

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ».

Выполнила: учитель русского
языка МОУ СОШ № 76

Валузина Наталья
Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Одним из важнейших разделов, изучаемых в 6 классе, является «Словообразование. Орфография».

Для методической разработки выбран этот раздел, так как он является ключевым в изучении орфографии и содержит

- систему понятий из области морфемики и словообразования;
- сведения об орфографии ;
- перечень видов орфограмм по данной теме.

ЦЕЛИ РАЗДЕЛА:

а) познавательные:

- 1) Формировать у учащихся знания о структуре слов.
- 2) Дать представление об основных способах образования слов в русском языке.
- 3) Совершенствовать умение производить морфемный и словообразовательный разборы слова.
- 4) Формировать умения учитывать значение морфем при выборе их правильного написания.

б) развивающие:

- 1) Развивать логическое мышление, умение анализировать.
- 2) Обучать школьников связно излагать свои мысли в устной или письменной форме.

в) воспитательные:

- 1) Воспитывать интерес к изучению предмета.
- 2) Воспитание учащихся средствами данного предмета.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Для учащихся 5-6 классов характерно обращение к своему внутреннему миру – у них начинает развиваться потребность в осознании своих личных качеств. Большое место в жизни младшего подростка занимает игровая деятельность.

Этот возраст отличается повышенной эмоциональностью и возбудимостью, любознательностью и активностью.

В мышлении преобладают наглядно-образный и практически действенный компоненты. Эти факторы учитываются мной при подготовке и проведении уроков в 6 классе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ

Учащиеся должны знать

- условия выбора написания корней с чередованием гласных;
- лексическое значение корней с чередующимися гласными;
- условия выбора букв **ы** и **и** после приставок на согласные;
- о зависимости написания гласных в приставках **пре-** и **при-** от их значения;
- основные способы образования слов в русском языке;
- об этимологических словарях, особенностях построения в них словарных статей;
- об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных **о** и **е**.
- о видах сложносокращенных слов по способу их образования.

Учащиеся должны уметь

- определять условия выбора **о** и **а** в корнях с чередованием;
- правильно применять правило «Буквы **ы** и **и** после приставок»;
- различать значения и правописание слов с приставками **пре-** и **при-**;
- определять способ образования слов;
- пользоваться этимологическими словарями для определения истинного значения слова, состава и способа его образования;
- верно выбирать соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах;
- определять лексическое значение сложносокращенных слов, правильно употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени.

ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ, ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

На своих уроках я использую разные методы обучения.

- **По характеру познавательной деятельности:**
объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный; метод проблемного изложения;
частично-поисковый.
- **По источнику получения знаний:**
словесные методы;
наглядные методы;
практические методы.

Формирую у учащихся умение работать с учебником,
дополнительной
литературой, таблицами и опорными конспектами..

Для стимуляции интереса к предмету включаю в содержание уроков
познавательные игры, опорные конспекты, занимательные
задания;

использую различные формы учебной деятельности: фронтальную,
индивидуальную, групповую.

На уроках стараюсь поддерживать доброжелательную атмосферу
сотрудничества, создавать условия для творчества и
самореализации личности, использую личностно-
ориентированный подход.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Использование методики В.Ф. Шаталова по работе с опорными сигналами.

Функции опорных сигналов:

- 1) Обеспечивают логически последовательное раскрытие темы.
- 2) Осуществляют обратную связь на этапе первичного объяснения материала.
- 3) Упрощают и ускоряют процесс подготовки учащихся к уроку.
- 4) Позволяют резко увеличить объем изучаемого на уроке материала.
- 5) Снимают проблему накопляемости оценок.
- 6) Приучают детей к художественной образности и графическому моделированию.



ИГРАТЬ **РАЗЫГРАТЬ**
МЕЖИНСТИТУТСКИЙ
СВЕРХИНТЕРЕСНЫЙ
ПРИ-
ПРИСОЕДИНЕНИЕ . . .
ПРИБЛИЖЕНИЕ . . .
БЛИЗОСТЬ . . .
НЕПОЛНОЕ ДЕЙСТВИЕ . . .
ПРЕ-
≈ **ПЕРЕ-** . . .
≈ **ОЧЕНЬ** . . .
ПР...ТВОРИЛ МЕЧТУ
ЗНАЧЕНИЕ
ПР...ТВОРИЛ ДВЕРЬ
ПРИБРЕСТИ
СЛОВАРЬ
ПРЕОДОЛЕТЬ

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ.



Например, при изучении чередований гласных в корнях используется лингвистическая задача со следующими заданиями:

Выразительно прочитайте текст К.Г. Паустовского. Что нового вы узнали о заре и зарнице? Какие знания нам необходимы для правильного написания этих слов? С какими трудностями мы можем столкнуться при лексическом и орфографическом анализе текста? Составьте словообразовательное гнездо с данным корнем (воспользуйтесь словарем).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.



Использование образовательного комплекса под редакцией О.И. Руденко-Моргун «Русский язык. Морфология. Орфография» для проведения урока «Словообразование».

Русский язык 6 класс. Под редакцией О.И. Руденко-Моргун.

Уроки русского языка 5-6 классы. Мультимедийное приложение издательства «Глобус».

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

№	Тема	Кол. часов	Тип урока
1.	Повторение изученного в 5 классе	2 часа	Уроки повторения
2.	Чередование гласных в корне	1 час	Урок повторения
3.	Буквы О-А в корне КОС-КАС	1 час	Урок – ознакомление с новым материалом
4.	Буквы О-А в корне ГОР-ГАР	1 час	Комбинированный урок
5.	Буквы О-А в корне ГОР-ГАР	1 час	Комбинированный урок
6.	Буквы О-А в корне ЗОР-ЗАР	1 час	Урок-исследование
7.	Чередование гласных в корне слова	1 час	Урок обобщающего повторения
	Контрольный диктант	1 час	Урок проверки знаний и умений
8.	Буквы Ы-И после приставок	1 час	Урок – ознакомление с новым материалом
9.	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1 час	Комбинированный урок
10	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1 час	Комбинированный урок
11	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1 час	Урок-исследование
12			

№	Тема	Кол. часов	Тип урока
13	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1 час	Комбинированный урок
14	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1 час	Урок-зачет
15	Основные способы образования слов в русском языке	1 час	Урок - ознакомление с новым материалом
16	Основные способы образования слов в русском языке	1 час	Комбинированный урок
	Этимология слов	1 час	Комбинированный урок
17	Соединительные О-Е в сложных словах	1 час	Комбинированный урок
18	Сложносокращенные слова	1 час	Комбинированный урок
19	Разбор слова по составу и	1 час	Комбинированный урок
20	словообразовательный разбор		
	Тестирование по теме	1 час	Урок-зачет
21	«Словообразование»		
	Повторение изученного по теме	1 час	Урок обобщения и систематизации знаний
22	«Словообразование»		систематизации знаний
23	Контрольный диктант	1 час	Урок проверки знаний и умений
24	Анализ диктанта, работа над ошибками	1 час	

РАЗРАБОТКА УРОКА

Тема урока «Чередование гласных в корне слова».

Класс 6 «А»

Тип урока: урок обобщения изученного материала.

Цели урока:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:

1. Систематизировать знания по теме «Чередование гласных в корнях».

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, познавательный интерес, творческие способности.
2. Отрабатывать навыки устной речи, публичных выступлений.

Воспитательная:

1. Воспитывать активную жизненную позицию, уверенность в своих силах, любовь к русскому языку.

Оборудование и материалы к уроку: опорный конспект, учебники, тетради, мультимедиа, тесты.

УОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. ОРГМОМЕНТ 0,5 минут.	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.	Записывают число и вид работы
2. Проверка домашнего задания. 5 минут. Задача: актуализация знаний учащихся	1. Подготовка к восприятию темы. Лингвистическая игра «Третий лишний». (запись на доске) 1) Огорчение, гора, загорать. 2) Блестеть, сверкать, сиять. 3) Коса, коснуться, косарь. - Скажите, какие слова в строчках лишние? - Что объединяет эти слова? - Как можно сформулировать тему нашего урока? 2. Расскажите о чередовании гласных в корнях по опорному конспекту.	Отгадывают третье лишнее слово. Ответ: загорать, блестеть, коснуться. Ответ: орфограмма – гласная в корнях с чередованием. Запись темы урока «Чередование гласных в корне слова». 2. Сначала по опорному конспекту рассказывает заранее подготовленный ученик, потом пересказ в парах.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
3. Закрепление знаний, умений и навыков по теме 20 минут	1. Оказывается, что корней с чередованием так много, что в них недолго и запутаться. Поэтому давайте приводить наши знания в порядок. Скажите, от чего зависит правописание чередующейся гласной в корне?	Ответ: от ударения, от суффикса, от согласной, которая стоит после гласной.		
Задача: обобщить изученное и закрепить полученные знания.	<p>Заполните таблицу в тетради следующими словами: расти, заросли, излагаю, изложить, выбираю, вымерли, загар, загорелый, расстелить, вытираю, озарять, зорька, коснуться, касаться, предлагать, предложить, росток</p> <p>-Сверьте выполненное задание с таблицей на экране.</p> <p>- В каких словах вы допустили ошибки?</p>	2. Заполнение таблицы на доске тремя учащимися		
		Корни, зависящие от	Корни, зависящие от	Корни, зависящие от
		ударения	согласного	суффикса

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>2. Теперь давайте тренироваться узнавать корни с чередующимися гласными.</p> <p>На экране цитаты из стихотворений.</p> <p>1) Найдите слова, в которых встречается чередование гласных, и выпишите их.</p> <p>а) Красавица-зорька В небе загорелась.(А.Кольцов).</p> <p>б) Руслан на мягкий мох ложится Пред умирающим огнем... (А.С. Пушкин).</p> <p>в) Одна и грустна на утесе горячем Прекрасная пальма растет. (М.Ю. Лермонтов).</p> <p>Сверьте выполненное задание с текстом на экране.</p>	<p>Ученики выписывают слова с чередующимися гласными в корне.</p> <p>Ученики сверяют выполненное задание с тестом на экране.</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>3. Работа по группам. Первая группа ребят составляет предложения на тему «Пожар в лесу», включая туда слова с чередующимися гласными в корне. Вторая группа составляет связный текст.</p>	<p>Ученики выполняют творческую работу.</p>
<p>4. Проверочная работа. 12 мин. Задача: проверить знания по теме</p>	<p>Чтобы проверить ваши знания, выполним тест (два разных по уровню сложности).</p>	<p>Учащиеся работают с тестом.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>5. Задание на дом 5 мин</p> <p>Задача:</p> <p>развивать творческие способности</p>	<p>Домашнее задание предлагается одно из двух на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) написать сочинение по упражнению 150; 2) Написать сочинение на свободную тему, обязательное условие – использовать не менее 10 слов с чередующимися гласными в корне. 	<p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p>
<p>6. Итоги урока</p> <p>Рефлексия учащихся-2,5 мин.</p>	<p>А сейчас давайте вспомним, чем мы занимались на уроке</p> <p>Для ответа нужно составить предложения по данному началу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Я вспомнил, что... -Я понял... -Было интересно... -Особенно понравилось... 	<p>Составление предложений по данному началу.</p>

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ «ЧЕРЕДОВАНИЕ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ»

О	А
Коснуться -кос-	-каса-
Загорать	загар
Зори	заря
-лож-	-лага-
-рос-	-раст-
	-ращ-
	выращу

Но! Ростов, росток
отрасль
ростовщик,

Е	И
-бер-	бира-
-пер-	-пира-
-дер-	-дира-
-тер-	-тира-
-мер-	-мира-
-стел-	-стила-
-блест-	-блиста-
-жег-	-жига-
-чет-	-чита

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ.

ТЕСТЫ.

1. В КАКОМ РЯДУ ВО ВСЕХ СЛОВАХ ПРОПУЩЕНА БУКВА А?

- 1) ПРЕДЛ..ЖЕНИЕ, СЛАГ..ЕМОЕ, ИЗЛ..ЖЕНИЕ, ДОЛ..ЖИТЬ
- 2) ВОЗЛ..ГАТЬ, ПРЕДЛ..ГАТЬ, ПРЕДПОЛ..ГАЕМЫЙ, ПОЛ..ГАТЬ
- 3) ИЗЛ..ГАТЬ, СЛ..ЖИТЬ, РАСПОЛ..ЖЕНИЕ, ПРЕДПОЛ..ГАТЬ
- 4) ПРИЛ..ЖЕНИЕ, УЛ..ЖИТЬ, ПОЛ..ЖЕНИЕ, РАЗЛ..ЖИТЬ

2. В КАКОМ РЯДУ ВО ВСЕХ СЛОВАХ ПРОПУЩЕНА БУКВА О?

- 1) ВЫР..СЛИ, ПОДР..СЛИ, ВЫР..ЩЕННЫЙ, ОТР..СТАТЬ;
- 2) Р..СТЕНИЕ, РАЗР..СТАЮТСЯ, ОБР..СТАТЬ, Р..СТУЩИЙ
- 3) ЗАР..СЛО, ПРОР..СЛИ, ПОР..СЛЬ, ОТР..СЛЬ
- 4) ЗР..СЛИ, Р..СТОК, Р..СТОВЩИК, НЕДОР..СЛЬ

3. В КАКОМ РЯДУ ВО ВСЕХ СЛОВАХ ПРОПУЩЕНА БУКВА А?

- 1) К..САТЬСЯ, К..САЕМСЯ, СОПРИК..САТЬСЯ, ПРИ..КОСНОВЕНИЕ
- 2) ПРИК..САЕТСЯ, К..САНИЕ, К..СНИТЕСЬ, НЕПРИК..СНОВЕННЫЙ
- 3) ПРИК..САЙТЕСЬ, К..САТЕЛЬНАЯ, К..САЮСЬ, СОПРИК..САЕШЬСЯ
- 4) К..СНУТЬСЯ, ПРИК..СНЕШЬСЯ, К..СНИСЬ, СОПРИК..СНУТЬСЯ

4. В КАКОМ РЯДУ ВО ВСЕХ СЛОВАХ ПРОПУЩЕНА БУКВА А?

- 1) ЗАГ..РЕЛЫЙ, ПОДГ..РЕТЬ, ПОГ..РЕЛЕЦ, ВЫГ..РАНИЕ
- 2) ВОЗГ..РАНИЕ, К..СНУТЬСЯ, ПРИЛ..ЖЕНИЕ, ОТР..СЛЕВОЙ
- 3) З..РНИЦА, ОЗ..РЕНИЕ, З..РЯ, ОЗ..РЕННЫЙ
- 4) З..РЬКА, ПРЕДЛ..ГАТЬ, НАР..ЩЕНИЕ, ПРИК..СНОВЕНИЕ.

5. В КАКОМ РЯДУ ВО ВСЕХ СЛОВАХ ПРОПУЩЕНА БУКВА И?

- 1) УБ..РАТЬ, НАТ..РАНИЕ, ПРИД..РАТЬСЯ, РАССТ..ЛИТЬ
- 2) ЗАМ..РАНИЕ, ОП..РАТЬСЯ, ПРОТ..РАТЬ, СОБ..РАТЬСЯ
- 3) РАССТ..ЛАТЬСЯ, ВЫТ..РАТЬ, ВЫТ..РЕТЬ, УД..РУ.

6. В КАКОМ РЯДУ ВО ВСЕХ СЛОВАХ ПРОПУЩЕНА БУКВА Е?

- 1) РАССТ...ЛИВШИЙ, ПРОТ...РАТЬ, ПРИБ...РУСЬ, ВЫД...РНУТЬ
- 2) СОБ...РУ, ПРИД...РУСЬ, ЗАМ...РЕТЬ, НЕРАЗБ...РИХА
- 3) ОТП...РАТЬ, ...РАНИЕ, ОТТ...РЕТЬ, ПОДСТ...ЛИТЬ.

1. Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна и та же буква

- а) выр..сти , прил..гать, дог..реть
- б) оз..рить, дог..реть, прик..сновение
- в) р..сточек, г..рение, з..ренька

2. а) отп..рать, расст..лить, разб..рать

- б) зам..рать выч..тание, уб..рала
- в) зад..ру, ум..рает, расст..лить.

3. а) г..рение, з..рей, заг..рать

- б) прик..саться. прил..гать, прир..стать
- в) сл..жение, р..сток, отр..сль

2. Найдите третье лишнее слово.

- а) сд..рать, уб..рать, заг..рать
- б) прик..снуться, сл..гаемое, прик..сновение
- в) р..сток. р..стовщик, р..сли

4. а) приг..рел, з..ренька, выр..стает

- б) ор..сить, пол..жить, прик..сновение
- в) заж..гание, уб..рать, выд..рнул

5. а) бур..лом, зап..рли, выд..рнул

- б) расст..лать, сд..ру, соб..ру
- в) прик..саться, прил..гаю, приг..раю

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

