



АНТОНИМ Ы

5 КЛАСС

Учитель русского языка и литературы Г.Мукашева

Цели и задачи:

1. Образовательные :

- повторить и систематизировать понятия лексическое значение слова-синонимы.
- познакомить учащихся со словами, противоположными по значению, ввести понятие « антоним ».
- научить подбирать антонимы к словам и находить их в тексте,
- познакомить учащихся с использованием антонимов в пословицах.

2. Развивающие :

- развивать навык работы со словарной статьей, умение определять лексическое значение слова.
- развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей.
- Развивать сообразительность, мышление, внимание, память.

3. Воспитательные :

- Создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность.
- Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного
- Воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу
- Воспитывать видеть и чувствовать прелести природы, беречь её дары

На этом уроке мы

| | |
|----------|---|
| Повторим | Понятие «синоним», лексическое значение слова |
| Научимся | Различать антонимы, подбирать антономические пары |
| Будем | Поддерживать друг друга, дарить улыбки гостям и друзьям, расширять свой словарный запас |

**Мы с приятелем
вдвоём**

**Я иду, и он шагает.
Дружно, весело живём.
Я смеюсь, хохочет он
Если стану я грустить,
То печалится и он.
Мы спросить хотим у
вас ,
Где синонимы у нас?**

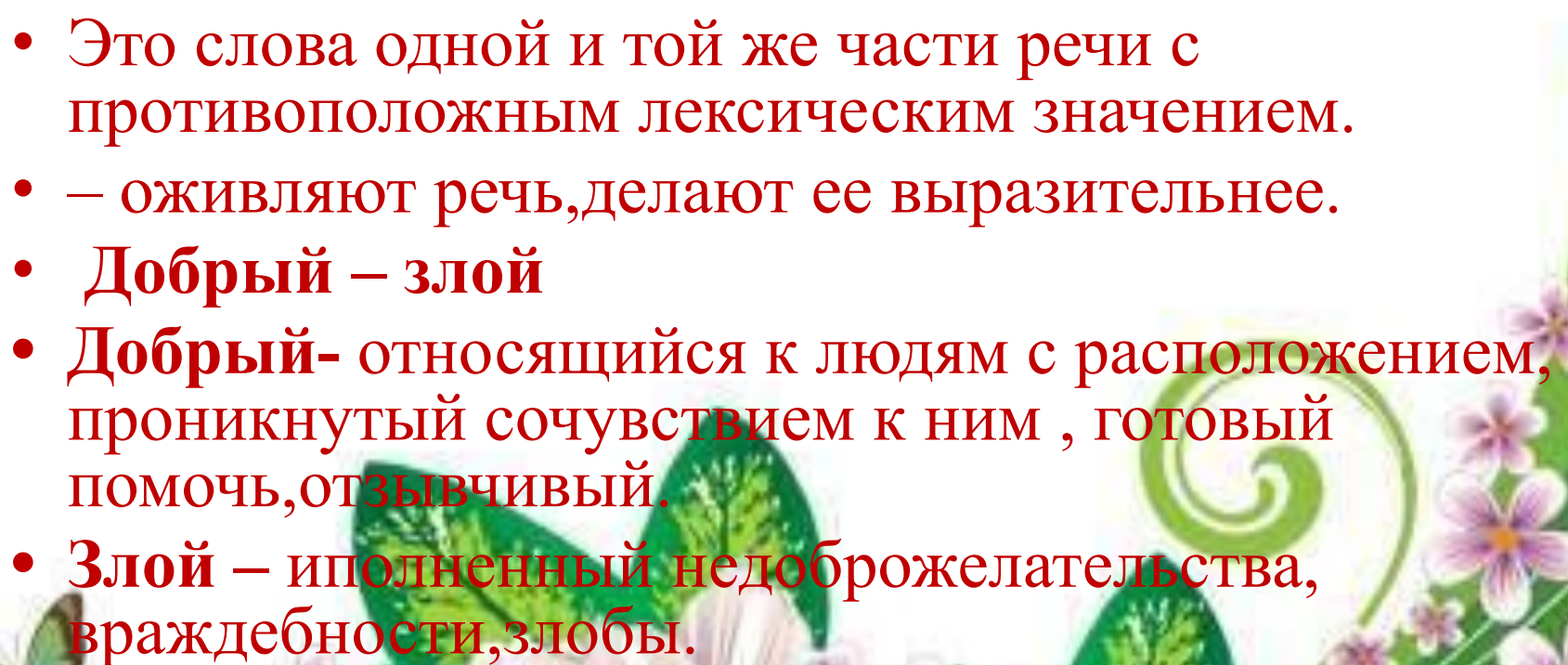


Синонимы – это слова одной и той же части речи, разные по написанию, но близкие по лексическому значению.

Синоним в переводе с греческого означает
«одноимённый»



АНТОНИМЫ -

- (От греческого **Анти** – против, **оним** – имя).
 - Это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.
 - – оживляют речь, делают ее выразительнее.
 - **Добрый – злой**
 - **Добрый**- относящийся к людям с расположением, проникнутый сочувствием к ним , готовый помочь, отзывчивый.
 - **Злой** – исполненный недоброжелательства, враждебности, злобы.
- 

Игра «Смотри, не ошибись»

– Большой (...), много (...),
стакан (...),
высокий (...), верблюд (...),
веселый (...),
дом (...), хорошо (...),
часы (...),
кофе (...), чай (...), конец (...),
Сабит (...), синий (...), я (...),
мир (...), Уалихан (...),
золотой (...)

Вывод :

Нет антонимов у имен собственных, местоимений, числительных, прилагательных, обозначающих цвета(кроме черный –белый), прилагательных, образованных от названия металлов.

1. Определите, к каким частям речи относятся данные слова:

- Зима () – лето()
зима() – летний ()
- Жара () – холод ()
жаркий () – холод ()
- Веселый () – грустный ()
веселье() – грустный ()
- Бежать () – стоять()
- бег() – стоять ()

*Антонимы составляют
антонимические пары, в
которые входят слова одной части
речи: *ранний – поздний, рано –
поздно, друг – враг, встречать –
проводить.**

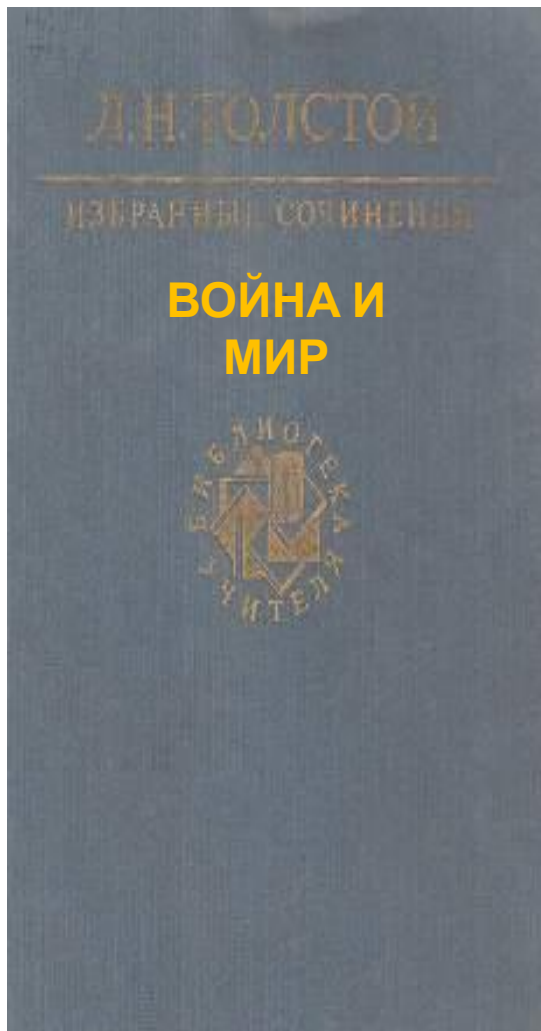
**АНТОНИМЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ГЕРОЕВ В ПОСЛОВИЦАХ,
ПОГОВОРКАХ, КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЯХ.**

- Правой рукой строит, а левой разрушает.
- Ученье - свет, неученье – тьма.
- Сытый голодного не

**Произведения в названиях которых
есть антонимы :**

- « Война и мир » Л.Н.Толстого,**
- « Толстый и тонкий » А.П.
Чехова,**
- « Живые и мертвые » К.М.
Симонова.**

Произведения :





Упражнение 120. Прочитайте. Определите тему текста, озаглавьте его, найдите антонимы.

Странный в сентябре лес – в нем рядом весна и осень. Желтый лист и зеленая травинка. Поблекшие травы и зацветающие цветы. Сверкающий иней и бабочки. Теплое солнце и холодный ветер. Увядание и расцвет. Песни и тишина.

И грустно , и радостно.



Творческий диктант

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| Легко сказать, да | (видит поперек) |
| Впереди беги , а | (жестко спать) |
| Мягко стелет , да | (трудно доказать) |
| Смотрит вдоль , а | (назад оглядывайся) |

Упражнение 123. Прочитайте диалог, а потом разыграйте по ролям. Какие антонимы можно подобрать к выделенным словам?

- Быстрее -
- Прохладно -
- Грязно –
- Конец –
- Поздняя -



Немного отдохнем, и на загадки дадим отгадки.

- **Я – антоним к слову « лето »**

**В шубу снежную одета ,
Хоть люблю мороз сама,
Потому что я ...**

**Я – антоним шума,стука,
Без меня вам ночью мука,
Я для отдыха,для сна
Называюсь ...**



Кроссворд « Спрятанное слово »

| | | | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|--|---------------------|----------------|
| | | А | | | | | горький | темнота |
| | | Н | | | | | начинать | затишье |
| | | Т | | | | | буря | ленивый |
| | | О | | | | | рыхлый | длинный |
| | | Н | | | | | трудолюбивый | плотный |
| | | И | | | | | короткий | кончать |
| | | М | | | | | свет | сладкий |

СКОЛЬКО ПАР АНТОНИМОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ?

Есть люди добрые и злые ,
храбрые и трусливые, умные
и недалекие, красивые и
уродливые, здоровые и
больные, веселые и
угрюмые, старые и молодые,
прямые и скрытные,
откровенные и хитрые.

Игра в мяч

И нам с тобой пришел черед:

Сыграть в игру « Наоборот ».

Скажу я слово высоко ,

А ты ответишь ...

Скажу я слово далеко,

А ты ответишь ...

Скажу я слово потерял

И скажешь ты ...

Скажу тебе я слово трус

Ответишь ты ...

Теперь начало я скажу

Ну,отвечай ...

Творческая работа

- Прочитайте рассказ и попытайтесь закончить его. Чтобы продолжить рассказ, возьмите его начало, замените выделенные слова противоположными по значению.
- Долго я был **плохим** учеником. Тетради у меня были **грязные**, писал я **небрежно**. **Грустно** я **плёлся** домой после уроков. Мама всегда **огорчалась**, когда видела мой дневник. Надоело мне всё. Что я, хуже других? Стал внимательным, старательным.
- И вот уже я считаюсь...

•

Подберите синонимы и антонимы к

| Слово | Синоним | Антоним |
|---|---------|---------|
| говорить | болтать | молчать |
| защищаться | | |
| грустный | | |
| маленький | | |
| Слова для справок: обороняться, печальный, крошечный, нападать, радостный, большой | | |



• **Задания на дом:**

1) Упражнения 126 ,128.

**2) Выучить наизусть одно стихотворение,
посвященное осени.**



