

# Требования к этапам урока по ФГОС

• **Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроках открытия нового знания**

<p><b>Краткое описание этапов урока открытия нового знания</b></p>	<p><b>Перечень УУД ФГОС НОО, выполняемых учащимися на соответствующих этапах</b></p>
<p><b><i>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</i></b></p>	
<p>Этот этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.</p> <p>С этой целью организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:</p> <p>1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);</p> <p>2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);</p> <p>3) устанавливаются тематические рамки («могу»).</p> <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (субъектный и личностный уровни).</p>	<p>- <i>самоопределение (Л);</i>  - <i>смыслообразование(Л);</i>  - <i>внутренняя позиция школьника (Л);</i>  - <i>учебно-познавательная мотивация (Л);</i>  - <i>планирование учебного сотрудничества (К)</i></p>

<p><b>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</b></p>	
<p>На этом этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, этот этап предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;</li> <li>2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;</li> <li>3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;</li> <li>4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.</li> </ol> <p>Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексивное пробное учебное действие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивационная основа учебной деятельности (Л);</li> <li>- смыслообразование (Л);</li> <li>- эмпатия (Л);</li> <li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П);</li> <li>- структурирование знаний (П);</li> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов (П);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, (П);</li> <li>- построение логической цепи рассуждений (П);</li> <li>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);</li> <li>- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);</li> <li>- постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> <li>- волевая саморегуляция (Р)</li> </ul>

### ***3. Выявление места и причины затруднения.***

На этом этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения.

Для этого они должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т. д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

- учебно-познавательный интерес (Л);
- смыслообразование (Л);
- эмпатия (Л);
- волевая саморегуляция (Р);
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);
- подведение под понятие (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- определение основной и второстепенной информации (П);
- постановка и формулирование проблемы (П);
- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)

#### **4. Построение проекта выхода из затруднения.**

На этом этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:

- ставят цель,
- согласовывают тему урока,
- выбирают способ,
- строят план достижения цели;
- определяют средства, ресурсы и сроки.

Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов.

- самоопределение (Л);
- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);
- постановка познавательной цели (П);
- познавательная инициатива (Р);
- планирование, прогнозирование (Р);
- построение логической цепи рассуждений (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- построение речевых высказываний (П);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);
- определение основной и второстепенной информации (П);
- планирование учебного сотрудничества (К);
- разрешение конфликтов (К);
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К);
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)

<p><b>5. Реализация построенного проекта.</b></p>	
<p>На этом этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li> <li>- осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства (Л);</li> <li>- установка на здоровый образ жизни (Л);</li> <li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>- волевая саморегуляция (Р);</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование (П);</li> <li>- познавательная инициатива (Р);</li> <li>- использование знаково-символических средств (П);</li> <li>- поиск необходимой информации (П);</li> <li>- моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.) (П);</li> <li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);</li> <li>- установление причинно-следственных связей, доказательство (П);</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П);</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> <li>- достижение договоренностей и согласование общего решения (К);</li> <li>- разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников (К);</li> <li>- управление поведением партнера (К);</li> <li>- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)</li> </ul>

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На этом этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

- контроль (Р);
- коррекция (Р);
- волевая саморегуляция (Р);
- подведение под понятие (П);
- использование общих приемов решения задач (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (П);
- построение речевых высказываний (П);
- выведение следствий (П);
- планирование учебного сотрудничества (К);
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К)

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

При проведении этого этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);
- анализ, сравнение, классификация (П);
- самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р);
- использование знаково-символических средств (П);
- волевая саморегуляция (Р);
- познавательная инициатива (Р);
- использование общих приемов решения задач (П);
- осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р);
- рефлексия способов и условий действия (П);
- самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р);
- выделение и формулирование проблемы (П);
- постановка познавательной цели (П);
- постановка и формулирование проблемы (П);
- подведение под понятие (П);
- выведение следствий, доказательство (П);
- координирование разных позиций с учетом разных мнений (К);
- достижение договоренностей и согласование общего решения (К);
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)



## 8. Включение в систему знаний и повторение.

На этом этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);
- анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация (П);
- поиск и выделение необходимой информации (П);
- моделирование, преобразование модели (П);
- умение структурировать знания (П);
- смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание (П);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);
- использование общих приемов решения задач (П);
- построение речевых высказываний (П);
- подведение под понятие (П);
- выведение следствий (П);
- доказательство (П);
- планирование учебного сотрудничества (К);
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- постановка вопросов (К);
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);
- управление поведением партнера (К)

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

На этом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

- внутренняя позиция школьника (Л);
- самооценка на основе критерия успешности (Л);
- рефлексия способов и условий действия (П);
- эмпатия (Л);
- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);
- формулирование и аргументация своего мнения (К);
- планирование учебного сотрудничества (К)