энциклопедии

Сообщение иллюстрируется демонстрацией слайдов из Интернета.

IV. Работа в группах. Обсуждение содержания рассказов «Герань на снегу», «Хвостик» и «Костёр возле речки». Работа над отзывом для сайта <http://www.fantlab.ru/work111507>

V. Выбери для себя домашнее задание.

VI. Итоги занятия.



. <http://www.fantlab.ru/work115018>

«Алёха»

[Виктор Астафьев](#) Алёха повесть/рассказ, 1981 год

Классификатор:

Жанры/поджанры: [Реализм](#)

Общие характеристики: [Психологическое](#) [Социальное](#)

Место действия: [Наш мир/Земля](#) ([Россия/СССР/Русь](#))

Время действия: [20 век](#)

Сюжетные ходы: [Становление/взросление героя](#)

Линейность сюжета: [Линейный с экскурсами](#)

Возраст читателя: [Любой](#)

Всего проголосовало: 5

Аннотация:

Капалуха, неразумная птица из этого рассказа, может стать примером некоторым бабам, показать им, как следует заботиться о потомстве.

© [Ank](#) Примечание: Первая публикация — газ. «Красноярский комсомолец», 1981. — 5 сентября.



2. ВВБ [Бесплатная виртуальная электронная библиотека – ВВМ](#)
http://www.velib.com/book.php?avtor=a_910_1&book=6510_204_132

«Алёха»

Вопросы и задания.

- *Что мы узнаём о прошлом Алёхи?*
- *Каков характер главного героя?*
- *Прочитайте рассказ Алёхи. Найдите в нём диалектизмы и объясните их значение.*
- *Где происходит действие рассказа?*
- *Как ведёт себя птица? Как герой рассказа оценивает поведение птицы?*
- *Почему птица не ушла с гнезда?*
- *Почему Алёха решил сохранить гнездо?*
- *Автор рассказа сравнивает птицу с людьми. Кому он больше симпатизирует?*



Фотография, на которой меня нет

1. *Какие ассоциации возникают у мальчика? Почему? Найдите это сравнение.*
2. *Какое признание рождается в душе мальчика?*
3. *Когда начинается чудо?*
4. *Найдите глаголы и их формы, рисующие пробуждение цветка.*
5. *Какой «миг свершающегося таинства» хочет «скараулить» мальчик?*
6. *Как бабушка называет цветок?*
7. *Найдите описание цветка. Какие изобразительно-выразительные средства языка использует автор? (антитеза: «черная земля» и «яркогубый цветок»; олицетворение «висел и улыбался, говорил», эпитеты «замёрзшего стекла», «мерцающей сердцевиной», «яркогубый» «младенчески-радостным ртом» .)*
8. *Какие чувства охватывают мальчика?*
9. *Что происходило «после того как загоралась на окне луковица»?*
10. *Есть ли в нашей школе, в вашем доме такой цветок? Как мы его называем?*



Садоводы иногда под геранью подразумевают растения этого же семейства из рода Пеларгония.



1 команда. Рассказ «Герань на снегу»

http://www.velib.com/book.php?avtor=a_910_1&book=6510_204_14 -

Вопросы и задания.

1. *Как жилось гераньке в бараке?*
2. *С чем сравнивает автор цветок герани?*
3. *Перескажите «одиссею» гераньки.*
4. *Как вы думаете, почему мужик не выбрасывал помидор?*
5. *Символом чего считают люди герань?*
6. *Познакомьтесь с отзывами пользователей сети Интернет, оставьте свой отзыв. Герань на снегу.*

<http://www.fantlab.ru/work113223>



[ozor](#) До чего больно и стыдно! Так и хочется воскликнуть: Русь-матушка, читай Астафьева. Читай Астафьева, пьяный папка, беспробудно пьющий муж.

[dydyka](#) До слез горько. В судьбе гераньки видишь судьбу человека, которого поливать-любить забывают, а он хоть и чернеет-черствеет душой, а живет. И выбрасывают-выгоняют, а он переживает предательство и все равно живет. И сквозь снег, и сквозь мороз пробьется, пока не придавит тяжелой толщей земли, не похоронит навсегда.

2 команда. Рассказ «Хвостик»

Вопросы и задания.

1. *Прочитайте описание острова.*
2. *Почему остров стал полуостровом и как он изменился?*
3. *Как можно проследить по тексту отношение автора к этим изменениям?*
4. *Какие растения привольно чувствуют себя здесь?*
5. *Найдите слова, которые использует автор, рисуя присутствие людей на полуострове.*
7. *Как стала выглядеть растительность острова?*
8. *Над чем смеётся мальчик?*
9. *Хочется ли вам разделить его радость?*



3 команда. «Костер возле речки».

Вопросы и задания.

1. Где встретил автор бескорыстных защитников природы?
2. Какую реакцию вызывают они у таксиста?
3. Какие люди так необходимы нашей «уставшей земле»?



У. ВЫБЕРИ ДЛЯ СЕБЯ

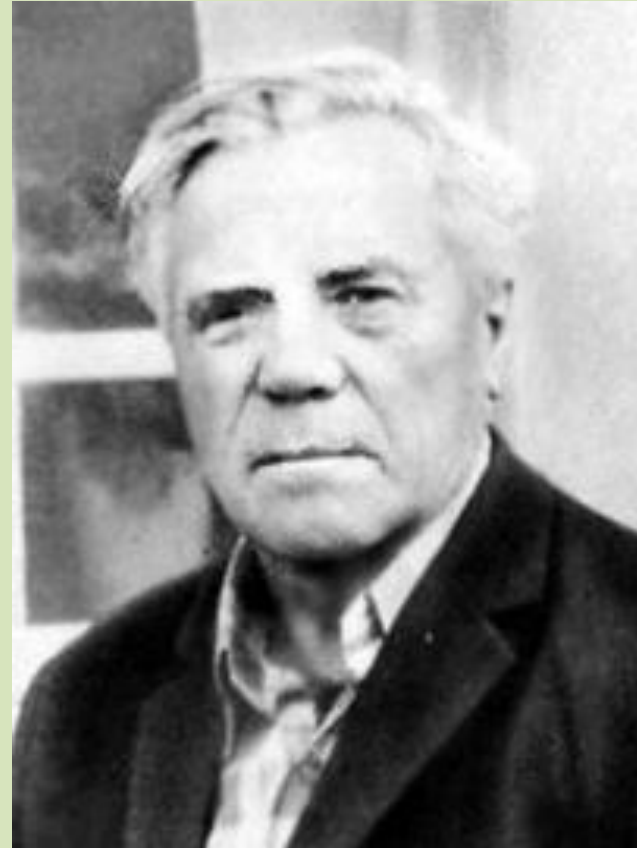
домашнее задание.

1. Напишите свой отзыв на эти рассказы.

2. Расскажите о том, как должен вести себя человек, отдыхая на природе.

3. Составьте памятку туриста.

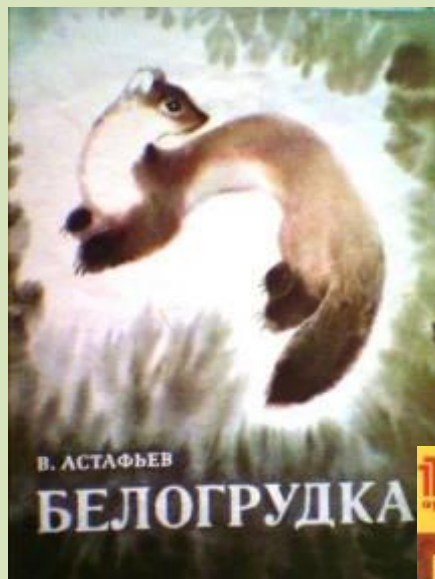
4. Подготовьте презентацию по материалам занятия.



Что ещё можно прочитать и прослушать?



Зачем я убил коростеля?



Яшка-лось



Использованные материалы

- В.П. Астафьев. «Затеси». Красноярское книжное издательство. 1981г.
- Фотографии А. Заболоцкого. Журнал «Литература в школе» №9 2003 г.
- Графические иллюстрации Е. Флёровой. Журнал «Сельская молодёжь» № 3 1978г.
- Рисунки ученицы 10 класса МОУ «Иланская СОШ №1» Рыжиковой Елены
- Ссылки на материалы сети Интернет даны на слайдах