

**Подготовка к ОГЭ
на уроках русского
языка
в 9 классе.
Повторение.**

1. Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, (1) а между ними и течет речушка, (2) которая обозначена на карте такой голубой краской. **2.** С обрыва, (3) на котором остановился Норкин, (4) хорошо видны мелкие камни, (5) устилающие дно. **3.** Вода, (6) искрясь, (7) пробегает над ними. **4.** На самой середине речки стоит теленок и, (8) отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней, (9) пьет воду, (10) низко опустив свою безрогую голову. (Селянкин О.)

Вариант условия и ответа задания 6

- Замените слово «мелкое»
в предложении 2
стилистически
нейтральным словом.



небольшие

1. *Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, (1) а между ними и течет речушка, (2) которая обозначена на карте такой голубой краской.* **2.** *С обрыва, (3) на котором остановился Норкин, (4) хорошо видны **мелкие** камни, (5) устилающие дно.* **3.** *Вода, (6) искрясь, (7) пробегает над ними.* **4.** *На самой середине речки стоит теленок и, (8) отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней, (9) пьет воду, (10) низко опустив свою безрогую голову. (Селянкин О.)*

небольшие

Вариант условия и ответа задания 7

- Замените словосочетание
«безрогую голову»
(предложение 4), построенное
на основе согласования,
синонимичным
словосочетанием со связью
управление.

1. Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, (1) а между ними и течет речушка, (2) которая обозначена на карте такой голубой краской. **2.** С обрыва, (3) на котором остановился Норкин, (4) хорошо видны мелкие камни, (5) устилающие дно. **3.** Вода, (6) искрясь, (7) пробегает над ними. **4.** На самой середине речки стоит теленок и, (8) отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней, (9) пьет воду, (10) низко опустив свою **безрогую голову**. (Селянкин О.)

Голова без рог


1. Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, (1) а между ними и течет речушка, (2) которая обозначена на карте такой голубой краской. **2.** С обрыва, (3) на котором остановился Норкин, (4) хорошо видны мелкие камни, (5) устилающие дно. **3.** Вода, (6) искрясь, (7) пробегает над ними. **4.** На самой середине речки стоит теленок и, (8) отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней, (9) пьет воду, (10) низко опустив свою **безрогую голову**. (Селянкин О.)

Голова без рог

Её голову (определите тип связи)

Вариант условия и ответа задания 8

- Выпишите грамматические основы предложения 1.



*поле разорвано,
течет речушка,
которая обозначена*

1. Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, (1) а между ними и течет речушка, (2) которая обозначена на карте такой голубой краской. 2. С обрыва, (3) на котором остановился Норкин, (4) хорошо видны мелкие камни, (5) устилающие дно. 3. Вода, (6) искрясь, (7) пробегает над ними. 4. На самой середине речки стоит теленок и, (8) отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней, (9) пьет воду, (10) низко опустив свою безрогую голову. (Селянкин О.)

Вариант условия и ответа задания 9

- Среди предложений 1-4 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.




5

1. Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, (1) а между ними и течет речушка, (2) которая обозначена на карте такой голубой краской. **2.** С обрыва, (3) на котором остановился Норкин, (4) хорошо видны мелкие камни, (5) **устилающие дно.** **3.** Вода, (6) искрясь, (7) пробегает над ними. **4.** На самой середине речки стоит теленок и, (8) **отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней,** (9) **пьет воду,** (10) **низко опустив свою безрогую голову.** (Селянкин О.)

Вариант условия и ответа задания 11

- **Укажите количество грамматических основ в предложении 4**



*В предложении 4
грамматических
основ - 1*

1. Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, (1) а между ними и течет речушка, (2) которая обозначена на карте такой голубой краской. **2.** С обрыва, (3) на котором остановился Норкин, (4) хорошо видны мелкие камни, (5) устилающие дно. **3.** Вода, (6) искрясь, (7) пробегает над ними. **4.** На самой середине речки **стоит теленок** и, (8) отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней, (9) **пьет** воду, (10) низко опустив свою безрогую голову. (Селянкин О.)

Вариант условия и ответа задания 12

- В приведенных предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

1. Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, (1) а между ними и течет речушка, (2) которая обозначена на карте такой голубой краской. **2.** С обрыва, (3) на котором остановился Норкин, (4) хорошо видны мелкие камни, (5) устилающие дно. **3.** Вода, (6) искрясь, (7) пробегает над ними. **4.** На самой середине речки стоит теленок и, (8) отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней, (9) пьет воду, (10) низко опустив свою безрогую голову. (Селянкин О.)



Предложения 2 – 3,

4

Вариант условия и ответа задания 13

- Среди предложений 1-4 найдите сложное предложение с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями.

1. Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, (1) а между ними и течет речушка, (2) которая обозначена на карте такой голубой краской. **2.** С обрыва, (3) на котором остановился Норкин, (4) хорошо видны мелкие камни, (5) устилающие дно. **3.** Вода, (6) искрясь, (7) пробегает над ними. **4.** На самой середине речки стоит теленок и, (8) отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней, (9) пьет воду, (10) низко опустив свою безрогую голову. (Селянкин О.)



Предложение 1

Среди данных предложений найдите СПП с **последовательным подчинением** придаточных


- (1) Разнообразнее раскрывается страна. (2) На русской земле столько прелести, что всем художникам, которые на ней живут, хватит её на тысячи лет. (3) Но знаете, - добавил он с тревогой, - что-то человек уж начал затаптывать и разорять землю. (4) А ведь красота земная – вещь священная, это великая вещь в нашей социальной жизни. (5) Это одна из наших конечных целей.

Среди данных предложений найдите СПП с однородными придаточными.

- 1) Пейзаж был основой, с которой началось возрождение этой святыни. 2) Всё в совокупности: лес, вековые деревья, холмы, вода в прудах и прихотливо бегущий тут Сороти, луга, мосток, мельница – оставляет у посетивших Михайловское чувство свидания с Пушкиным. 3) Такова сила пейзажа. 4) Но только непосвященному может казаться, что всё это «сделалось само собой» и что так было всегда. 5) Далеко нет. 8) Пейзаж «легко оскорбить», разрушить его гармонию какой-то несобранностью, необдуманной постройкой, оградой, назойливым указателем, да мало ли чем!



Среди данных предложений найдите СПП с **последовательным подчинением** придаточных:

-  (1) Эти слова принадлежат матери Терезе, женщине, чья подвижническая жизнь была настолько насыщена, что не может не удивлять и с трудом укладывается в наши традиционные представления. (2) Её считали святой ещё при жизни. (3) В 20 веке она стала не просто символом милосердия, но вместе со своими помощницами являла реальную силу, с которой нельзя было не считаться. (4) Ею восхищались, её превозносили, перед ней преклонялись, её боготворили.



Среди данных предложений найдите СПП с неоднородным (параллельным) соединением придаточных:

1) Когда началась война, моя сестрёнка была маленькой и жила в детдоме, в котором был аквариум с рыбками. (2) Рыбок было десять. (3) Этот аквариум привезли из Москвы и поставили в спальне девочек.



1