

**МОУ «Большовская основная общеобразовательная школа
имени М.Д.чубарых»**



Подготовила
учитель русского языка
Соболева Анна Петровна

*Тема урока

Понятие о сложном
предложении

*** Цель: повторение и углубление сведений о сложном предложении**

Задачи:

Образовательная: формирование у обучающихся общего представления о сложном предложении как синтаксической единице;

совершенствование орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся;

Развивающая: развитие познавательных процессов у обучающихся;

формирование знаний, умений, необходимых при выполнении творческого задания;

развитие творческих способностей обучающихся;

Воспитательная:

формирование уважительного отношения обучающихся к русскому языку.

* Психологический настрой

Язык - это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры, поэтому, то изучение и сбережение русского языка является непраздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью.

(А.Куприн)

* Подготовка к ГИА

- Следующий этап нашей работы традиционен, он связан с подготовкой к ГИА.
- Я предлагаю вам поработать самостоятельно и выполнить задания формата ГИА: Вариант 3 (В-1,В-2,В-3)

*Проверьте себя

В-1- сначала

В-2 – рыбачьи челноки

В-3 – приходилось бегать

* Изучение нового материала

Определите схему простого и сложного предложения.

1. [О, О и О]. 2. [_ =], и [_].

Объясните, как вы определили, проверьте себя на странице 28 учебника, прочитайте, что нового вы для себя узнали?

* • **Творческое задание**

О пользе знаков препинания

Человек потерял запятую, стал бояться сложных предложений. Искал фразу попроще. За несложными фразами пришли несложные мысли. Потом он потерял знак восклицательный и начал говорить тихо, с одной интонацией. Его уже ничто не радовало и не возмущало, он ко всему относился без эмоций. Затем он потерял знак вопросительный и перестал задавать всякие вопросы. Никакие события не вызывали его любопытства, где бы они ни происходили — в космосе, на Земле или даже в собственной квартире. Еще через пару лет он потерял двоеточие и перестал объяснять людям свои поступки. К концу жизни у него остались только кавычки. Он не высказывал ни одной собственной идеи, он все время кого-нибудь цитировал — так он совсем разучился мыслить и дошел до точки. Берегите знаки препинания!

Какова основная мысль данного текста?

Составьте сложное предложение, являющееся ответом на данный вопрос.

* Закрепление

* Запишите предложения, составьте схемы предложений со знаками предложения.
(работа в парах)

А) Ближний лес затихает, и в нём
Показались повсюду просветы,
И красив он в уборе своём ,
Золотистой листвою одетый.

Б) Тёмный лес стоял стеной и прислушивался, как
трещат от мороза деревья.

В) Занималась заря; от воды поднимался густой туман.

* Проверь себя

1) [_ =], и [= _], и [= _].

2) [_ = и =], как [= _].

3) [= _]; [= _].

* Домашнее задание:

1. Упр.47- карандашом.
2. Схемы СП начертить в тетради.

*. Рефлексия

Закончите, пожалуйста, предложения.

На уроке я научился(сь)...

Мне было

Я могу ...

