

# Синтаксический марафон

*На материале произведений  
В.М.Гаршина  
(Часть первая).*

**ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ РУССКОГО  
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
МБОУ БИОКОМБИНАТОВСКОЙ СОШ  
ЩЁЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Белая  
Лидия Николаевна*

**п. БИОКОМБИНАТА,  
2016г.**



В. М. ГАРШИН



КРАСНЫЙ ЦВЕТOK

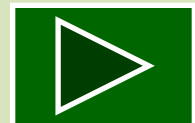
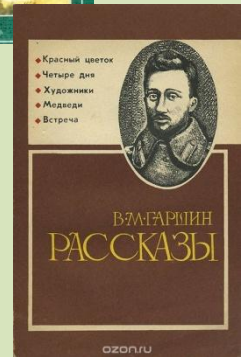
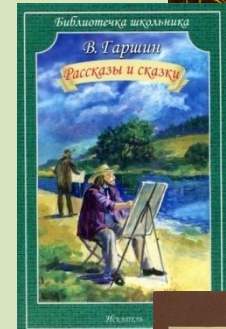
РАССКАЗЫ  
ПИСЬМА  
ВОСПОМИНАНИЯ





# Цели и задачи:

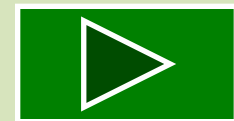
- ❖ продолжить знакомство с произведениями писателя-классика;
- ❖ попытаться постичь стилистику автора;
- ❖ обобщить и систематизировать знания по орфографии, синтаксису и пунктуации;
- ❖ работа над построением и анализом схемы сложного предложения;
- ❖ подготовка к выполнению I части заданий ЕГЭ;
- ❖ развитие ключевых компетенций, образного и логического мышления;
- ❖ воспитание уверенности в своих знаниях.





*1. Спишите, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.*

*Вокруг розы всё было так х..рошо так чисто и ясно в это пр..красное утро когда она в первый раз увид..ла (ярко)голубое небо и почу..ствовала свеж..й утре(н,нн)..й ветерок и лучи с..яви..го со..нца прон..кавшего скво..ь её тонкие л..пестки в цв..тнике было так мирно и сп..койно что если (бы) она м...гла то плакала (бы) (не) от горя а от счаст..я ж..ть.(По В.Гаршину).*



## *Выполните следующие задания:*

*2. Выделите грамматические основы предложения.*

*Пронумеруйте каждое предложение.*

*3. Определите тип этого сложного предложения.*

*4. Выпишите основу 3-его предложения.*

*Определите тип сказуемого.*

*5. Выпишите номера придаточных частей.*

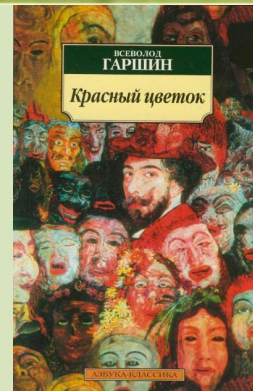
*Определите их типы.*

*6. Выпишите номера придаточных частей, связанных между собой последовательным подчинением.*

*7. Определите тип 3 части как односоставного предложения.*

*8. Напишите номера предложений, осложненных однородными дополнениями.*

*9. Составьте схему предложения.*







## Проверим орфограммы и пункторгаммы.

[Вокруг розы всё было так хорошо,  
так чисто и ясно в это прекрасное утро]<sup>1</sup>,  
(когда она в первый раз увидела ярко -  
голубое небо и почувствовала свежий  
утренний ветерок и лучи сиявшего солнца,  
|проникавшего сквозь её тонкие  
лепестки|)<sup>2</sup>; [в цветнике было так мирно  
и спокойно]<sup>3</sup>, (что (если бы она могла),<sup>5</sup>  
то плакала бы не от горя, а от счастья  
жить)<sup>4</sup>. (По В.Гаршину).



# Проверим грамматическое задание



2.5 грамматических основ;

3.ССК с союзной и бессоюзной связью;

4. было мирно и спокойно; составные именные сказуемые;

5.2-определяющее, 4- степени,5-условия;

6. 4,5;

7.односоставное,безличное;

8.2,4;

9.

какое?

в какой степени?

при каком условии?

1

3

2

4

5

[ ]<sup>1</sup>, (когда)<sup>2</sup>; [ ]<sup>3</sup>, (что (если)<sup>5</sup>, то..., а...) <sup>4</sup>.





## *2. Спишите, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.*

*Он очень любил свой цв..тник потому (что) это был его цв..тник потому(что) кроме него поч(?)ти (н..)кто (н..)ходил в это заброше(н,нн)ое местеч(?)ко и пр..дя в него с..дился на солнышк.. на старую деревя(н,нн)ую ск..мейку ст..явшую на сух..й песча(н,нн).. дорожк.. уц..леви... около самого дома потому (что) по ней х..дили закрывать ставни и нач..нал вн..мательно читать пр..несе(н,нн)ую с собой кни..ку. (По В.Гаршину).*





## Проверим орфограммы и пунктограммы.

[Он очень любил свой цветник<sup>1</sup>,  
(потому что это был его цветник)<sup>2</sup>,  
(потому что, |кроме него|, почти никто  
не ходил в это заброшенное местечко)<sup>3</sup>, <sup>1</sup>и,  
|придя в него|, садился на солнышке, на  
старую деревянную скамейку, |стоявшую на  
сухой песчаной дорожке|, |уцелевшей около  
самого дома|<sup>1</sup>, (потому что по ней ходили  
закрывать ставни)<sup>4</sup>, и начинал  
внимательно читать принесенную с собой  
книжку]<sup>1</sup>. (По В.Гаршину).





## ***Выполните следующие задания:***

***2. Выделите грамматические основы предложения.***

***Пронумеруйте каждую часть.***

***3. Определите тип этого сложного предложения.***

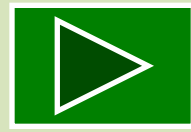
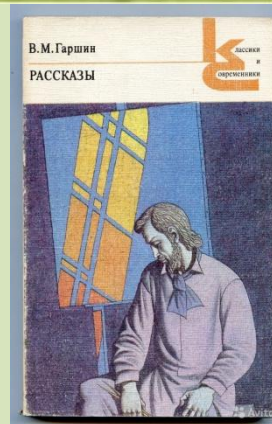
***4. Выпишите основу 1-й части. Определите тип сказуемого.***

***5. Напишите номер части, являющейся односоставным предложением. Укажите тип этой части односоставного предложения.***

***6. Напишите номер части, осложненной обособленным дополнением.***

***7. Напишите номера придаточных частей, связанных между собой однородной связью. Определите тип придаточных.***

***8. Составьте схему предложения.***

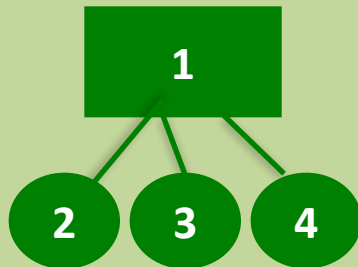


# Проверим грамматическое задание.



2. 4 грамматические основы;
3. сложное, сложноподчинённое с тремя придаточными;
4. он любил ( простое глагольное сказуемое) и сиделся (простое глагольное сказуемое) и начинал читать (составное глагольное сказуемое);
5. 4- неопределённо-личное;
6. 3| кроме него|;
7. 2,3- причины;

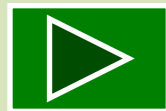
8.





*3. Спишите, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.*

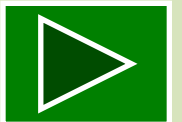
*И л..гушка ра(с,сс)казывала им чудес (?)ную историю о том как она думала всю ж..знь и (на)конец(то) изобр..ла новый (н..) кому (н...)извес(?)ный способ путеше(?)вия на утках как у неё были свои собстве(н,нн)ые утки к..торые н..сили её куда ей было угодно как она побывала на пр..крас(?)ном юг.. где так хорошо где такие пр..красные теплые болота и так много мошек и всяких других с..едобных нас..комых. (По В. Гаршину).*





## Проверим орфограммы и пунктограммы.

[И лягушка рассказывала им чудесную историю о том]<sup>1</sup>, (как она думала всю жизнь и наконец-то изобрела новый, никому не известный способ путешествия на утках)<sup>2</sup>, (как у неё были свои собственные утки)<sup>3</sup>, (которые носили её)<sup>4</sup>, (куда ей было угодно)<sup>5</sup>, (как она побывала на прекрасном юге)<sup>6</sup>, (где так хорошо)<sup>7</sup>, (где такие прекрасные теплые болота)<sup>8</sup> и (так много мошек и всяких других съедобных насекомых)<sup>9</sup>. (По В.Гаршину).

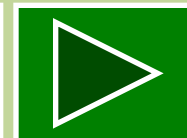




## **Выполните следующие задания:**



- 2. Выделите грамматические основы предложения. Пронумеруйте каждую часть.**
- 3. Определите тип этого сложного предложения.**
- 4. Выпишите основу 4-й части. Чем выражено подлежащее? Определите тип сказуемого.**
- 5. Напишите номера придаточных частей, которые связаны между собой однородным подчинением. Определите типы придаточных.**
- 6. Напишите, какой тип связи между 3-й, 4-й и 5-й частями. Определите типы придаточных.**
- 7. Напишите номера частей, которые являются односоставными предложениями. Определите типы этих предложений как односоставных.**
- 8. Напишите номера частей, которые являются неполными предложениями.**
- 9. Составьте схему предложения.**



# Проверим грамматическое задание.



2.9 грамматические основы;

3. сложное, союзное, сложноподчинённое с восемью  
придаточным;

4. которые носили; относительным местоимением; простое  
глагольное сказуемое;

5. 2, 3, 6 – изъяснительные,

7, 8, 9 – определительные;

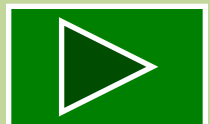
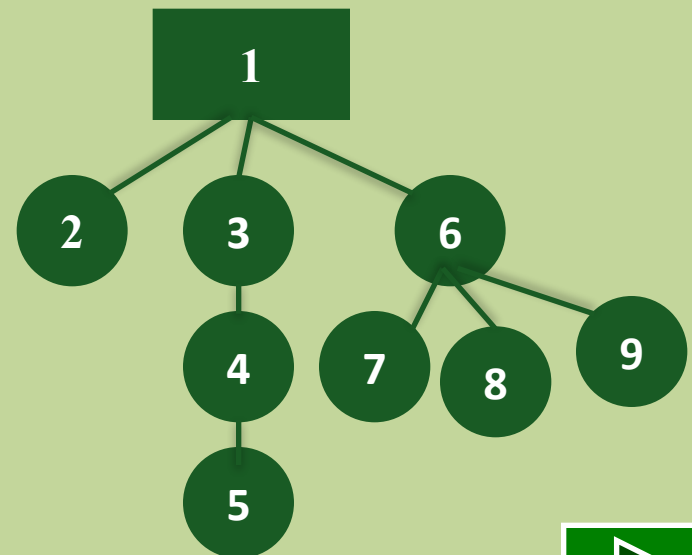
6. последовательное подчинение;

7. 5 – безличное,

7- безличное;

8. 8, 9;

9.





#### *4. Спишите, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.*

*Тут мал..чик (н..)мог уд..ржат(?)ся от  
радост... и чуть было (не)закричал и (не)  
захлопал руками в..волнова(н,нн)ый увиде(н,нн)  
ым но б..ясь спугнуть колюче..о звер..ка затаил  
дыхание и широко ра..крыв счас..ливые глаза в  
восторг... с зам..раaniem сер..ца см..трел как  
тот фыркая тиц..тельно обнюх..вал св..им сви  
(н,нн)ым рыльцем корни розового куста ища  
между ними червей и смешно ш..велил толст..  
нькими лапами похож..ми на медвеж..и. (По В.  
Гаршину).*



## Проверим орфограммы и пунктограммы.



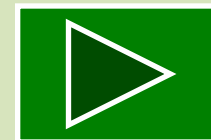
[Тут мальчик не мог удержаться  
от радости и чуть было не закричал и не захлопал  
руками, |взволнованный увиденным|, но, |боясь  
спугнуть колючего зверька|, затаил дыхание и,  
|широко раскрыв счастливые глаза|, в восторге, с  
замиранием сердца смотрел,]<sup>1</sup> (как тот, |фыркая|,  
тщательно обнюхивал своим свиным рыльцем корни  
розового куста, |ища между ними червей|, и смешно  
шевелил толстенькими лапами, |похожими на  
медвежьи|<sup>2</sup>. (По В.М.Гаршину).





## ***Выполните следующие задания:***

- 2. Выделите грамматические основы предложения  
Пронумеруйте каждую часть.***
- 3. Определите тип этого сложного предложения.***
- 4. Выпишите основу 2-ого предложения. Определите, чем  
выражено подлежащее. Определите типы сказуемых.***
- 5. Напишите номер придаточной части. Укажите тип  
придаточного.***
- 6. Выпишите из 1-ого предложения однородные  
обстоятельства.***
- 7. Выпишите из предложения обособленные определения.***
- 8. Выпишите из предложения фразеологические обороты.  
Определите их значения.***
- 9. Составьте схему предложения.***



## Проверим грамматическое задание.



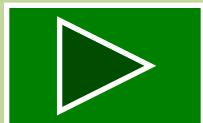
2. 2 грамматические основы;
3. сложное, союзное, сложноподчинённое с придаточным изъяснительным;
4. тот обнюхивал, шевелил, указательным местоимением; простые глагольные сказуемые;
5. 2 – изъяснительное;
6. широко раскрыв счастливые глаза, в восторге, с замиранием сердца;
7. взволнованный увиденным, похожими на медвежьи;
8. затаил дыхание - замер; с замиранием сердца - неподвижно; широко раскрыв глаза – удивлённо; не мог удержаться от радости – радовался;

что делал?

9. [            ]<sup>1</sup>, ( как )<sup>2</sup>.

1

2



# ИСТОЧНИКИ



*1. Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка.*

*Практикум по русскому языку.*

*Издательство «Экзамен». Москва, 2011г.*

*2. А.Г. Нарушевич. Работа с графическими схемами при анализе сложноподчинённого предложения.*

*Журнал «Русский язык» №5-6/2014 ИД «Первое сентября».*

*2. [http : //iumka.ru](http://iumka.ru)*

