

**Подготовка к ОГЭ  
на уроках русского  
языка  
в 9 классе.  
Повторение.**

**1.** Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, (1) а между ними и течет речушка, (2) которая обозначена на карте такой голубой краской. **2.** С обрыва, (3) на котором остановился Норкин, (4) хорошо видны мелкие камни, (5) устилающие дно. **3.** Вода, (6) искрясь, (7) пробегает над ними. **4.** На самой середине речки стоит теленок и, (8) отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней, (9) пьет воду, (10) низко опустив свою безрогую голову. (Селянкин О.)

# **Вариант условия и ответа задания 6**

- Замените слово «мелкое»  
в предложении 2  
стилистически  
нейтральным словом.



*небольшие*

**1.** Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, (1) а между ними и течет речушка, (2) которая обозначена на карте такой голубой краской. **2.** С обрыва, (3) на котором остановился Норкин, (4) хорошо видны **мелкие** камни, (5) устилающие дно. **3.** Вода, (6) искрясь, (7) пробегает над ними. **4.** На самой середине речки стоит теленок и, (8) отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней, (9) пьет воду, (10) низко опустив свою безрогую голову. (Селянкин О.)

**небольшие**

# **Вариант условия и ответа задания 7**

- **Замените словосочетание  
«безрогую голову»  
(предложение 4), построенное  
на основе согласования,  
синонимичным  
словосочетанием со связью  
управление.**

**1.** Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, (1) а между ними и течет речушка, (2) которая обозначена на карте такой голубой краской. **2.** С обрыва, (3) на котором остановился Норкин, (4) хорошо видны мелкие камни, (5) устилающие дно. **3.** Вода, (6) искрясь, (7) пробегает над ними. **4.** На самой середине речки стоит теленок и, (8) отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней, (9) пьет воду, (10) низко опустив свою **безрогую голову**. (Селянкин О.)

**Голова без рог**

**1.** Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, (1) а между ними и течет речушка, (2) которая обозначена на карте такой голубой краской. **2.** С обрыва, (3) на котором остановился Норкин, (4) хорошо видны мелкие камни, (5) устилающие дно. **3.** Вода, (6) искрясь, (7) пробегает над ними. **4.** На самой середине речки стоит теленок и, (8) отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней, (9) пьет воду, (10) низко опустив свою **безрогую голову**. (Селянкин О.)


**Голова без рог**

**Её голову (определите тип связи)**



# **Вариант условия и ответа задания 8**

- Выпишите грамматические основы предложения 1.



*поле разорвано,  
течет речушка,  
которая обозначена*

**1.** Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, (1) а между ними и течет речушка, (2) которая обозначена на карте такой голубой краской. **2.** С обрыва, (3) на котором остановился Норкин, (4) хорошо видны мелкие камни, (5) устилающие дно. **3.** Вода, (6) искрясь, (7) пробегает над ними. **4.** На самой середине речки стоит теленок и, (8) отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней, (9) пьет воду, (10) низко опустив свою безрогую голову. (Селянкин О.)

# **Вариант условия и ответа задания 9**

- Среди предложений 1-4 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.




5

**1.** Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, (1) а между ними и течет речушка, (2) которая обозначена на карте такой голубой краской. **2.** С обрыва, (3) на котором остановился Норкин, (4) хорошо видны мелкие камни, (5) **устилающие дно.** **3.** Вода, (6) искрясь, (7) пробегает над ними. **4.** На самой середине речки стоит теленок и, (8) **отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней,** (9) **пьет воду,** (10) **низко опустив свою безрогую голову.** (Селянкин О.)

# **Вариант условия и ответа задания 11**

- Укажите количество грамматических основ в предложении 4**



*В предложении 4  
грамматических  
основ - 1*



**1.** Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, (1) а между ними и течет речушка, (2) которая обозначена на карте такой голубой краской. **2.** С обрыва, (3) на котором остановился Норкин, (4) хорошо видны мелкие камни, (5) устилающие дно. **3.** Вода, (6) искрясь, (7) пробегает над ними. **4.** На самой середине речки **стоит теленок** и, (8) отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней, (9) **пьет** воду, (10) низко опустив свою безрогую голову. (Селянкин О.)

# Вариант условия и ответа задания 12

- В приведенных предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.

**1.** Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, (1) а между ними и течет речушка, (2) которая обозначена на карте такой голубой краской. **2.** С обрыва, (3) на котором остановился Норкин, (4) хорошо видны мелкие камни, (5) устилающие дно. **3.** Вода, (6) искрясь, (7) пробегает над ними. **4.** На самой середине речки стоит теленок и, (8) отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней, (9) пьет воду, (10) низко опустив свою безрогую голову. (Селянкин О.)



*Предложения 2 – 3,*

*4*

# **Вариант условия и ответа задания 13**

- Среди предложений 1-4 найдите сложное предложение с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями.

**1.** Большое поле разорвано трещиной с крутыми стенками, (1) а между ними и течет речушка, (2) которая обозначена на карте такой голубой краской. **2.** С обрыва, (3) на котором остановился Норкин, (4) хорошо видны мелкие камни, (5) устилающие дно. **3.** Вода, (6) искрясь, (7) пробегает над ними. **4.** На самой середине речки стоит теленок и, (8) отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней, (9) пьет воду, (10) низко опустив свою безрогую голову. (Селянкин О.)



*Предложение 1*

Среди данных предложений найдите СПП с **последовательным подчинением** придаточных

- (1) Разнообразнее раскрывается страна. (2) На русской земле столько прелести, что всем художникам, которые на ней живут, хватит её на тысячи лет. (3) Но знаете, - добавил он с тревогой, - что-то человек уж начал затаптывать и разорять землю. (4) А ведь красота земная – вещь священная, это великая вещь в нашей социальной жизни. (5) Это одна из наших конечных целей.




## Среди данных предложений найдите СПП с однородными придаточными.

- 1) Пейзаж был основой, с которой началось возрождение этой святыни. 2) Всё в совокупности: лес, вековые деревья, холмы, вода в прудах и прихотливо бегущий тут Сороти, луга, мосток, мельница – оставляет у посетивших Михайловское чувство свидания с Пушкиным. 3) Такова сила пейзажа. 4) Но только непосвященному может казаться, что всё это «сделалось само собой» и что так было всегда. 5) Далеко нет. 8) Пейзаж «легко оскорбить», разрушить его гармонию какой-то несобранностью, необдуманной постройкой, оградой, назойливым указателем, да мало ли чем!



Среди данных предложений найдите СПП с **последовательным подчинением** придаточных:

-  (1) Эти слова принадлежат матери Терезе, женщине, чья подвижническая жизнь была настолько насыщена, что не может не удивлять и с трудом укладывается в наши традиционные представления. (2) Её считали святой ещё при жизни. (3) В 20 веке она стала не просто символом милосердия, но вместе со своими помощницами являла реальную силу, с которой нельзя было не считаться. (4) Ею восхищались, её превозносили, перед ней преклонялись, её боготворили.



Среди данных предложений найдите СПП с неоднородным (параллельным) соединением придаточных:

1) Когда началась война, моя сестрёнка была маленькой и жила в детдоме, в котором был аквариум с рыбками. (2) Рыбок было десять. (3) Этот аквариум привезли из Москвы и поставили в спальне девочек.



1