

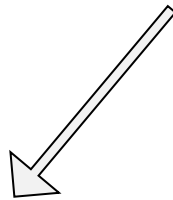
# УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

ТЕМА:

?

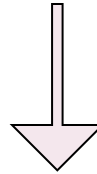
6 класс

# ТИПЫ ТЕКСТОВ



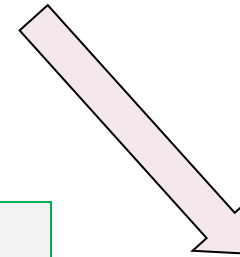
## повествование

- рассказ о действиях и событиях



## описание

- словесное изображение предметов, явлений, животных, человека



рассуждени  
е

Тема урока:

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения « ... »**

# СЛЕДУЯ ЛОГИКЕ, СФОРМУЛИРУЙТЕ ЗАДАЧИ УРОКА, СОЕДИНИВ ДЕЙСТВИЕ ПЕРВОЙ КОЛОНКИ С РЕЗУЛЬТАТОМ ВТОРОЙ

1. Вспомнить	по алгоритму написания рассуждения
2. Учиться работать	причинно-следственные связи, приводя доказательства и делая выводы
3. Применять	компоненты сочинения-рассуждения
4. Устанавливать	средства выразительности, необходимые для раскрытия идеи текста
5. Учиться подбирать	клише для написания рассуждения

# ЗАДАЧИ УРОКА

1. Вспомнить	компоненты сочинения-рассуждения
2. Учиться работать	по алгоритму написания рассуждения
3. Применять	клише для написания рассуждения
4. Устанавливать	причинно-следственные связи, приводя доказательства и делая выводы;
5. Учиться подбирать	средства выразительности, необходимые для раскрытия идеи текста

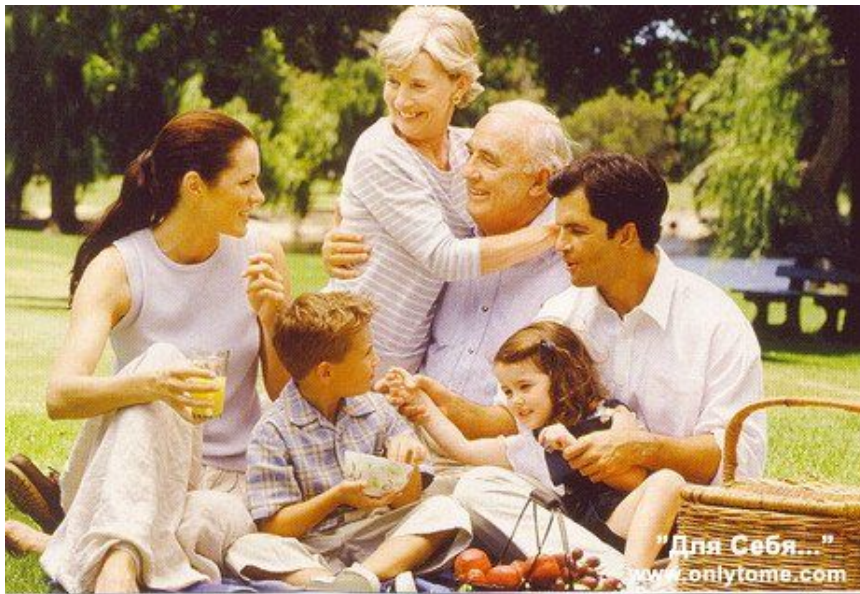
# ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «ТЕПЛОТА» ПО СЛОВАРЮ С.И.ОЖЕГОВА

## Теплота -

- 1. Форма движения материи - энергия, создаваемая движением частиц тела.**
- 2. Нагретое состояние чего-н.**
- 3. перен. Доброе, сердечное отношение к кому-л.**

# ЗАПИШИТЕ ТЕМУ СОЧИНЕНИЯ В ТЕТРАДЬ

- Подготовка к сочинению-рассуждению:  
*«Мы и наши близкие»*

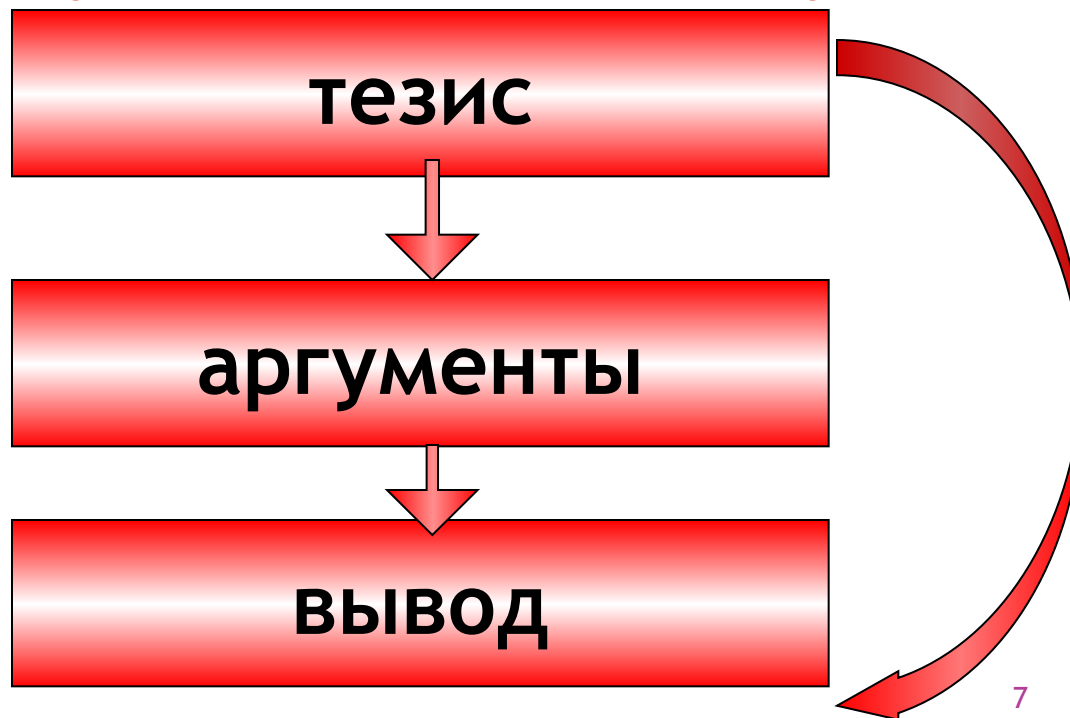


Помните, что заголовок в вашем сочинении может быть другим! Главное, чтобы он подчинялся общей теме нашего рассуждения.

## Рассуждение -

словесное изложение, разъяснение, подтверждение или опровержение какой-либо мысли.

### *Структура сочинения-рассуждения*



**Тезис** - основная мысль,  
требующая доказательства.

**Аргументы** - доводы, доказательства,  
позволяющие обосновать свою точку  
зрения.

***ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ СТЕПЕНЬ  
УБЕДИТЕЛЬНОСТИ РАССУЖДЕНИЯ ?***

- От количества и качества аргументов;
- от порядка изложения аргументов;
- от формы их изложения.



# Составим развернутый план, опираясь на структуру

**Тезис:** наши близкие нуждаются в заботе

**Д1:** Как мы заботимся о своих близких и как бываем несправедливы по отношению к ним? (Примеры и комментарии)

**Д2:** Какие примеры в литературе доказывают нам, что нелегко жить, потеряв близкого человека? (Примеры и комментарии)

**Вывод:** Берегите своих близких, заботьтесь о них, старайтесь не огорчать.

# **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: РАБОТА В ГРУППАХ (РАСКРЫТИЕ МИКРОТЕМ СОЧИНЕНИЯ «МЫ И НАШИ БЛИЗКИЕ»)**

## **Задания:**

**1 группа.** Вступление с опорой на стихотворение А.Барто

**2 группа.** Эмоциональное вступление, обозначающее важность поставленной темы

**3 группа.** Доказательство 1

**4 группа.** Доказательство 2

Для того, чтобы ваше сочинение пробудило сердца читателей, постарайтесь использовать больше теплых слов, т.е. добрых, сердечных, по отношению к своим близким.

**ПОМНИТЕ, ЧТО ВАЖНО ЛОГИЧНО ПЕРЕХОДИТЬ ОТ ЧАСТИ К ЧАСТИ, ЧТОБЫ ВАШ ТЕКСТ ПОЛУЧИЛСЯ СТРОЙНЫМ, ОРГАНИЗОВАННЫМ**

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Напишите сочинение на тему: «Я и самый близкий мне человек» (можете заголовок придумать сами).
- При желании можете приложить к работе рисунок или фотографию.

# ЗАПОЛНИТЕ КАРТЫ САМООЦЕНКИ

Ф.И. \_\_\_\_\_

Критерии ( за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы
Я внес(ла) большой вклад в работу группы		
Я умею выслушивать и принимать точку зрения другого		
Я умею убедительно доказывать свою точку зрения		
Я пытаюсь понять все задания и выполнить их		
Я умею работать в команде и чувствую себя комфортно		

# ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

- Какие компоненты сочинения-рассуждения мы вспомнили на уроке? Запомнили ли вы их?
- Поняли ли вы, как работать по алгоритму написания сочинения-рассуждения?
- Уяснили ли вы, как пользоваться клише?
- Можете ли устанавливать причинно-следственные связи, приводя доказательства и делая выводы?
- Умеете ли вы подбирать средства выразительности для раскрытия идеи?