

Синтаксический марафон

*На материале произведений
В.М.Гаршина
(Часть первая).*

**ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ РУССКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ БИОКОМБИНАТОВСКОЙ СОШ
ЩЁЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Белая
Лидия Николаевна*

**п. БИОКОМБИНАТА,
2016г.**



В. М. ГАРШИН



КРАСНЫЙ ЦВЕТOK

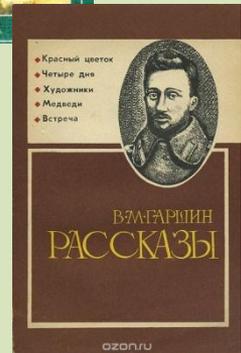
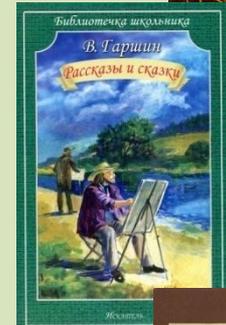
РАССКАЗЫ
ПИСЬМА
ВОСПОМИНАНИЯ





Цели и задачи:

- ❖ продолжить знакомство с произведениями писателя-классика;
- ❖ попытаться постичь стилистику автора;
- ❖ обобщить и систематизировать знания по орфографии, синтаксису и пунктуации;
- ❖ работа над построением и анализом схемы сложного предложения;
- ❖ подготовка к выполнению I части заданий ЕГЭ;
- ❖ развитие ключевых компетенций, образного и логического мышления;
- ❖ воспитание уверенности в своих знаниях.





1. Спишите, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Вокруг розы всё было так х..рошо так чисто и ясно в это пр..красное утро когда она в первый раз увид..ла (ярко)голубое небо и почу..ствовала свеж..й утре(н,нн)..й ветерок и лучи с..яви..го со..нца прон..кавшего скво..ь её тонкие л..пестки в цв..тнике было так мирно и сп..койно что если (бы) она м...гла то плакала (бы) (не) от горя а от счаст..я ж..ть.(По В.Гаршину).



Выполните следующие задания:

2. Выделите грамматические основы предложения.

Пронумеруйте каждое предложение.

3. Определите тип этого сложного предложения.

4. Выпишите основу 3-его предложения.

Определите тип сказуемого.

5. Выпишите номера придаточных частей.

Определите их типы.

6. Выпишите номера придаточных частей, связанных между собой последовательным подчинением.

7. Определите тип 3 части как односоставного предложения.

8. Напишите номера предложений, осложненных однородными дополнениями.

9. Составьте схему предложения.





Проверим орфограммы и пункторгаммы.

[Вокруг розы всё было так хорошо,
так чисто и ясно в это прекрасное утро]¹,
(когда она в первый раз увидела ярко -
голубое небо и почувствовала свежий
утренний ветерок и лучи сиявшего солнца,
|проникавшего сквозь её тонкие
лепестки|)²; [в цветнике было так мирно
и спокойно]³, (что (если бы она могла),⁵
то плакала бы не от горя, а от счастья
жить)⁴. (По В.Гаршину).



Проверим грамматическое задание



2.5 грамматических основ;

3.ССК с союзной и бессоюзной связью;

4. было мирно и спокойно; составные именные сказуемые;

5.2-определяющее, 4- степени,5-условия;

6. 4,5;

7.односоставное,безличное;

8.2,4;

9.

какое?

в какой степени?

при каком условии?

1

3

2

4

5

[]¹, (когда)²; []³, (что (если)⁵, то..., а...) ⁴.





2. Спишите, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Он очень любил свой цв..тник потому (что) это был его цв..тник потому(что) кроме него поч(?)ти (н..)кто (н..)ходил в это заброше(н,нн)ое местеч(?)ко и пр..дя в него с..дился на солнышк.. на старую деревя(н,нн)ую ск..мейку ст..явшую на сух..й песча(н,нн).. дорожк.. уц..леви... около самого дома потому (что) по ней х..дили закрывать ставни и нач..нал вн..мательно читать пр..несе(н,нн)ую с собой кни..ку. (По В.Гаршину).





Проверим орфограммы и пунктограммы.

[Он очень любил свой цветник¹,
(потому что это был его цветник)²,
(потому что, |кроме него|, почти никто
не ходил в это заброшенное местечко)³, ¹и,
|придя в него|, садился на солнышке, на
старую деревянную скамейку, |стоявшую на
сухой песчаной дорожке|, |уцелевшей около
самого дома|¹, (потому что по ней ходили
закрывать ставни)⁴, и начинал
внимательно читать принесенную с собой
книжку]¹. (По В.Гаршину).



Выполните следующие задания:

2. Выделите грамматические основы предложения.

Пронумеруйте каждую часть.

3. Определите тип этого сложного предложения.

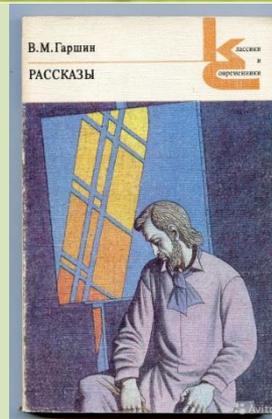
4. Выпишите основу 1-й части. Определите тип сказуемого.

5. Напишите номер части, являющейся односоставным предложением. Укажите тип этой части односоставного предложения.

6. Напишите номер части, осложненной обособленным дополнением.

7. Напишите номера придаточных частей, связанных между собой однородной связью. Определите тип придаточных.

8. Составьте схему предложения.

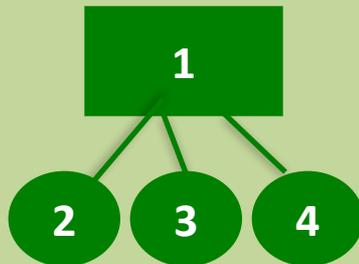


Проверим грамматическое задание.



2. 4 грамматические основы;
3. сложное, сложноподчинённое с тремя придаточными;
4. он любил (простое глагольное сказуемое) и сиделся (простое глагольное сказуемое) и начинал читать (составное глагольное сказуемое);
5. 4- неопределённо-личное;
6. 3| кроме него|;
7. 2,3- причины;

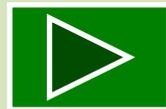
8.





3. Спишите, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

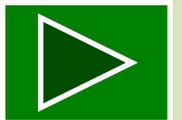
И л..гушка ра(с,сс)казывала им чудес (?)ную историю о том как она думала всю ж..знь и (на)конец(то) изобр..ла новый (н..) кому (н...)извес(?)ный способ путеше(?)вия на утках как у неё были свои собстве(н,нн)ые утки к..торые н..сили её куда ей было угодно как она побывала на пр..крас(?)ном юг.. где так хорошо где такие пр..красные теплые болота и так много мошек и всяких других с..едобных нас..комых. (По В. Гаршину).





Проверим орфограммы и пунктограммы.

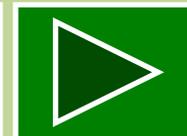
[И лягушка рассказывала им чудесную историю о том]¹, (как она думала всю жизнь и наконец-то изобрела новый, никому не известный способ путешествия на утках)², (как у неё были свои собственные утки)³, (которые носили её)⁴, (куда ей было угодно)⁵, (как она побывала на прекрасном юге)⁶, (где так хорошо)⁷, (где такие прекрасные теплые болота)⁸ и (так много мошек и всяких других съедобных насекомых)⁹. (По В.Гаршину).



Выполните следующие задания:



- 2. Выделите грамматические основы предложения. Пронумеруйте каждую часть.**
- 3. Определите тип этого сложного предложения.**
- 4. Выпишите основу 4-й части. Чем выражено подлежащее? Определите тип сказуемого.**
- 5. Напишите номера придаточных частей, которые связаны между собой однородным подчинением. Определите типы придаточных.**
- 6. Напишите, какой тип связи между 3-й, 4-й и 5-й частями. Определите типы придаточных.**
- 7. Напишите номера частей, которые являются односоставными предложениями. Определите типы этих предложений как односоставных.**
- 8. Напишите номера частей, которые являются неполными предложениями.**
- 9. Составьте схему предложения.**



Проверим грамматическое задание.



2.9 грамматические основы;

3. сложное, союзное, сложноподчинённое с восемью
придаточным;

4. которые носили; относительным местоимением; простое
глагольное сказуемое;

5. 2, 3, 6 – изъяснительные,

7, 8, 9 – определительные;

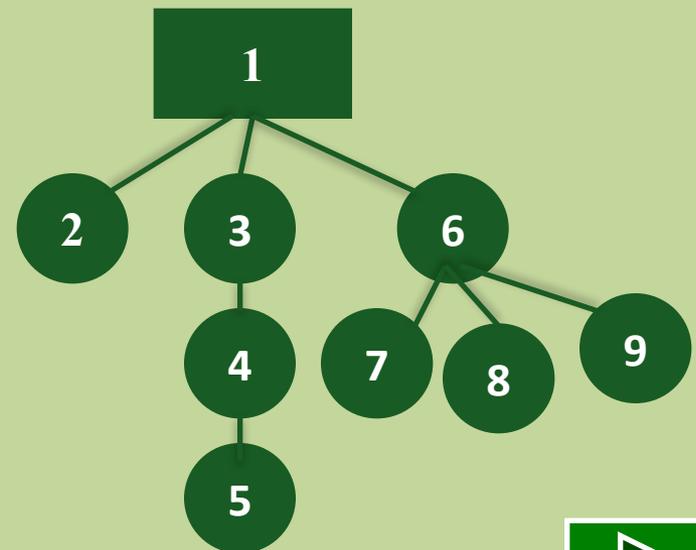
6. последовательное подчинение;

7. 5 – безличное,

7- безличное;

8. 8, 9;

9.





4. Спишите, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

*Тут мал..чик (н..)мог уд..ржат(?)ся от
радост... и чуть было (не)закричал и (не)
захлопал руками в..волнова(н,нн)ый увиде(н,нн)
ым но б..ясь спугнуть колюче..о звер..ка затаил
дыхание и широко ра..крыв счас..ливые глаза в
восторг... с зам..ранием сер..ца см..трел как
тот фыркая тиц..тельно обнюх..вал св..им сви
(н,нн)ым рыльцем корни розового куста ища
между ними червей и смешно ш..велил толст..
нькими лапами похож..ми на медвеж..и. (По В.
Гаршину).*



Проверим орфограммы и пунктограммы.

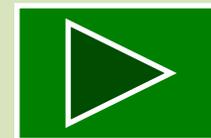


[Тут мальчик не мог удержаться от радости и чуть было не закричал и не захлопал руками, |взволнованный увиденным|, но, |боясь спугнуть колючего зверька|, затаил дыхание и, |широко раскрыв счастливые глаза|, в восторге, с замиранием сердца смотрел,]¹ (как тот, |фыркая|, тщательно обнюхивал своим свиным рыльцем корни розового куста, |ища между ними червей|, и смешно шевелил толстенькими лапами, |похожими на медвежьи|². (По В.М.Гаршину).



Выполните следующие задания:

- 2. Выделите грамматические основы предложения
Пронумеруйте каждую часть.***
- 3. Определите тип этого сложного предложения.***
- 4. Выпишите основу 2-ого предложения. Определите, чем
выражено подлежащее. Определите типы сказуемых.***
- 5. Напишите номер придаточной части. Укажите тип
придаточного.***
- 6. Выпишите из 1-ого предложения однородные
обстоятельства.***
- 7. Выпишите из предложения обособленные определения.***
- 8. Выпишите из предложения фразеологические обороты.
Определите их значения.***
- 9. Составьте схему предложения.***



Проверим грамматическое задание.



2. 2 грамматические основы;
3. сложное, союзное, сложноподчинённое с придаточным изъяснительным;
4. тот обнюхивал, шевелил, указательным местоимением; простые глагольные сказуемые;
5. 2 – изъяснительное;
6. широко раскрыв счастливые глаза, в восторге, с замиранием сердца;
7. взволнованный увиденным, похожими на медвежьи;
8. затаил дыхание - замер; с замиранием сердца - неподвижно; широко раскрыв глаза – удивлённо; не мог удержаться от радости – радовался;

что делал?

9. []¹, (как)².

1

2



ИСТОЧНИКИ



1. Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка.

Практикум по русскому языку.

Издательство «Экзамен». Москва, 2011г.

2. А.Г. Нарушевич. Работа с графическими схемами при анализе сложноподчинённого предложения. Журнал «Русский язык» №5-6/2014 ИД «Первое сентября».

2. [http : //iumka.ru](http://iumka.ru)

