

КГУ «Средняя школа №21»

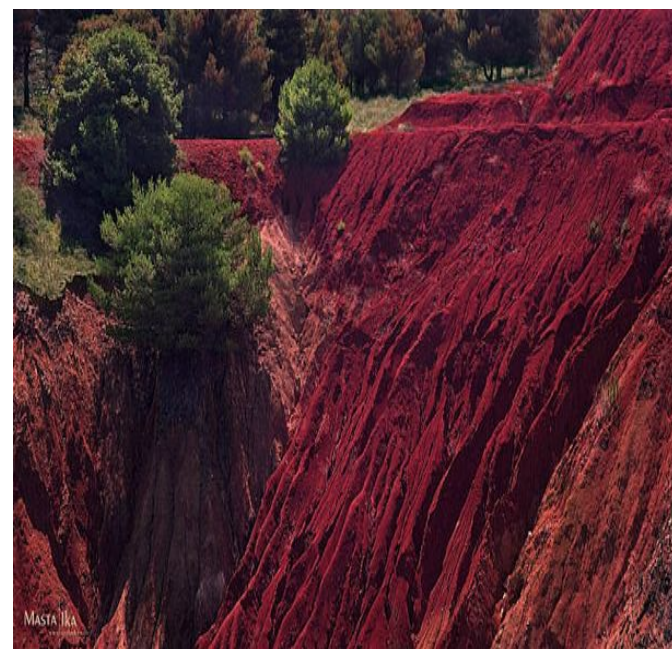
Габдуллина Нарзия Каиржановна

г. Петропавловск, 2017

Урок в 5 классе по русскому языку

Тема урока: Чудо. Что это такое?

Раздел: 9 «Чудеса света»



<p>Цель обучения, которой способствует данный урок</p>	<p>СГ5. Участвовать в диалоге – расспросе, меняя позицию « говорящий» на « слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли.</p> <p>СРН4. Использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, <i>в предложениях с однородными членами</i>, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения.</p>
<p>Цели урока:</p>	<p>Все учащиеся будут: знать, что такое чудо, уметь работать с текстом, использовать полученные знания при составлении собственных предложений по теме урока.</p> <p>Большинство учащихся будут: участвовать в диалоге, составлять и анализировать текст, восстанавливать текст из перепутанных предложений.</p> <p>Некоторые учащиеся будут: создавать ассоциативный ряд, использовать полученные знания на других дисциплинах в устной и письменной речи.</p>
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся смогут подобрать ассоциации по теме, на основе представленных иллюстраций составлять предложения с однородными членами предложения и новыми словами.</p> <p>Предметно-специфический словарь и терминология: чудо, удивительный, жизнь, пласт, сила, толща, чудесный, семь чудес света.</p>
<p>Предшествующее обучение:</p>	<p>Умеют участвовать в диалоге, общаться друг с другом, оценивать друг друга</p>

Мотивация

Может чудес и вовсе не бывает,
но частичка чего-то волшебного
явно существует в этом мире.

Деление на группы



1 группа – духовные ценности



2 группа - материальные ценности



3 группа – семейные ценности

2. Задание группам

- * Составьте кластер, используя органайзер «Одиночный пузырь»



Дифференциация: Работа с текстом Стратегия «Пазл»

1 группа: Найти выделенные слова в тексте, заполнить таблицу.

2 группа: Восстановите последовательность текста. Озаглавьте, заполнить таблицу «Фила».

3 группа: Составьте предложения по рисунку «Ромашка на асфальте» (7-8 предложений)

Для группы №1

Найти выделенные слова в тексте, заполнить таблицу.

Серый мрачный асфальт. Он излучает *силу* и непоколебимую уверенность в своей мощи. И вдруг мы видим, как из этого безжизненного пространства растёт ромашка, обычная полевая ромашка. И мы смотрим на неё уже не как на обычный цветок, а как на что-то необыкновенное. Это настоящее *чудо*: хрупкий, нежный, с крохотными цветочками на тоненькой ножке, он смог пробиться сквозь асфальт. Он пробил этот мощный *пласт* и теперь спешит жить, тянется к солнцу. Какая сила *жизни* и храбрость нужны, чтобы не испугаться этой давящей *толщи*!

Слово	Что, по вашему мнению оно означает	Словарное определение	Предложение с использованием слова

Для группы №2
Восстановите последовательность текста. Озаглавьте, заполнить таблицу «Фила».

Точная информация	Своё мнение	Вопросы по тексту	План текста

Для группы №3
Составьте предложения (7-8)
по рисунку



Стратегии активного обучения:

«Мозговой штурм»

«Кластер»

«Пазл»

«Сократическая беседа»

«Бормотание и лепетание»

«Большой
палец»

«Две
звезды,
одно
пожелание»

ФО

«Смайлики»

«Словесная
оценка»

Парная работа

Задание. На основе представленных иллюстраций составьте предложения, используя однородные члены предложения, а также с обобщающим словом при однородных членах



Север Патагонии Гостиница Magic Mountain.

Критериальное оценивание

Критерии	Дескрипторы
<p>1. Знает признаки однородных членов предложения.</p> <p>2. Знает признаки главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>3. Умеет различать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>4. Знает правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>5. Знает правило постановки знаков препинания с обобщающими словами при однородных членах предложения.</p>	<p>1. Составляет предложения с однородными членами предложения.</p> <p>2. Правильно определяет синтаксическую роль однородных членов предложения.</p> <p>3. Находит главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>4. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>5. Правильно расставляет знаки препинания с обобщающими словами при однородных членах предложения.</p>

Конец урока

Рефлексия «Телеграмма»
Каждый пишет, что узнал
на уроке с пожеланиями
соседу по парте.

Домашнее задание:
Написать эссе на тему
«Чудо вокруг нас»
(11-13 предложений)
или нарисовать
рисунок о чуде.

Рефлексия

- Проведенный анализ микропреподавания позволил определить дальнейшие действия по усовершенствованию планирования урока, помог реализовать конкретные цели урока через применение различных стратегий.**
- * Задания соответствуют целям урока, так как они достижимы, точны и измеримы.**
- * Через диалог, работу в группе, в парах дети научатся слушать, говорить, расширят свой кругозор.**
- * Атмосфера в классе будет комфортной, потому что все учащиеся будут вовлечены в учебный процесс. Активные стратегии обучения будут мотивировать учащихся, и способствовать открытию знаний самими детьми.**