

Аналитический отчет

Дуркина Людмила Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
I кв. категории

Тема:

Индивидуально –
ориентированная система
обучения (ИОСО) как
гарантия личностного роста
каждого ученика

Цель:

Заставить каждого учащегося
поверить в свои силы, создавая
ему ситуацию успеха

Задачи:

- 1. Возможность совершенствования своего методического опыта.
- 2. Предоставление учащимся возможности выбора уровня и глубины освоения предмета.
- 3. Воспитание активной личности учащегося, готовой к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию.
- 4. Создание успешности индивидуального обучения в соответствии с психолого – педагогическими особенностями учащегося.
- 5. Формирование у учащихся адекватной самооценки.
- 6. Стимулирование мотивации учащихся к обучению, возможности проявления своих способностей.

Структура ИУП:

- источники изучения
- контрольные сроки
- необходимо повторить, знать, уметь
- задания на оценку (теория, практика)
- индивидуальные задания
- контрольные задания
- оценка
- подпись учителя

Структурно –логический способ организации уроков

Теоретический блок

Формы уроков:

- Классическая лекционная
- Диалоговая
- Система малых групп
- Парная работа

Практический блок

Формы уроков:

- Индивидуальная (выполнение заданий в выбранном темпе)
- Взаимоконсультации

Фрагменты – задания

Нормативного уровня (I уровень) -

Кто? Что? Где? Когда?

(описание, пересказ, формулировка понятия)

Компетентного уровня (II уровень) -

Почему? Зачем? Как?

(обобщение, применение, подбор примеров)

Творческого уровня (III уровень) -

Почему? Зачем? Как?

(сравнить, систематизировать, обосновать)

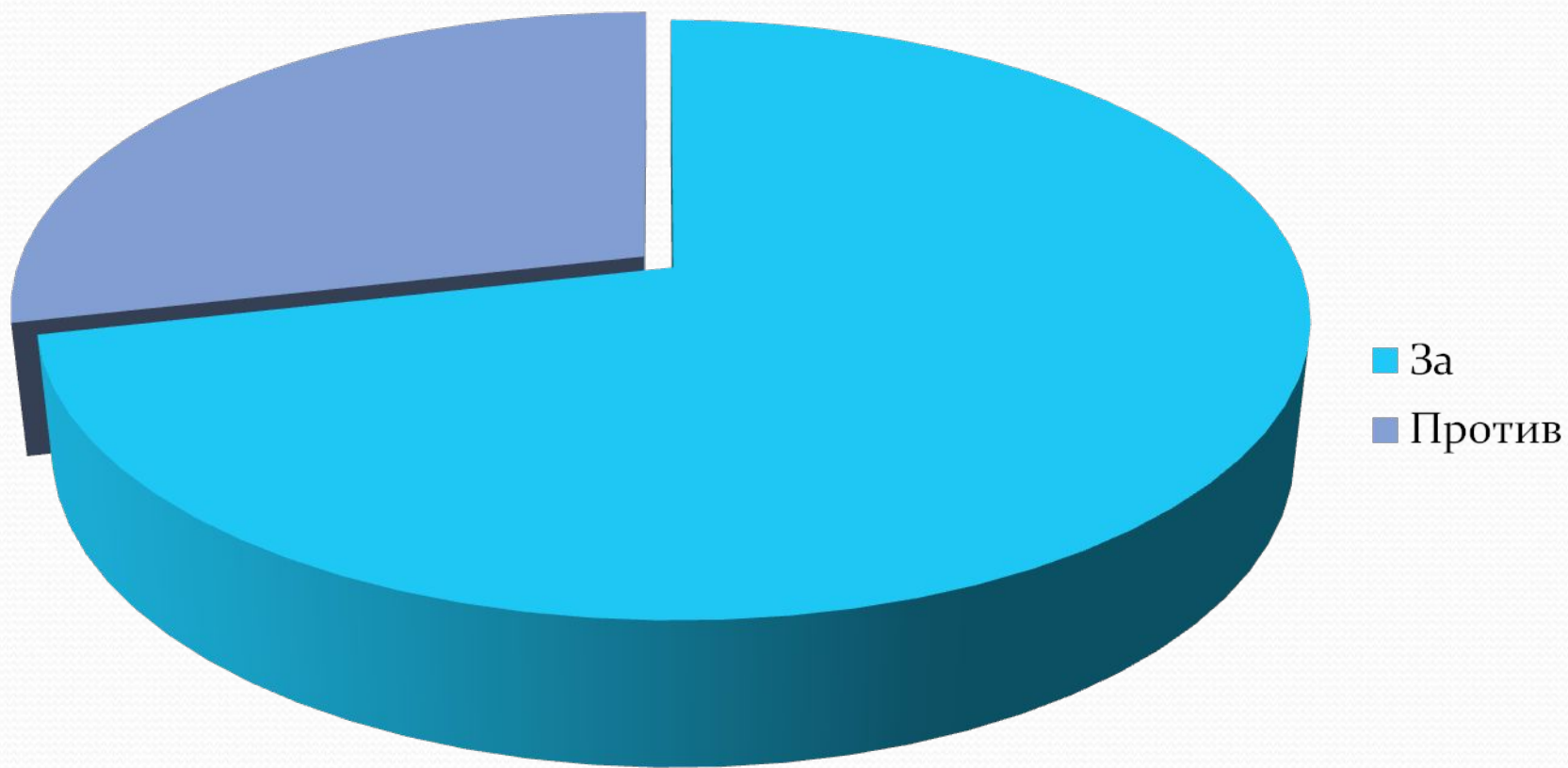
Алгоритм оценивания:

- Правильность
- Полнота и глубина ответа
- Сознательность ответа
- Логика изложения и качество речи
- Своевременность и эффективность использования наглядных пособий
- Использование дополнительного материала
- Своевременность выполнения заданий

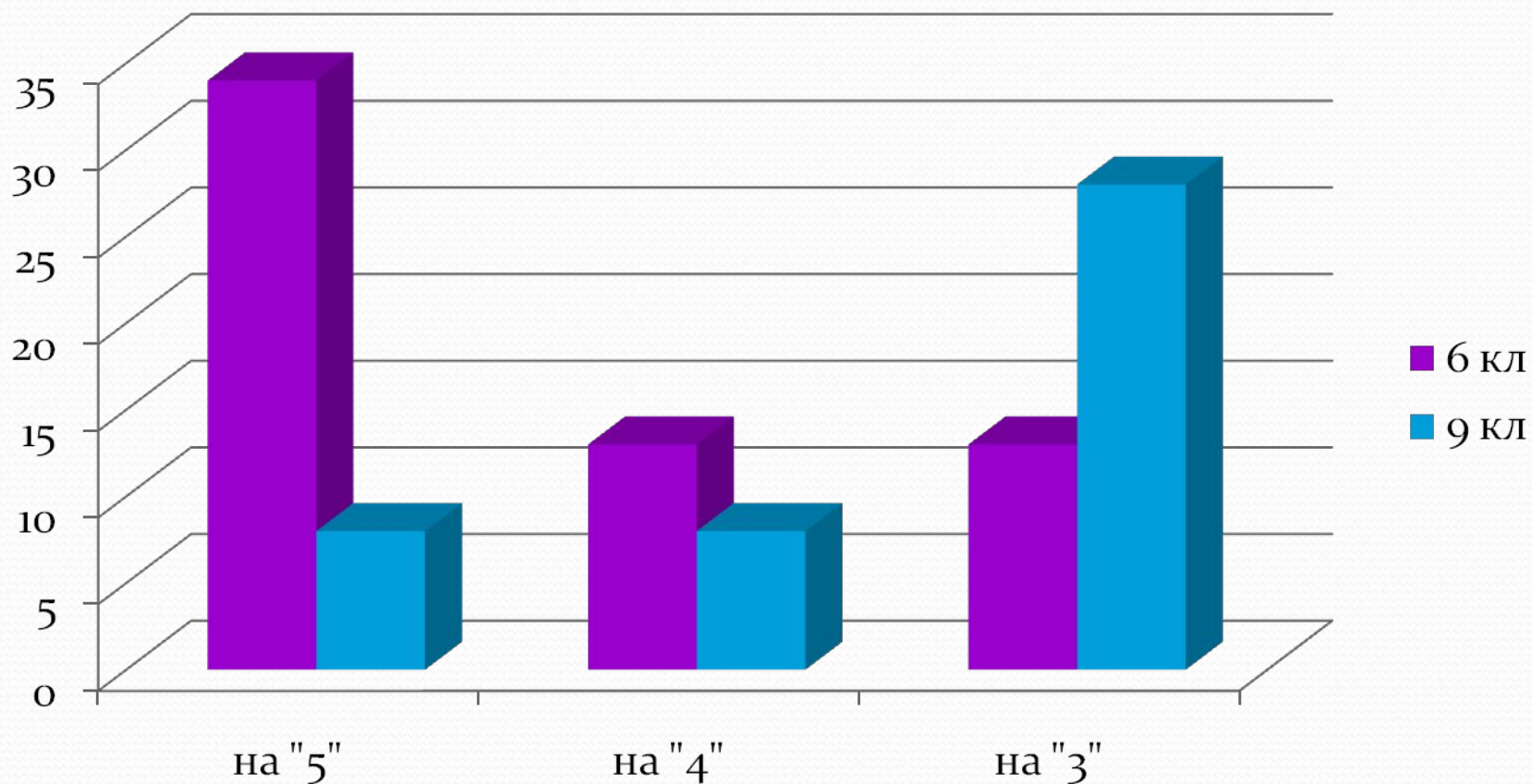
Стимулировать можно не только оценкой

- Чаще поощрять каждого ученика и комментировать за «что» конкретно.
- Проявлять заинтересованность, а не формальное внимание к успехам учащихся (дети неискренность чувствуют).
- Сообщать о значимости достигнутого учеником результата.
- Ориентировать школьника не на соревнование с другими, а на умение организовать собственную работу с целью достигнуть хороших результатов.
- Сравнивать прошлые и текущие достижения ученика.

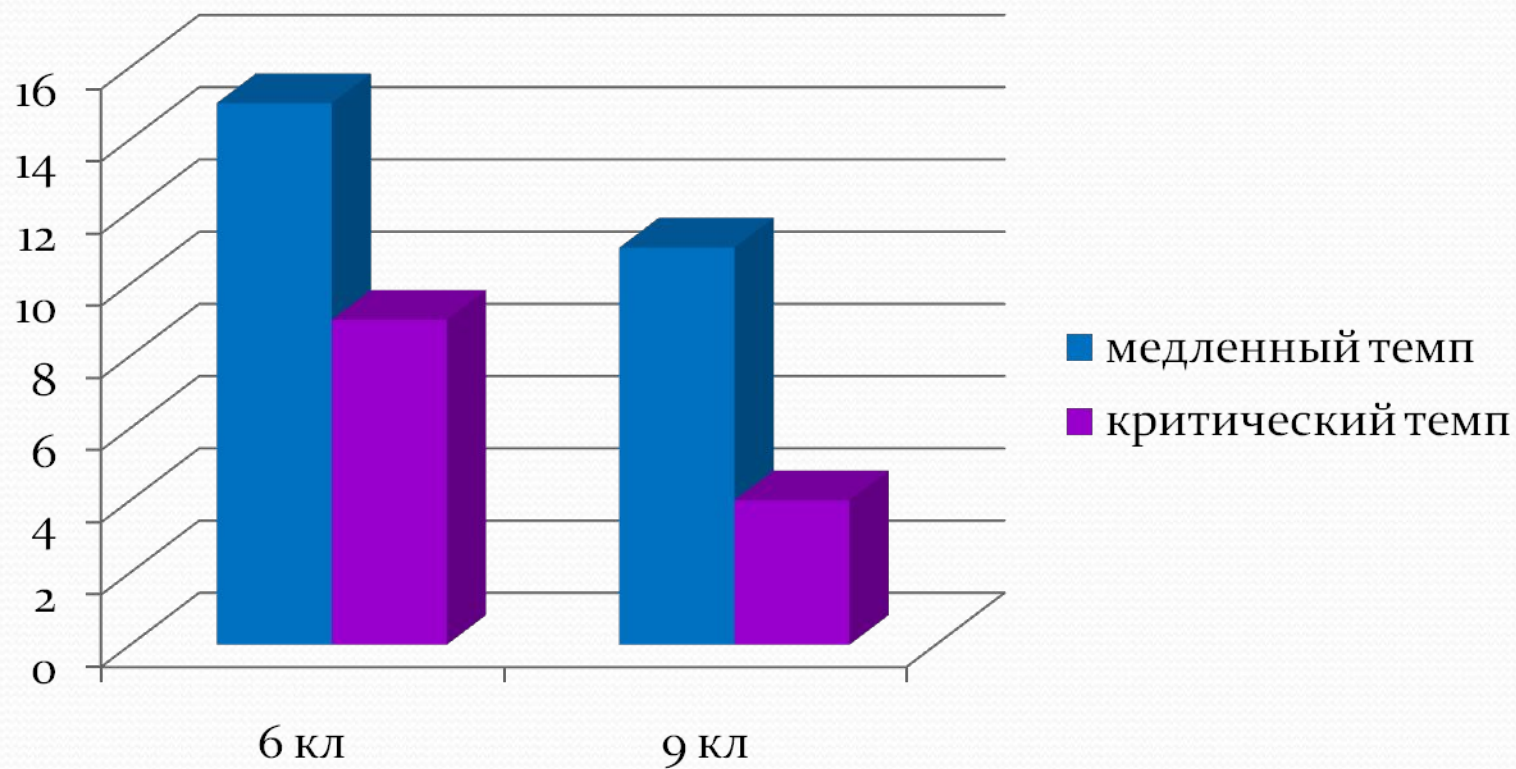
Выбор учащимися технологии ИОСО



Выбор заданий учащимися в 6 и 9 кл.



Повышение индивидуальных темпов работы



Изменение % успеваемости и % качества обученности по русскому языку

Класс	Учебный год	% успеваемости	% качества обученности
6	2007-2008	52%	25,5%
7	2008-2009	61%	26,4%
8 (I)	2009-2010	67,3%	23,3%
9(вх)	2010-2011	60%	27%
9(I)	2010-2011	69%	26,2%
9(д)	2010-2011	71%	18%
9(пр)	2010-2011	74%	22%
9(эк)	2010-2011	90,4%	29%

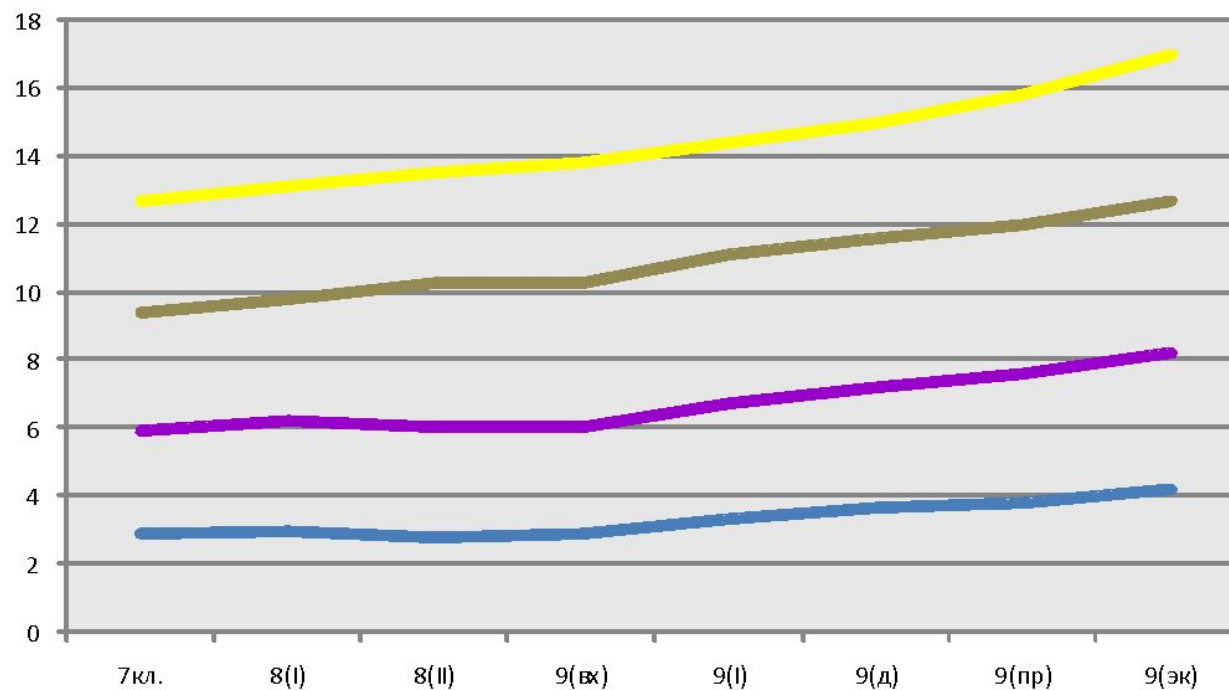
Оценки за итоговую работу по годам

Ф.И. учащегося	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл. Вх.	9 кл. I пол.	9 кл. Диаг.	9 кл. Проб.	9 кл. Экз.	Итог
1.	2	2	2	2	2	2	3	3	Повыс
2.	-	3	3	3	4	3	4	4	Повыс
3.	4	4	4	4	4	4	4	3	Не изм.
4.	4	4	4	3	4	4	3	3	Пониз.
5.	3	3	3	3	3	3	4	4	Повыс
6.	3	4	4	3	3	3	4	4	Повыс
7.	5	5	5	4	5	4	4	5	Не изм.

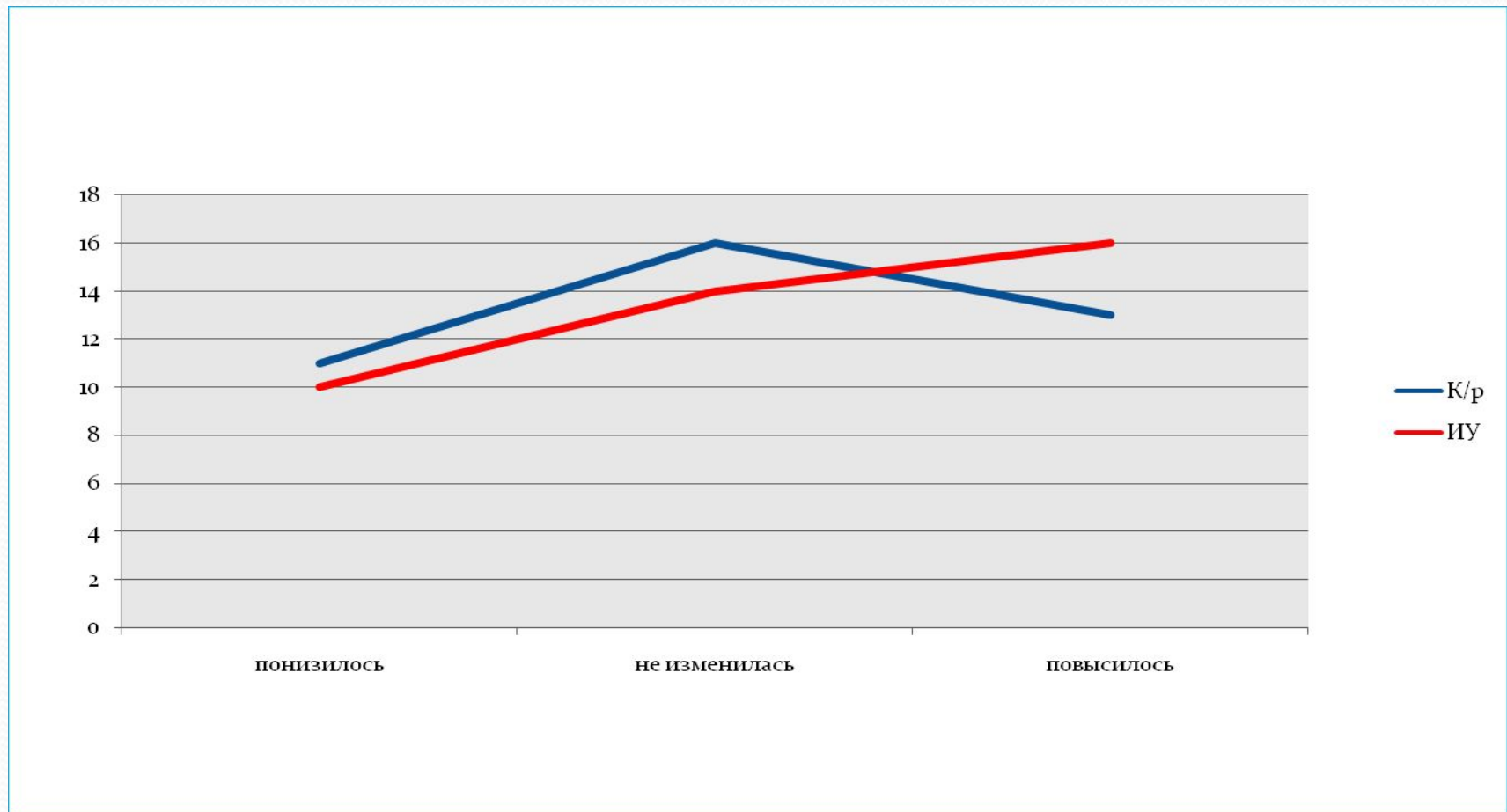
Повышение индекса успешности

Ф.И. учащегося	7 кл	8 кл. I пол.	8 кл.	9 кл. Вх.	9 кл. I пол.	9 кл. Диаг.	9 кл. Проб.	9 кл. Экз.	Итог
1.	2,3	2,2	2	2,3	2	2,3	2,5	2,8	Повыс
2.	2,9	3	2,7	2,9	3,3	3,7	3,8	4,2	Повыс
3.	3,4	3	2,7	3,9	2,3	3	2,5	3,4	Не изм.
4.	3,1	3,1	3	3,1	2,8	3,1	3,3	3,7	Повыс
5.	3	3,1	3,1	3,3	3,1	4	4	4,3	Повыс
6.	-	3,2	3,1	3,1	3,4	3,5	3,8	4	Повыс
7.	3	3	2,8	2,6	3	3	3,5	4	Повыс

Повышение индекса успешности



Общий рост индекса успешности

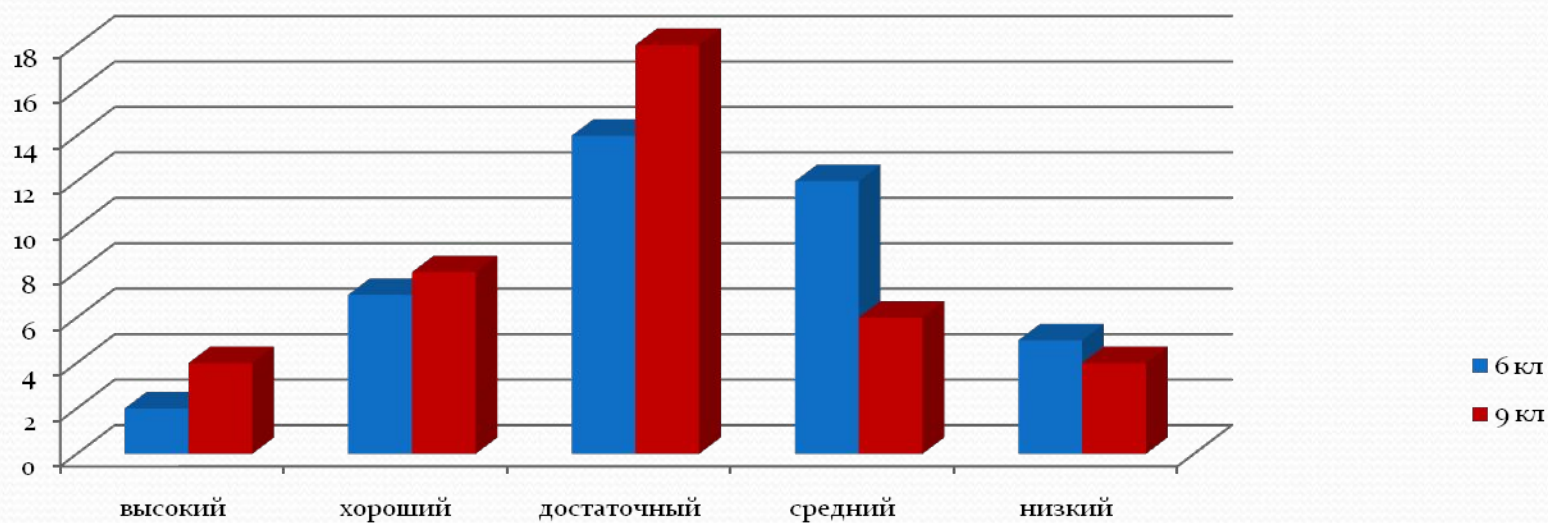


Уровни обученности (критерий ИУ)

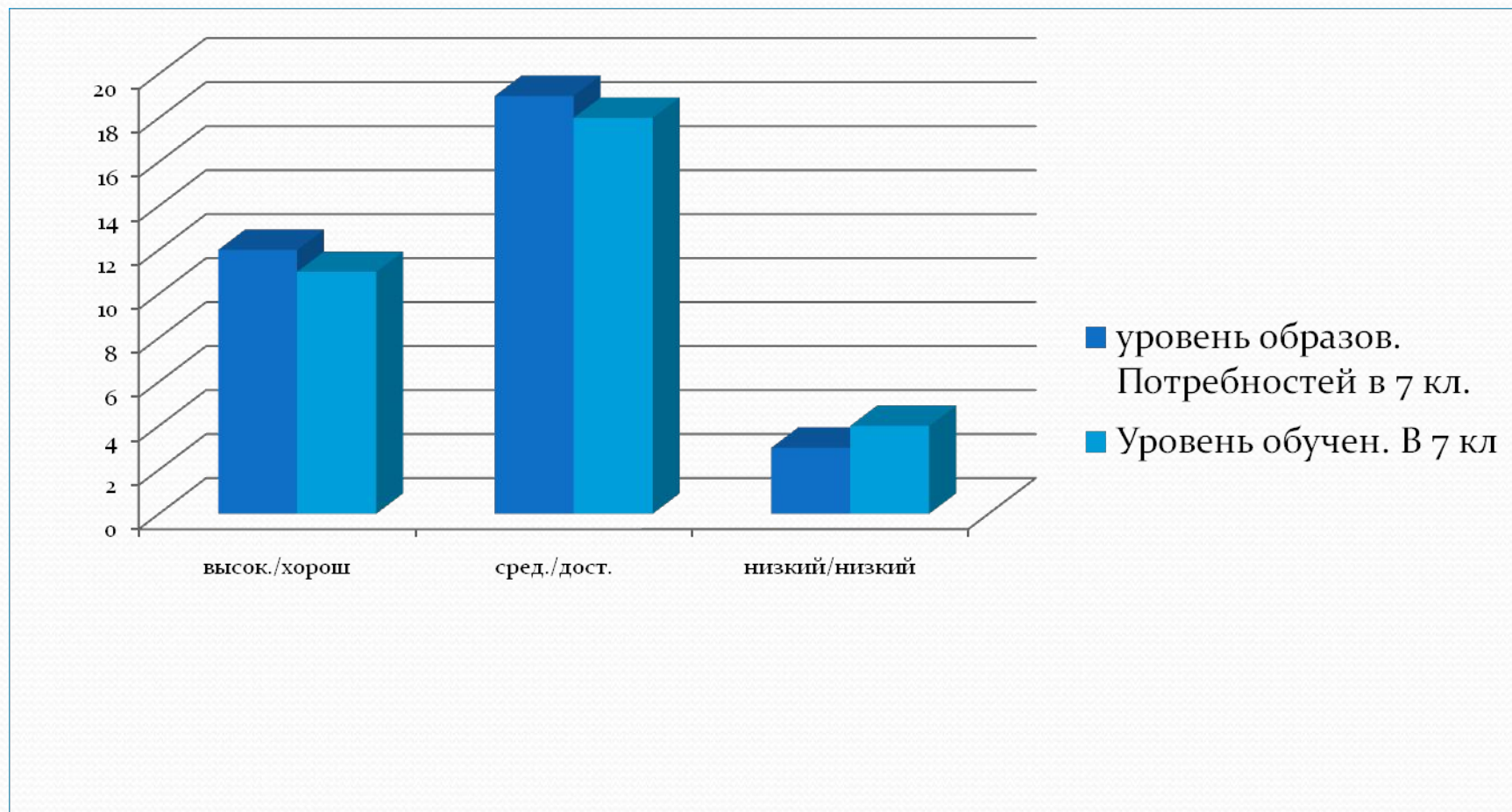
- 4,6 - 5б соответствует высокому уровню обученности;
- 4 - 4,5б – повышенный уровень;
- 3,1 - 3,9б – достаточный уровень;
- 2,6 - 3 – средний уровень;
- 2 - 2,5 – низкий уровень.

Уровни обученности в 6 и 9

кл



Соответствие уровня образовательных потребностей уровню обученности



Составляющие учебно – познавательной компетенции:

- уровень обучаемости;
- уровень обученности;
- образовательные потребности;
- самооценка;
- уровень работы с учебным материалом;
- креативность мышления;
- степень познавательной активности;
- участие в научно – исследовательской деятельности (НОУ, НПК, День Науки, олимпиады различного уровня, элективные курсы).



Составляющие

коммуникативной компетенции:

- культура общения;
- умение осуществлять сотрудничество (в группе, в парах);
- умение вести диалог;
- способность к толерантности, компромиссу;
- коммуникабельность;
- способность управлять ситуацией общения;
- участие в дискуссии;
- умение подать себя;
- участие в коллективных творческих делах (нестандартные уроки, открытие гуманитарной недели, традиционный вечер, Факельное шествие).



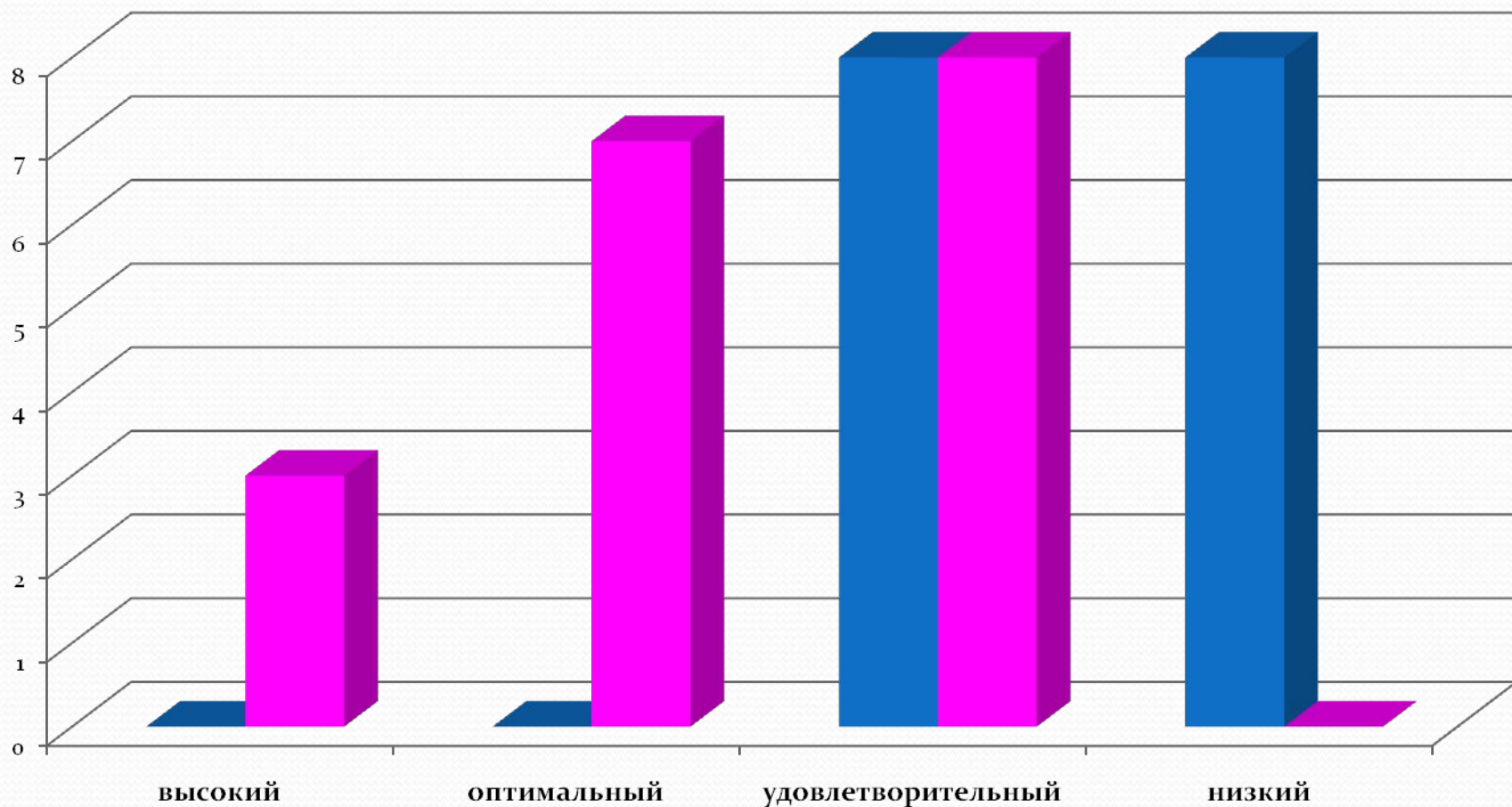
Нетрадиционные уроки



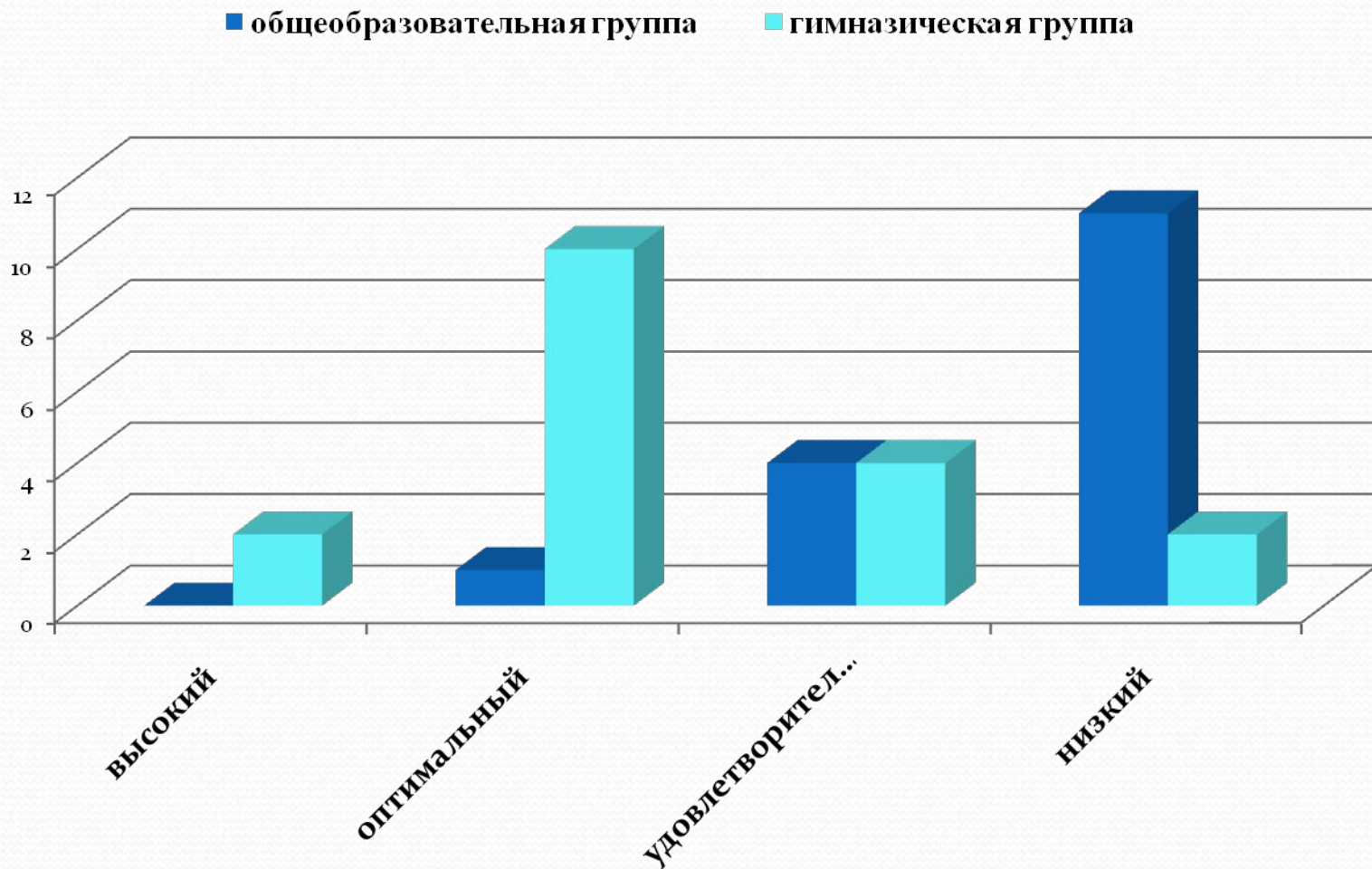


Уровни сформированности учебно–познавательной компетенции в гимназической и общеобразовательной группах

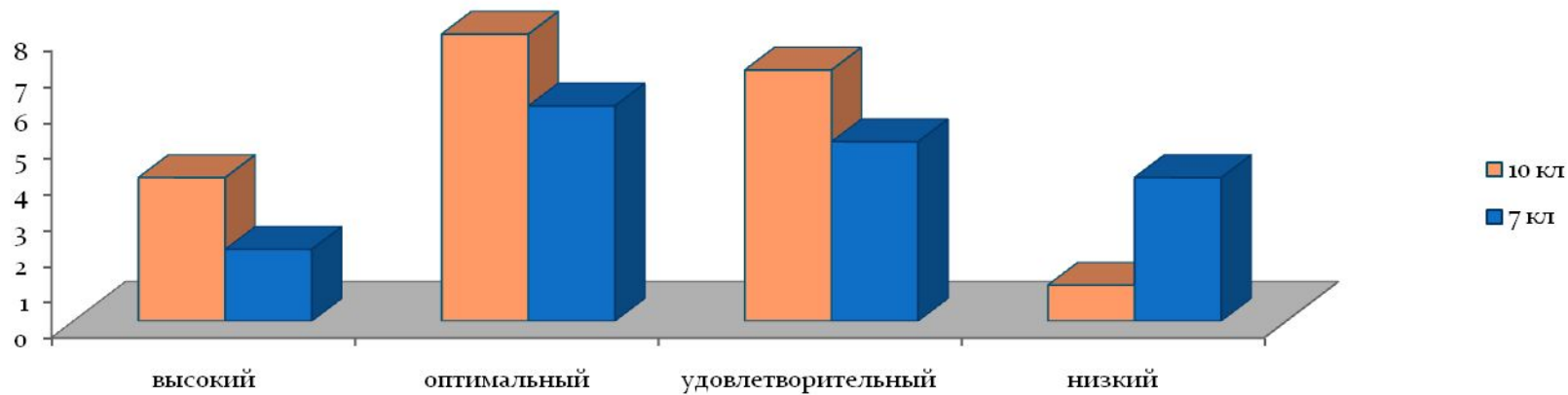
■ общеобразовательный класс ■ гимназический класс



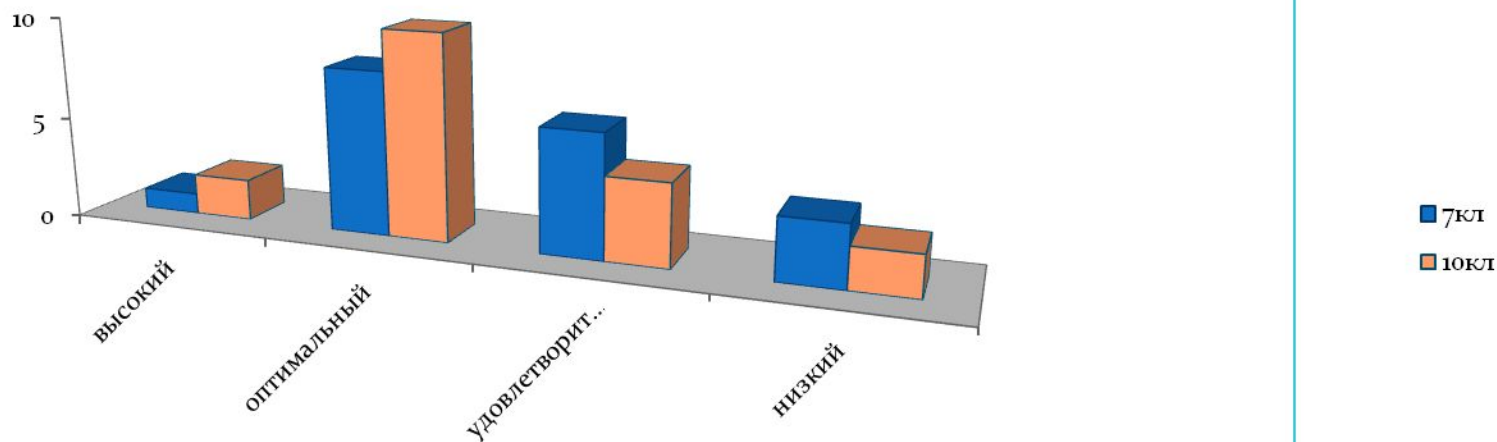
Уровни сформированности коммуникативной компетенции в гимназической и общеобразовательной группах



Учебно-познавательная компетенция



Коммуникативная компетенция



Проектная часть

Задачи	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	сроки
1. Возможность совершенствования своего методического опыта.	1. Изучение методической литературы в области становления других инновационных образовательных технологий.	Сотрудничество с учителями города и области, занимающихся деятельностными технологиями	
2. Предоставление учащимся возможности выбора уровня и глубины освоения предмета.	1. Составление индивидуально – ориентированных учебных планов по русскому яз. и литературе: 5 и 10 класс 2. Корректировка рабочих программ по углубленному курсу русского языка (8-11кл) для гимназической группы 3. Оформление листов ликвидации пробелов по русс яз и литературе	-Уровень успеваемости к концу 11 класса- 100% -Качество обученности в гимназической группе – 100% -Увеличение количества учащихся, имеющих высокий и повышенный уровень	В межаттест. период
3. Воспитание активной личности учащегося, готовой к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию.	1. Научно – исследовательская деятельность учащихся в прогимназическом и общеобразовательном классе 2. Возобновление выпуска школьной газеты «Новое столетие» 3. Продолжение работы театральной студии: постановка пьесы «Наша гимназия»	-Увеличение количества детей, занимающихся исследовательской деятельностью -Выявление талантливых детей и привлечение их к сотрудничеству -Сотрудничество с другими педагогами -Сотрудничество с руководителем театральной студии -Выступление на городском уровне	В межаттест. период
4. Создание успешности индивидуального обучения в соответствии с психолого – педагогическими особенностями учащегося.	1. Составление психолого-педагогического сопровождения учащихся 2. Отслеживание уровня формирования учебно – познавательной и коммуникативной компетенций. 3. Разработка составляющих личностной компетенции	-Увеличение количества учащихся, имеющих высокий и оптимальный уровень учебно – познавательной и коммуникативной компетенций	
5. Распространение личного опыта в педагогической среде	1. Публикация методических разработок, аналитич материала		В межаттест. период

