

**ОЦЕНКА УМЕНИЯ НАХОДИТЬ В  
ТЕКСТЕ-РАССУЖДЕНИИ  
УТВЕРЖДЕНИЯ АВТОРА, КОТОРЫЕ  
МОЖНО ИДЕНТИФИЦИРОВАТЬ КАК  
«ТЕЗИС» И «АНТИТЕЗИС»;  
АРГУМЕНТЫ В ПОЛЬЗУ ОБОИХ  
УТВЕРЖДЕНИЙ; ПРИМЕРЫ,  
ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ  
АРГУМЕНТЫ.**

*МАОУ СОШ №4  
город Чайковский  
Учитель: Котельникова И.В.*

## ▣ **Конкретизация результата:**

Ученик, прочитав текст-рассуждение, умеет найти в нём «тезис» и «антитезис», аргументы в пользу обоих утверждений, примеры к аргументам.

▣ **Категория учащихся**, на оценку которых направлено контрольное мероприятие – 6 класс.

▣ **Объект оценивания:** содержание заполненной схемы.

## ▣ **Тезаурус:**

▣ *Суждение* – мысль, выражаемая повествовательным предложением и являющаяся истинной или ложной.

▣ *Тезис* – суждение, мысль автора, истинность которой он доказывает, объясняет в тексте.

▣ *Антитезис* – суждение, мысль автора, противоположная «тезису».

▣ *Аргумент* - довод, доказательство - суждение, приводимое в подтверждение истинности другого суждения.

▣ *Пример к аргументу* - конкретное явление, факт, приводимые для иллюстрации, доказательства суждения.

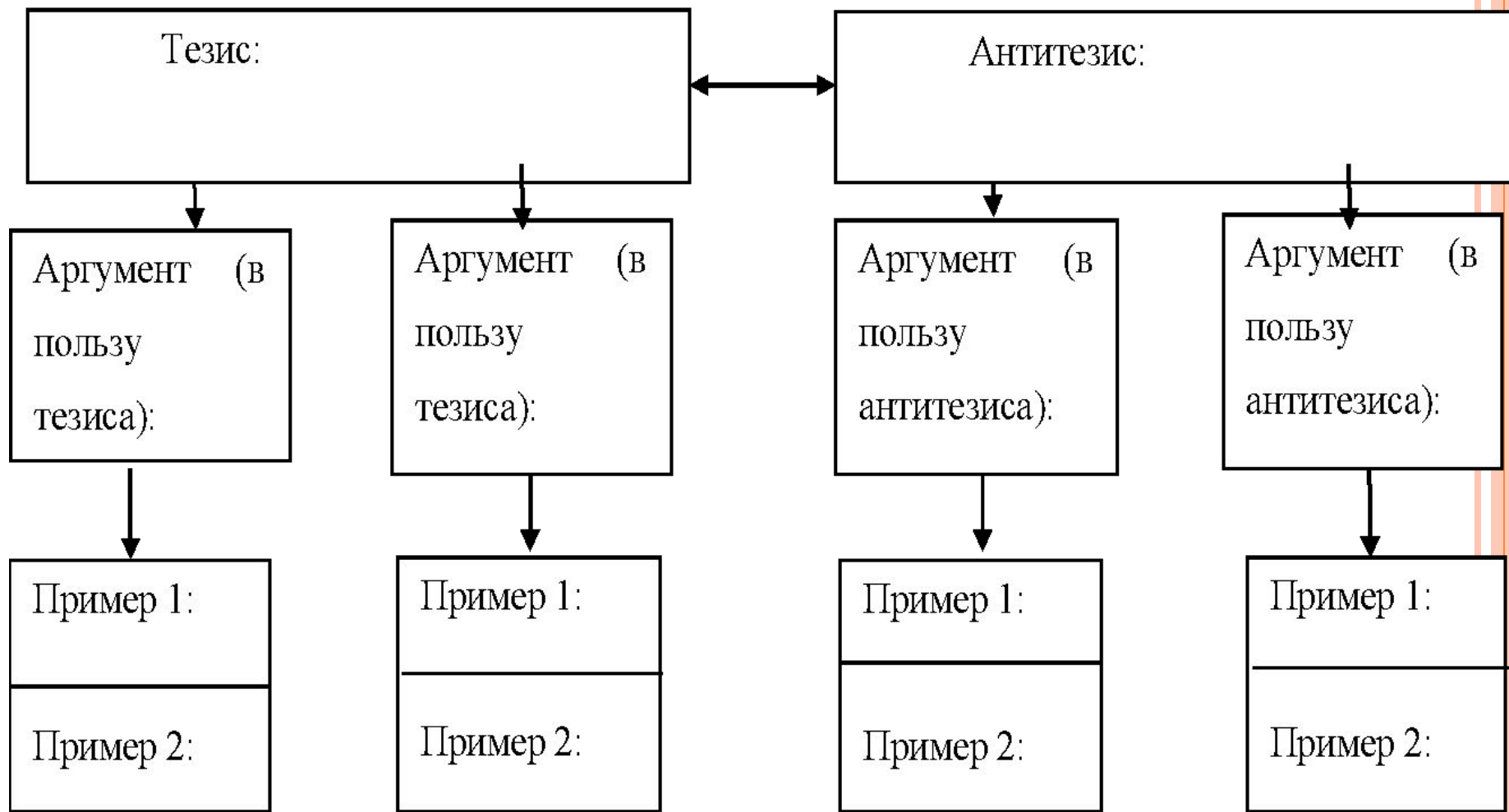


## ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ УЧАЩИМСЯ:

- Вам предлагается прочитать текст. Заполните схему.
- Выпишите утверждение автора, которое можно назвать *тезисом* (суждение, мысль автора, истинность которой он доказывает, объясняет в тексте) одним предложением или частью предложения из текста.
- Выпишите утверждение, которое является *антитезисом* (мысль автора, противоположная *тезису*) одним предложением или частью предложения из текста.
- Выпишите по одному - два аргумента (утверждения) в подтверждение, в пользу *тезиса и антитезиса* предложением или частью предложения из текста.
- Найдите в тексте и выпишите по одному - два *примера* в доказательство выписанных *аргументов*.
- На всю работу 30 минут.



# ТАК ВЫГЛЯДИТ СХЕМА, КОТОРУЮ ЗАПОЛНЯЮТ УЧЕНИКИ



Автомобиль можно назвать богом XX века. Начав со службы человеку, он очень скоро заставил человека служить себе. Автомобиль вынудил человека опутать землю паутиной дорог, создать новые отрасли промышленности.

Он также кровожаден как ацтекский Бог. Автомобиль каждый год из-за аварий поглощает десятки тысяч человеческих жизней. Своими выхлопными газами он медленно, но верно отравляет всех остальных жителей земли...

Но не будем преувеличивать: во всем этом виноват не автомобиль, а люди. Автомобиль же попросту - умно сделанная машина. Он придуман человеком и собран руками человека. Так, первые самодвижущиеся экипажи с бензиновым двигателем изготовили и запатентовали немецкие изобретатели Готтлиб Даймлер и Карл Бенц в 1885-1886 годах. А сегодня уже 600 000 000 легковых автомобилей путешествуют по улицам и дорогам современного мира. Только в России в 2013 году было произведено 2175311 машин.

Современный автомобиль состоит из тысячи деталей разного назначения и электроники. Электроника, которой, напичкана машина, очень часто помогает водителю благополучно выйти из неблагоприятной ситуации на дороге.

Как любая машина, автомобиль может сломаться. И тогда - конец, доискаться до причины поломки этой умной машины бывает мудрено. Только что, минуту, секунду назад, автомобиль был в полной исправности и вдруг пожиратель километров превращается в груды мертвого железа. Автомобиль становится обузой, источником дополнительных хлопот для хозяина. Сбегаются знатоки, советчики, сунув головы под капот, они копаются в его медных и стальных кишочках, ищут способ оживить покойника, но он остается бездыханным...



<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Параметры</i>	<i>Баллы</i>
1.	<i>Содержание тезиса - антитезиса (считаются только те фразы, которые выписаны из текста и представляют собой 1 предложение или часть его)</i>	Предложения, выписанные в ячейки схемы «тезис» и «антитезис», являются суждениями	10
		Одно из предложений не является суждением	5
		Оба предложения не являются суждениями	0

Последующая оценка производится только в случае, если ученик по критерию 1 набрал не менее 10 баллов (максимальное кол-во баллов по критерию 1)

2.	<i>Содержание суждений (тезис, антитезис)</i>	Выписанные из текста суждения противоположны друг другу по смыслу	10
		Выписанные из текста суждения не противоположны друг другу	0
3.	<i>Содержание аргументов (считаются только те фразы, которые выписаны из текста и представляют собой 1 предложение или часть его)</i>	Все фразы, внесенные в ячейки «аргументы» доказывают <i>тезис</i> или <i>антитезис</i> , к которым относятся	10
		1 фраза, внесенная в ячейки «аргументы» не является доказательством тезиса или антитеза или является примером, иллюстрирующими аргументы	5
		2 и более фразы, внесенные в ячейки «аргументы» не являются доказательством тезиса или антитеза или является примером, иллюстрирующими аргументы	0

4	<p><i>Содержание</i></p> <p><i>примеров</i></p> <p><i>(считаются только те фразы, которые выписаны из текста и представляют собой 1 предложение или часть его)</i></p>	<p>Все фразы, внесенные в ячейки «примеры», являются иллюстрацией аргумента, к которому относятся</p>	10
		<p>1 фраза, внесенная в ячейки «примеры», является иллюстрацией аргумента, к которому относится</p>	5
		<p>2 и более фразы, внесенные в ячейки «примеры», являются иллюстрацией аргумента, к которому относятся</p>	0
5.	<p><i>Количество «принятых» ячеек</i></p> <p><i>(см. процедуру оценивания)</i></p>	10 ячеек и более	10
		7-9 ячеек	7
		5-6 ячеек	5
		4 ячейки и менее	0

Максимальное количество баллов для оценки – 50 баллов.

- Высокий уровень – 41-50 – «5»
- Средний уровень – 25-40 – «4»
- Ниже среднего – 16-24 – «3»
- Низкий уровень – 0-15 – «2»





## РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ

В апробации участвовало 20 учащихся 6 класса

- Общий высокий балл (41-50 баллов) – не набрал никто.
- Средний балл (25-40 баллов) – набрали 4 человека.
- Ниже среднего (16-24 баллов) – набрали 9 чел.
- Не справились (0-15 баллов) – 7 чел.

