



# «Технология развития критического мышления через чтение и письмо»



*Вербицкая Ольга Александровна*  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ Пролетарской СОШ №6  
2014 год

# Исследование PISA

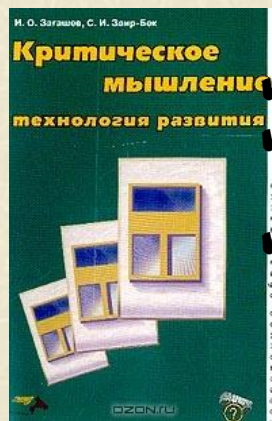
	Страна	Средний балл	Место в мире
31	Португалия	487	36
32	Италия	485	35
33	Испания	484	36
34	<b>Россия</b>	482	39
35	Словацкая Республика	482	39
36	США	481	38



Как методически грамотно  
организовать деятельность  
самостоятельность  
обучающихся, чтобы получить  
запланированный результат?



# Технология развития критического мышления



**Критическое мышление** – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

## Образовательные результаты:

- ✓ умение работать с большим информационным потоком;
- ✓ умение выразить свои мысли ясно, уверенно, корректно;
- ✓ умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- ✓ умение решать проблемы;
- ✓ способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- ✓ способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.



# Теория развития критического мышления

*Разработана в конце XX века в США  
учеными:*

- Чарльз Темпл,*
- Дженни Стил,*
- Кертис Меридит.*

*Является общепедагогической,  
метапредметной.*



# Фазы урока

```
graph TD; A[Фаза вызова (evocation)] --> B[Фаза реализации смысла (realization of meaning)]; A --> C[Фаза рефлексии (reflection)];
```

**Фаза  
ВЫЗОВА  
(evocation)**

**Фаза  
реализации  
смысла  
(realization  
of meaning)**

**Фаза  
рефлексии  
(reflection)**



# Стадия вызова



- ✓ *Актуализация имеющихся у учащихся знаний и представлений.*
- ✓ *Пробуждение (вызов) интереса к изучаемой теме.*
- ✓ *Активизация интеллектуальной деятельности.*

# Прием «Корзина» (идей, имен, понятий...)

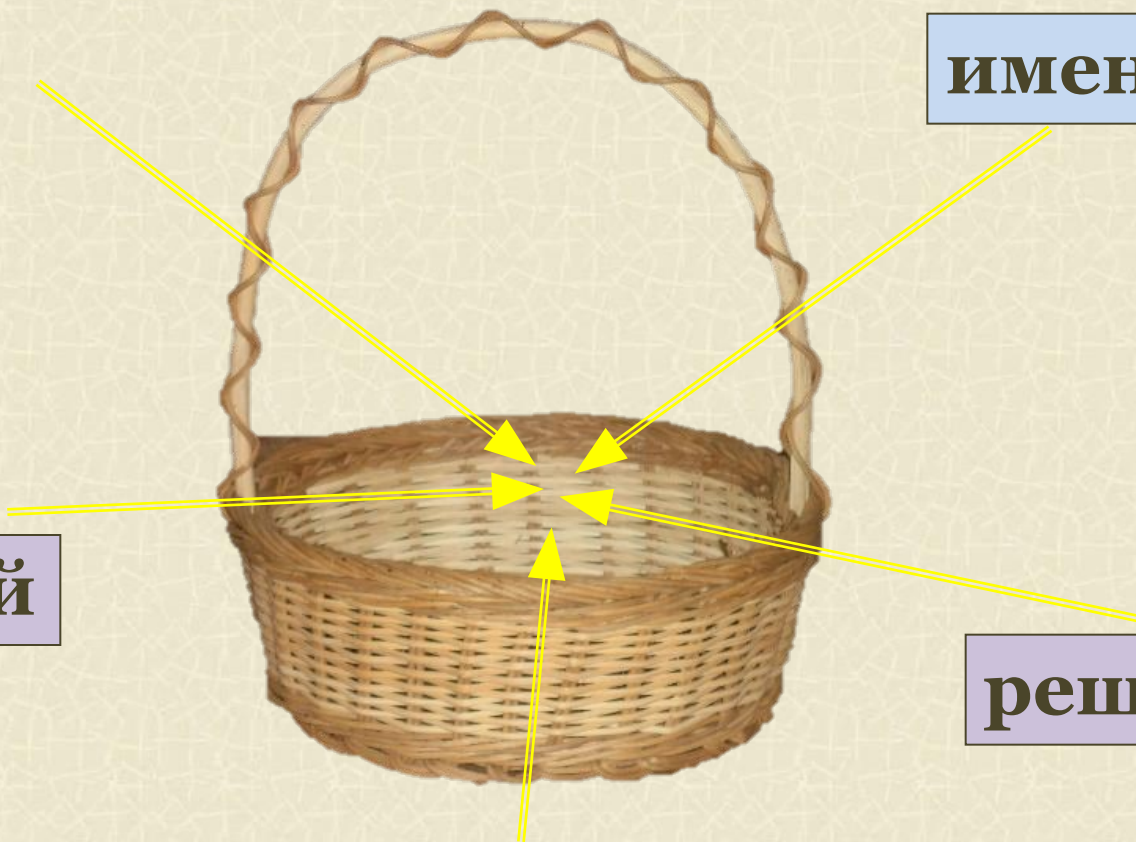
**идей**

**имен**

**понятий**

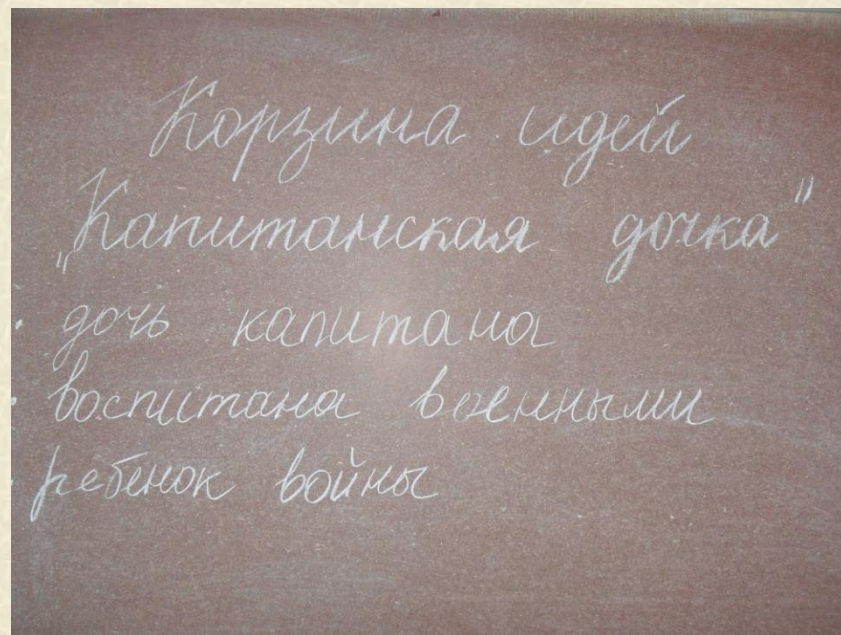
**решений**

**предположений**





Прием «Корзина идей» на уроке литературы в 8  
классе по теме: «Повесть А.С.Пушкина  
«Капитанская дочка»»



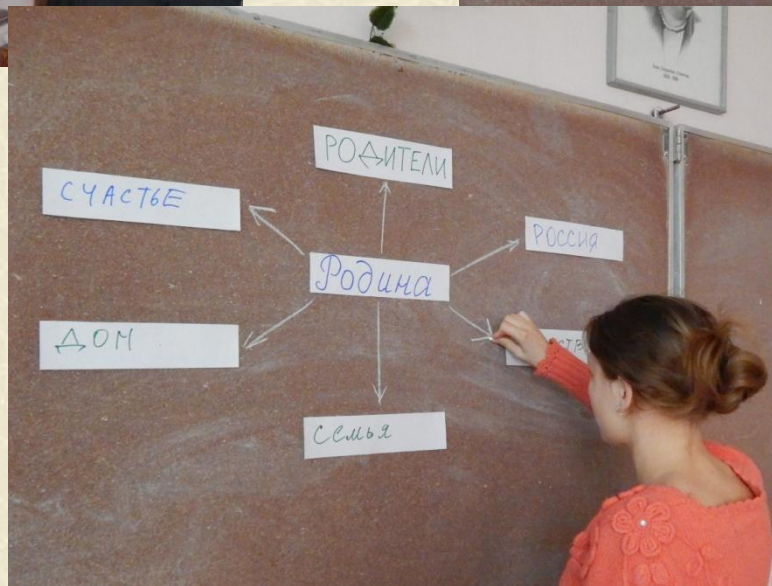


# Прием «Колесо понятий»





# Прием «Колесо понятий»





# Стадия осмысления



- ✓ *Систематизация новой информации.*
- ✓ *Соотнесение полученных сведений с собственными знаниями.*
- ✓ *Возможность отследить рождение новых идей.*

*Результат: Ученик получает опыт работы с художественным текстом как активно мыслящий и думающий читатель.*



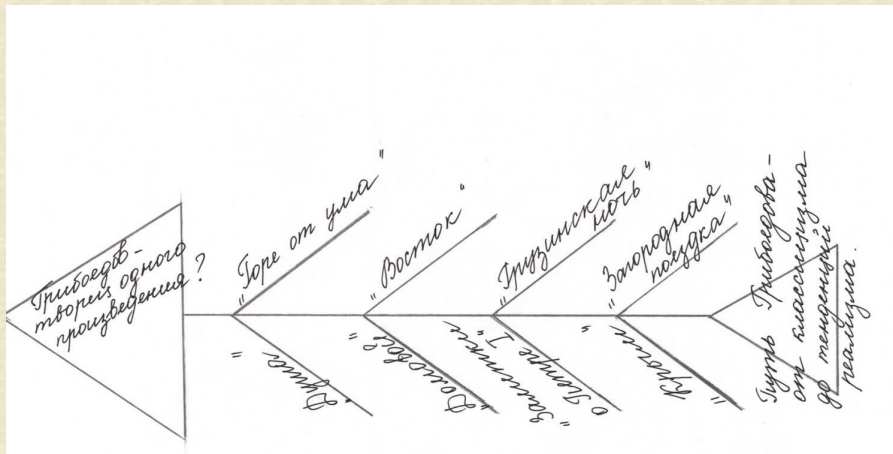
# Стратегия "Fishbone"

- ✓ Учащимся предлагается информация (текст, видеофильм, лекция) проблемного содержания и схема Fishbone для систематизации этого материала.



- ✓ На верхней "косточке" записывается формулировка проблемы, а на нижней - факты, подтверждающие, что данная проблема существует.
- ✓ Работа (исследование) может проводиться индивидуально или по группам. Важным этапом станет презентация заполненной схемы, которая продемонстрирует взаимосвязь проблем, их комплексный характер. Ход дальнейшей работы определяет учитель: это может быть выход на дальнейшее исследование или попытка решить описанные проблемы.

# Стратегия "Fishbone"



Лашева В.





# Таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал»

Знаю (ВЫЗОВ)	Хочу узнать (ВЫЗОВ)	Узнал (реализация смысла или рефлексия)
Работаю в паре: что я знаю по теме урока?	Ставлю цели	Что я знал? А что узнал?

# Таблица «Знаю - Хочу узнать - Узнал»



Вопросы для анализа	Ответы
Кто является лирическим героем стихотворения? Какие чувства он испытывает?	<i>Ты мой - земля моя, ты мой - ты, следящая с первыми нами за рассветом, ты моя, но ты, конечно, уверенности в себе не имеешь.</i>
Ключевые слова. Какие образы Родины есть в данном стихотворении?	<i>ты, мой родимый край, ты родимый край и про- щайся, друзей на на- всегда, ты, мой не защитающей прав, земля.</i>
Какова идея? Основная мысль стихотворения?	<i>Жизнь, смерть, род- ная земля - все это было одного времени, всего края, нас когда-то или теперь, просто не дожили такие же, или часть того. В том смысле и родимое.</i>



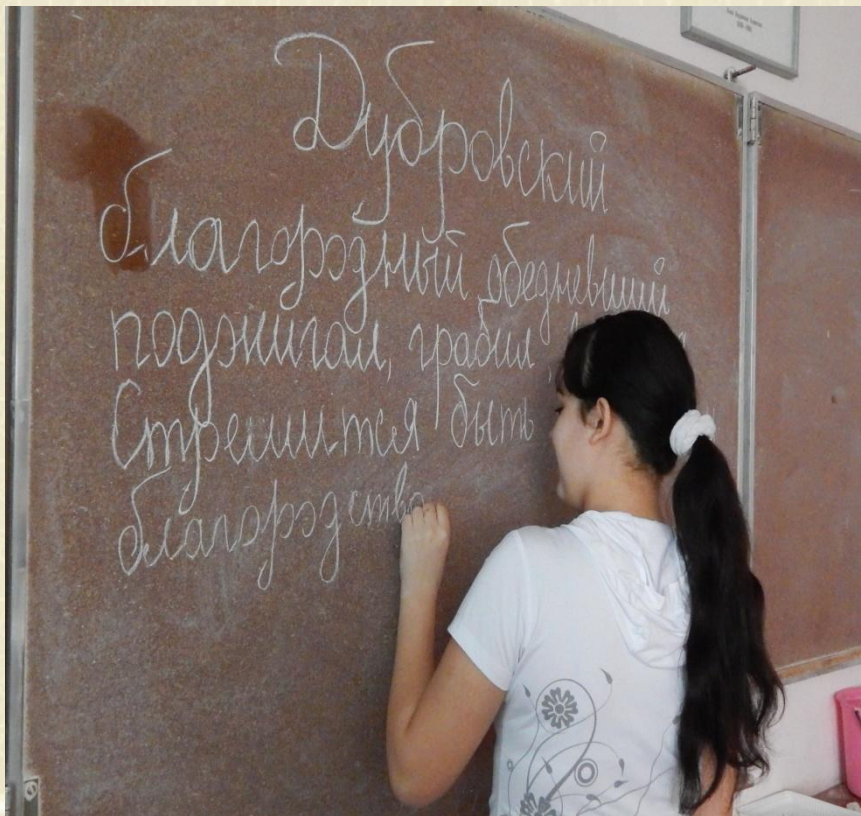
# Стадия рефлексии



- ✓ *Соотнесение своих знаний со знаниями других учащихся, с теми представлениям, которые имелись раньше .*
- ✓ *Выявление ошибок, совершенных в процессе усвоения.*
- ✓ *Закрепление нового материала, отработка умений, формирование навыков и компетенций.*



# Приём «Синквейн»



## 1 строка:

Тема одним словом (обычно существительное).

## 2 строка:

Описание темы (два прилагательных).

## 3 строка:

Описание действия в рамках этой темы (три глагола или деепричастия).

## 4 строка:

Отношение к теме (фраза из четырех слов).

## 5 строка:

Синоним темы.



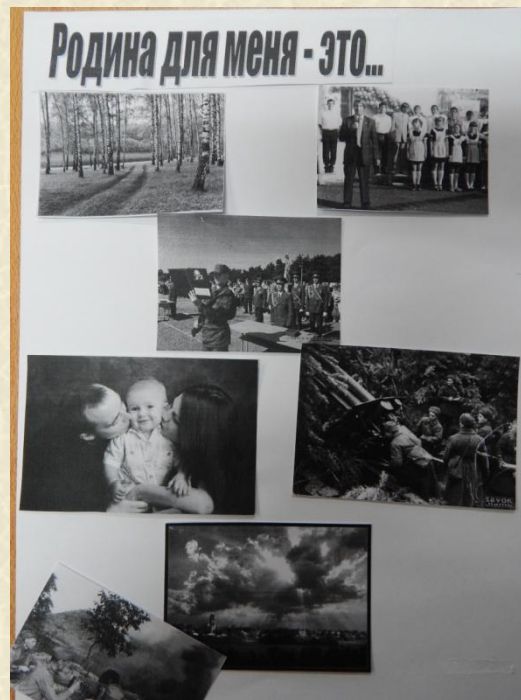
# Приём «Синквейн»



Синквейн  
Троза  
Страшная, ужасная  
убит, уничтожает, разрушает  
В душе борьба светлого и  
тёмного  
Суд божий



# Творческие работы обучающихся





# Проектные работы обучающихся



## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

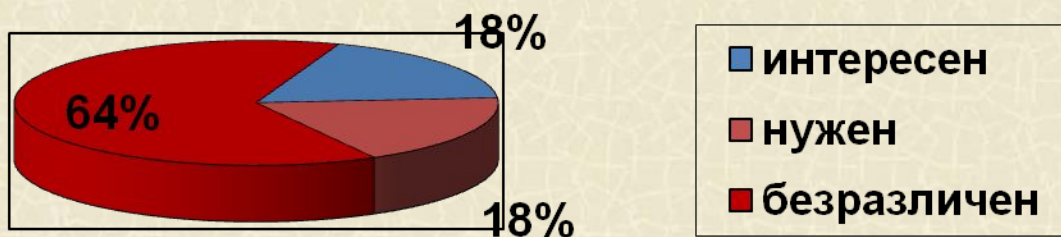
**НА ТЕМУ : «МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ В  
СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ».**

- Выполнила: Бордюгова А.
- Учитель: Вербицкая Ольга Александровна

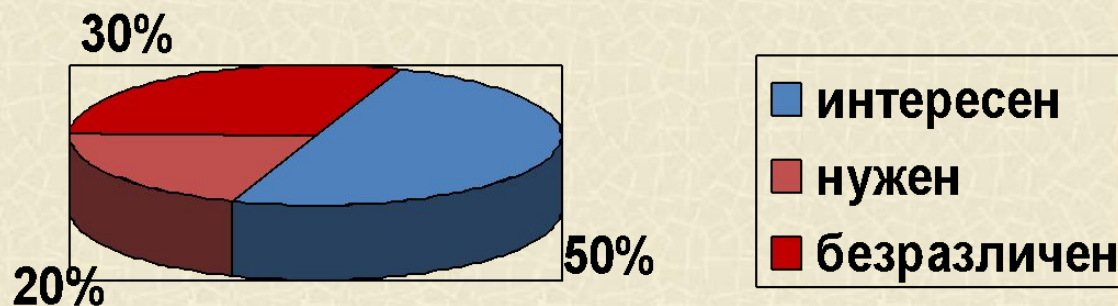


24/01/2014

# Отношение к предмету

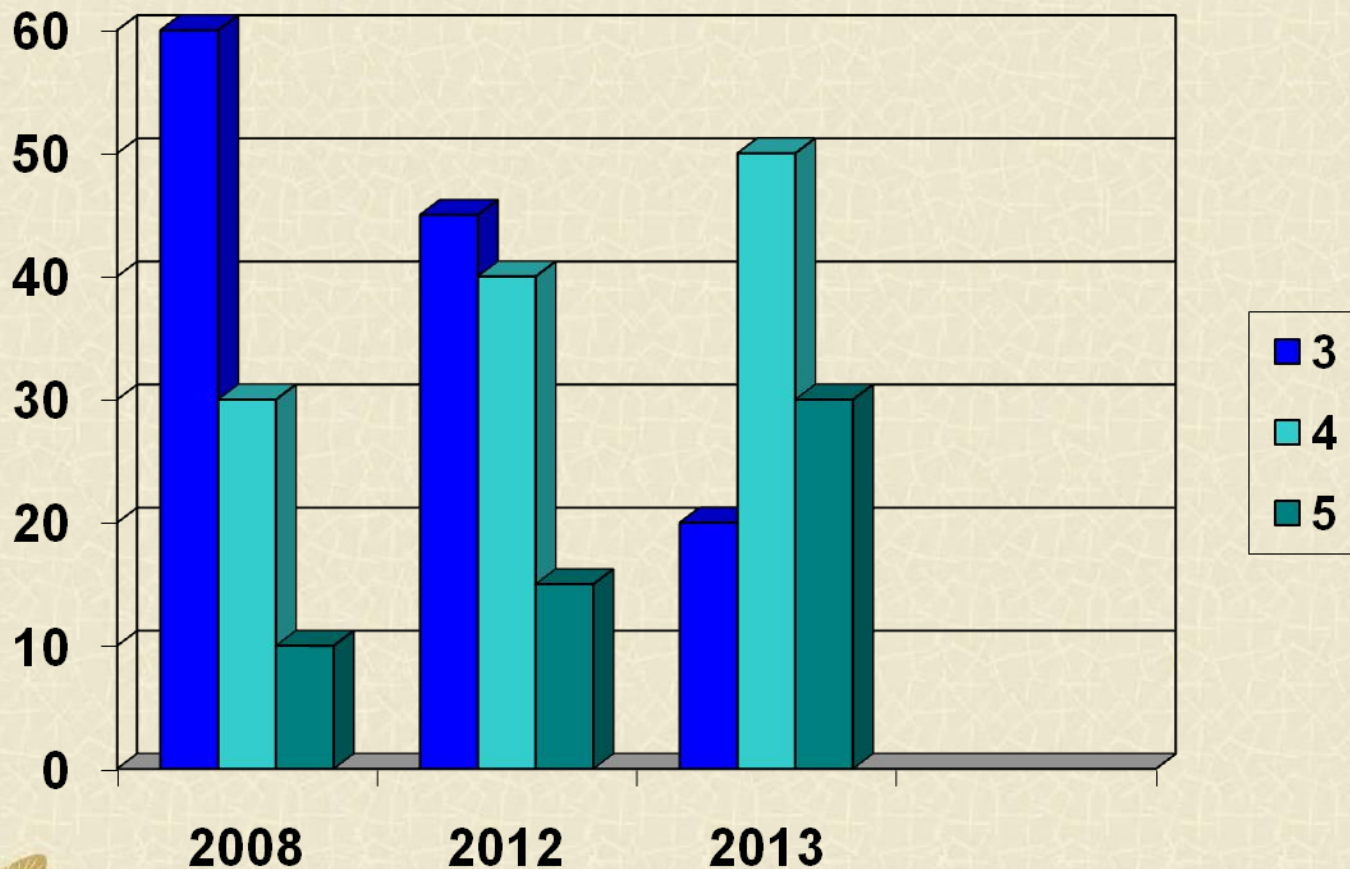


2013 г.





# Достигнутые результаты



# Результаты участия в конкурсах и олимпиадах

1	Кривко Виктория	10	призер	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	2012-2013
2	Малахова Алена	10	призер	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	2012-2013
3	Куткова Анастасия	11	призер	Районный конкурс по русскому языку «Сочинение-эссе по заданному тексту»	2012-2013
4	Туманова Дарья	11	призер	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	2013-2014
5	Бордюгова Анастасия	10	3 место	Районный конкурс исследовательских работ по русскому языку «Речевой портрет современного школьника»	2013-2014



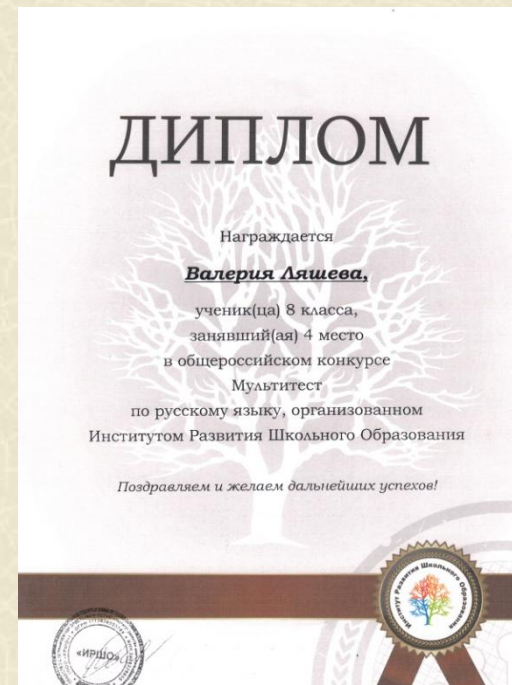
6	Туманова Дарья	11	призер	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	2013-2014
7	Туманова Дарья	11	победитель	Районный конкурс по русскому языку «Сочинение-эссе по заданному тексту»	2013-2014
8	Ляшева Валерия	8	лауреат(4 место в России)	Всероссийский конкурс «Мультитест-2012»	2012-2013
9	Огандеева Светлана	9	лауреат(3 место в России)	Всероссийский конкурс «Мультитест-2012»	2012-2013
10	Хижнякова Александра	9	4 место в России	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе	2013-2014
11	Ляшева Валерия	9	4 место в России	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе	2013-2014
12	Кузнецова Виктория	9	5 место в России	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе	2013-2014



# Результаты участия в конкурсах и олимпиадах



## олимпиадах





*« Уча других, мы  
учимся сами».*

Луций Анней Сенека

