



# Контрольно – оценочная деятельность в практике работы учителя русского языка и литературы Большеохочевского филиала МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа» Михайловой Ольги Евгеньевны.

Выступление на районном семинаре МО учителей русского языка и литературы . 28 марта 2017 года.

На первоначальном этапе обучения самооцениванию использую традиционное проставление отметок, так как отметка – это условное выражение оценки. Чаще всего использую данный прием при орфографических пятиминутках. **За правильно выполненное задание учащийся ставит себе отметку «5». Если имеется 1-2 ошибки – отметка «4». Если допустил 3-4 ошибки – отметка «3».**



Важно научить учащихся оценивать не только отдельно выполненные задания, но и свою деятельность на протяжении всего урока. Практикую следующий прием: с учащимися договариваемся, что 1 – это целеполагание, 2- теоретическое понимание темы, 3-выполнение практических заданий, 4- рефлексия. При оценивании используют знаки: «+»-знаю, умею правильно выполнять; «-» - самостоятельно не выполняю; «?»-иногда ошибаюсь.



Самооценка к упражнению 488. Фамилия, имя Лавочкин Екатерина

|  |   |  |
|--|---|--|
| Полностью справился (+)                |   |  |
| Допустил 1-2-3 ошибки                  | + |  |
| Не справился (допустил более 3 ошибок) |   |  |



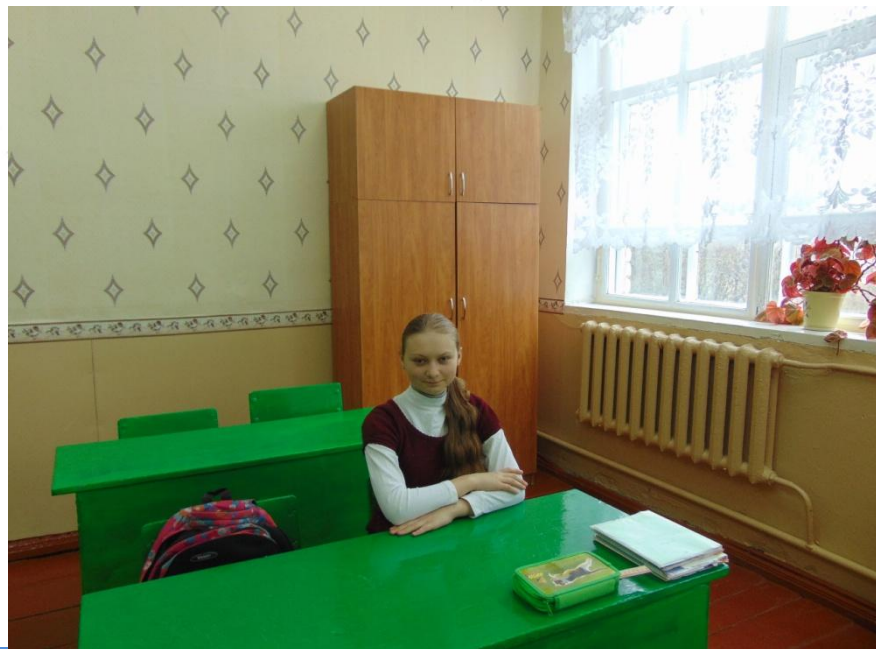
Самооценка к упражнению 182. Фамилия, имя Пановой Екатерина

Полностью справился (1)

+

Допустил 1-2-3 ошибки

Не справился (допустил более 3 ошибок)



Самооценка к упражнению 482. Фамилия, имя Чернышева Максима

|  |   |  |
|--|---|--|
| Полностью справился (+)                |   |  |
| Допустил 1-2-3 ошибки                  | + |  |
| Не справился (допустил более 3 ошибок) |   |  |



### Опросник для самодиагностики. *Лановой Е.А.териньк*

| Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?  | Очень уверенно | Уверенно | Довольно уверенно | Неуверенно |
|---|----------------|----------|-------------------|------------|
| 1. Я могу отличать простые и сложные предложения  | +              |          |                   |            |
| 2. Я могу объяснить, почему в сложном предложении между простыми предложениями ставится запятая   |                | +        |                   |            |
| 3. Я могу использовать сложные предложения при написании сочинения или изложения, для устных высказываний, чтобы избежать синтаксической бедности |                |          | +                 |            |

### Опросник для самодиагностики.

Лариса Владимировна

| Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?               | Очень уверенно | Уверенно | Довольно уверенно | Нсуверенно |
|--|----------------|----------|-------------------|------------|
| 1. Я могу отличать количественные числительные от порядковых числительных. |                |          | +                 |            |
| 2. Я могу склонять составные количественные и порядковые числительные.     |                | +        |                   |            |
| 3. Я могу определять синтаксическую роль количественных числительных.      | +              |          |                   |            |



Оценочный лист Коржикова Екатерина

| Критерии оценки              | Оцениваю себя сам   | Оценка товарища   |
|------------------------------|---|---|
| 1. Активно работаю в группе  | - +   | + +   |
| 2. Выполняю свои обязанности | - +   | - +   |
| 3. Соблюдаю культуру общения | + +   | - +   |
|                              | ++ у меня всё получилось<br>-+ были затруднения, но я справился<br>- у меня не получилось работать в группе | ++ у тебя всё получилось<br>-+ у тебя возникли затруднения, но ты справился<br>- у тебя не получилось работать в группе |
|                              | 4   | 4   |

Оценочный лист Пановой Елизаветы

| Критерии оценки              | Оцениваю себя   | Оценка товарища   |
|------------------------------|---|---|
| 1. Активно работаю в группе  | + +   | + +   |
| 2. Выполняю свои обязанности | - +   | + +   |
| 3. Соблюдаю культуру общения | + +   | + +   |
|                              | ++ у меня всё получилось<br>-+ были затруднения, но я справился<br>- у меня не получилось работать в группе | ++ у тебя всё получилось<br>-+ у тебя возникли затруднения, но ты справился<br>- у тебя не получилось работать в группе |
|                              |   |   |

4

5

Оценочный лист Чернышева Максима

| Критерии оценки               | Оцениваю себя сам   | Оценка товарища   |
|-------------------------------|---|---|
| 1. Активно работаю в группе   | - +   | ++  |
| 2. Выполнил свои обязанности  | - +   | - +   |
| 3. Соблюдает культуру общения | - +   | ++  |
|                               | ++ у меня всё получилось<br>-+ были затруднения, но я справился<br>- у меня не получилось работать в группе | ++ у тебя всё получилось<br>-+ у тебя возникли затруднения, но ты справился<br>- у тебя не получилось работать в группе |
|                               |   | 4   |

4

Оценивание своей деятельности на уроке русского языка по теме Имя прилагательное  
Полной клятвы

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Целеполагание                   | + |  |
| Теоретическое понимание темы    | ? |  |
| Выполнение практических заданий | + |  |
| Рефлексия                       | ? |  |

**Условные обозначения.**

«+» - знаю, умею правильно выполнять;

«-» - самостоятельно не выполняю;

«?» - иногда ошибаюсь.

Удъл - великий холм, имеющий значительную протяженность.



Пудесок - берестяная корзина с тугой крышкой.



Бадурга - длинная пачка.



Зателюнная - суетливая.

Шанюга - так называют на севере и в Сибири внутреннюю - булоску с твором.



Зайинка - земельный участок вдали от села, ровный (вспаханый) его видоизменили.



Пашкотина - пастбище, выгон.



Ар - здесь: крутой край берега.



В раскраске В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой» я заметила очень странные для меня «сибирские» слова (диалектизмы). Вот я решила составить «Сибирский словарь диалектизмов!»

1. Увал — пологий холм, имеющий значительную протяжённость.

2. Тубесок — берестяная корзинка с тугой крышкой.

3. Бадога — дымные поленья.

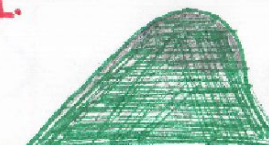








4. Заподашная — светлая.

5. Шаньга — так называют на севере и в Сибире ватрушку — булочку с творогом.

6. Займка — земельный участок вдали от сел, посвоенный (вспашанный) его владельцем.

7. Покотина — пастбище, выгон.

8. Яр — здесь: крутой край отвеса.

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 1.<br> | 4. СКОРОСТЬ<br> | Б.<br>  | СПАСИБО   |
| 2.<br>  | 5.<br>         | 7.<br>  | ЗА  |
| 3.<br> |  | 8.<br> | ВНИМАНИЕ<br> |

Воинские размышления

А. Н. Толстой назвал Лескова писателем будущего и вложил в него свой смысл. Каким образом Лесков стал великим писателем в эти слова.

Во-первых: Лесков говорил: "...там, где стоит левица, надо читать, русский народ". Ученые это в книгу, поучают, почтали Лесков в сказе "не имеют и тени и в доме, прокупили его пишется с матерью в книгу".

Во-вторых: Когда левица езды валили он учил много людей, что не надо русские учить. Везде левица учил, что надо в будущее. Когда учил, на то и то левица был великим. Он был очень смелым, когда его толкали по всей России, он не ушел на эти места, он просто учил с детьми. Вот поэтому А. Н. Толстой назвал Лескова "писателем будущего".



Творческое задание.  
Воинские размышления.

А. Н. Толстой назвал Л. С. Лескова "писателем будущего". Попробую доказать, какой смысл вложил в эти слова.

Во-первых, Лесков говорил: "...там, где стоит левица, надо читать, русский народ".

Во-вторых, "левица" не думал о себе перед смертью, а думал о будущем России и сказал: "Скажите государю, что у англичан ружья куримся не вытят: пусть стоишь и у нас не вытяти, и то, франки Бог войны, они стрелять не годятся.

Таким образом, Л. С. Лесков был назван "писателем будущего" не зря, ведь он думал о будущем, и каково оно будет.

# Спасибо за внимание !

