

Тема самообразования:

**Формирование орфографического навыка
у обучающихся старших классов
с легкой умственной отсталостью.**

Актуальность выбранной темы

Проблема орфографической грамотности обучающихся с легкой умственной отсталостью остается одной из центральных проблем обучения письму. Актуальность темы самообразования исходит из того, что, письмо вызывает значительные затруднения у обучающихся как начальных, так и старших классов с интеллектуальными нарушениями. Процесс формирования навыков письма у учащихся этой категории имеет свои специфические особенности.

Данной проблемой занимались различные авторы, такие как Алгазина Н.Н., Бельдина Е.В., Гвоздев А.Н. Но, достижение высокого качества орфографических навыков по-прежнему остается одной из наиболее сложных задач обучения письму. Проблема обучения детей грамоте всегда стояла чрезвычайно остро в педагогике и в социальной жизни, так как грамотность народа – это его оружие в борьбе за культуру. Поэтому и ученые и учителя ищут новые, более эффективные подходы в организации процесса работы над формированием орфографических навыков. Особо важное значение имеет выработка орфографических навыков, основанных на сознательном использовании грамматических знаний, применение орфографических правил, предполагающих активную мыслительную деятельность учащихся.

Диагностика была осуществлена после проведения контрольного диктанта среди обучающихся 6 и 8-х классов, т.к. в результате анализа было выявлено, что большее количество ошибок допущенных учениками носят орфографический характер.

Цель - определение содержания работы по формированию орфографических навыков у обучающихся старших классов с легкой умственной отсталостью.

Срок работы по теме самообразования:

- 1 этап – 2016-2017 учебный год
- 2 этап – 2017-2018 учебный год

Методы и задачи:

Задачи исследования:

1. Исследование проблемы формирования орфографических навыков у обучающихся старших классов с умственной отсталостью легкой степени.
2. Практическое исследование состояния орфографических навыков обучающихся старших классов с умственной отсталостью легкой степени.
3. Разработка методического пособия для формирования орфографического навыка обучающихся старших классов с умственной отсталостью легкой степени.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- количественный и качественный анализ результатов исследования.

Орфографический навык – это навык письменной речи. По словам Д.Н. Богоявленского, орфографический навык, как и любой другой, – это «автоматизированные компоненты сознательной деятельности. Сознательная деятельность осуществляется на основе знания правил и правильного их применения».

По определению М.Р. Львова, орфографический навык – это навык или способность, умение быстро обнаруживать в тексте, в словах и их сочетаниях орфограммы и определять их типы. Орфографический навык предполагает также умение обнаруживать ошибки, допущенные при записи. Другими словами, орфографический навык – это «выработанная способность обнаруживать те места в словах, где письменный знак не определяется произношением».

Значительная сложность овладения правилами правописания заключается и в том, что умственно отстающие школьники, вследствие нарушения познавательной деятельности, не чувствуют орфографической трудности в слове, не понимают значения правил, необходимости применения их на письме, поэтому редко задумываются над тем, как пишется то или иное слово, не умеют использовать рекомендуемые правилом приемы для определения нужной орфограммы.

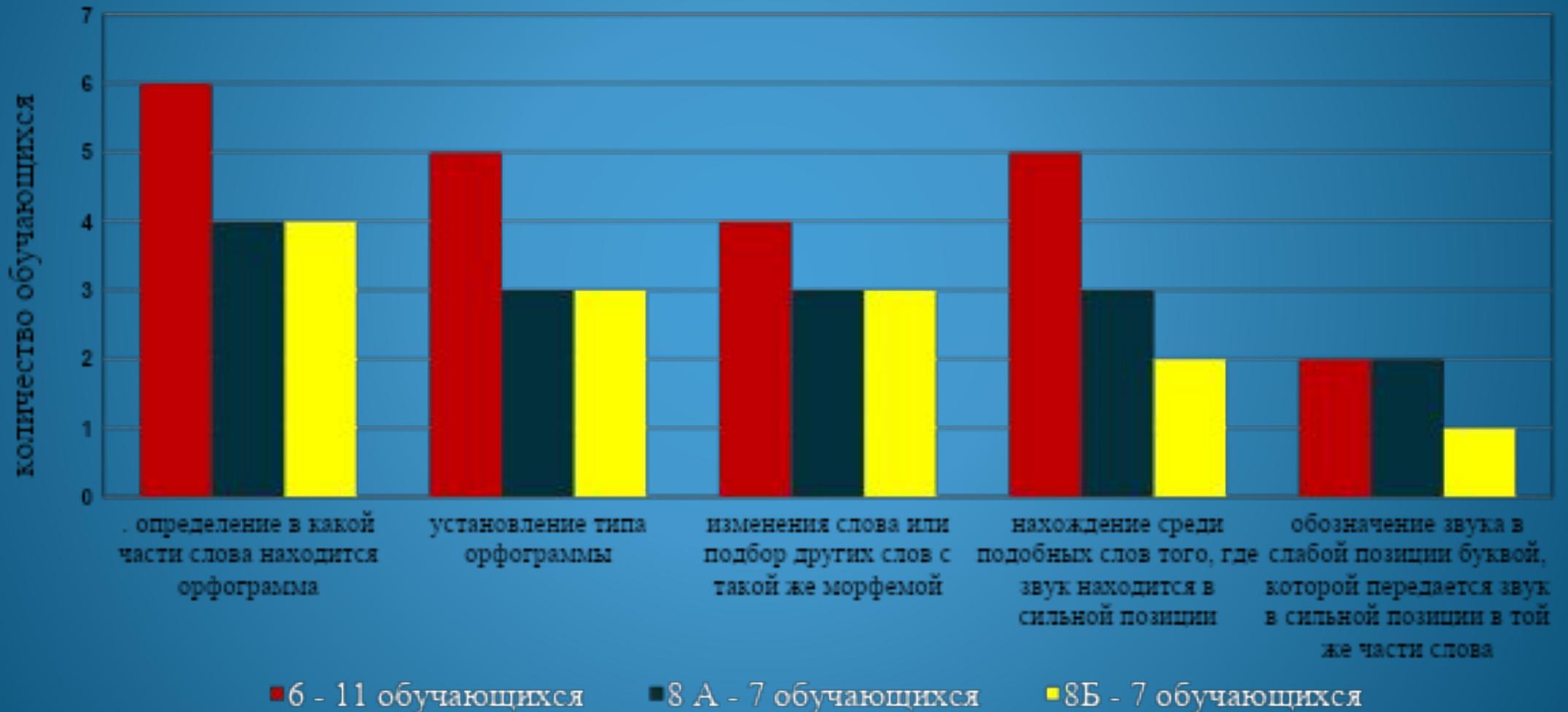
Условия, необходимые для формирования орфографических навыков, таковы:

- высокий научный уровень преподавания орфографии;
- связь между формированием орфографических навыков и развитием речи;
- знание орфографических правил;
- знание схемы применения правил (схемы орфографического разбора) и умение производить орфографический разбор, способствующий применению правил;
- упражнения, отрабатывающие умения применять орфографическое правило.

Алгоритм сформированности орфографического навыка

1. нахождение орфограммы и установления ее типа
2. определение в какой части слова находится орфограмма
3. изменения слова или подбор других слов с такой же морфемой
4. нахождение среди подобных слов того, где звук находится в сильной позиции
5. обозначение звука в слабой позиции буквой, которой передается звук в сильной позиции в той же части слова.

Результаты проведенных заданий



Приемы:

1) **Списывание** . Рассмотрим комплексные виды списывания:

Списывание со вставлением пропущенных букв;

Списывание с подбором подходящих по смыслу слов из данных ниже;

Восстановление деформированных предложений и текста.

Выборочное списывание. Оно заключается в списывании слов на определённое правило, на одну орфограмму.

Составление из имеющихся букв или слогов слов и списывание только тех слов, к которым применимо правило.

2) **Диктант**. В школе используют следующие виды диктантов:

Предупредительный диктант, при записи которого сначала объясняют услышанные орфограммы, а затем записывают.

Объяснительный диктант помогает уже после записи проверить правильность написания слов с орфограммами.

Выборочный диктант подразумевает запись только определённых слов или словосочетаний с изучаемой орфограммой.

Самодиктант, или письмо по памяти. Обучающиеся запоминают текст, воспринятый зрительно или на слух, и затем пишут его самостоятельно.

Проверочный диктант. Цель - выяснить уровень владения обучающимися только что изученными правилами.

3) **Лексико-орфографические упражнения**. Сюда относится работа со словарями, для точного написания слов и уточнения его значения, что пополняет и активизирует словарный запас детей.

4) **Работа с дидактическими пособиями** позволяет организовать более сжатое закрепление и повторение изученных орфограмм, а так же знакомит учащихся с литературными произведениями, что способствует обогащению их словарного запаса и воспитанию интереса к языку.

5) **Творческие письменные работы**. К ним относятся изложения и сочинения.

Использование ребусов.



(ОПЯТЬ)



(ОКРЕСТНОСТЬ)

В сочетаниях СТ, СН дети обычно на письме вставляют мягкий знак.



Игра «Лесенка»

					З	М		Я
				П	Л		Т	А
			З	В		З	Д	А
		С	В		С	Т	О	К
	Х	Л		П	У	Ш	К	А
С	В		Т	Л	Я	Ч	О	К

Практическая значимость

Результаты проведенной диагностики подтвердили необходимость проведения коррекционной работы по формированию орфографических навыков у обучающихся старших классов с легкой умственной отсталостью на уроках письма и развития речи.

Практическая значимость работы заключена в следующем: результаты проведенного исследования, а также содержание работы по формированию орфографических навыков у обучающихся старших классов с легкой умственной отсталостью на уроках письма и развития речи могут быть использованы учителями школ для обучающихся с ОВЗ.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!