

# ЗНАКОМСТВО

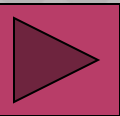
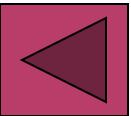
- Здравствуйте, ребята .  
Меня зовут Светлана Ринатовна.  
Урок русского языка буду вести сегодня я.

# ДОПОЛНЕНИЕ

- ⦿ Вопросы косвенных падежей
- ⦿ Я безошибочно знаю уже.
- ⦿ Если задам их без промедленья,
- ⦿ Сразу отыщутся и ДОПОЛНЕНИЯ.

# Чтобы определить вид второстепенного члена предложения, нужно:

- ! найти слово, от которого этот второстепенный член зависит;
- ! выяснить, что он обозначает;
- ! узнать, на какой вопрос отвечает;
- ! определить, какой частью речи выражен.



# СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

- Девушка-красавица  
стоит на поляне  
в зеленой кофточке,  
в белом  
сарафанчике.

# УРОК В 5 КЛАССЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

Учитель  
Мухарлямова Светлана  
Ринатовна

## ЦЕЛЬ УРОКА:

- развить умения находить определения в тексте, правильно задавая к ним вопросы,
- выяснить, какими частями речи выражается определение?

В одном старинном замке у маленькой леди Виолетты проживало очень интересное привидение. Оно любило тихо появиться откуда-нибудь из темного угла и спросить про разные предметы: **КАКОЙ** это предмет или **ЧЕЙ** он.

А еще у этого привидения было маленькое хобби: рисовать на стенах **волнистую линию** (потому что именно волнистой линией подчёркивается определение).



# ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Отвечает на вопросы **ЧЕЙ? КАКОЙ?**  
И волнистою подчеркнута чертой.  
Обозначает признак или явление  
И называется... ОПРЕДЕЛЕНИЕ!!!



... береза  
Под ... окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром.

На ... ветках  
... каймой  
Распустились кисти  
... бахромой.



-ЧТО ПОТЕРЯЛО  
СТИХОТВОРЕНИЕ?

# СЕРГЕЙ ЕСЕНИН

Белая береза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром.

На пушистых ветках  
Снежною каймой  
Распустились кисти  
Белой бахромой.





# ЭПИТЕТЫ

красочные, образные определения,  
чаще всего выраженные  
прилагательными.



*какая?*

*чьим?*

Белая береза под моим окном

принакрылась снегом, точно серебром.

*каких?*

*какой?*

На пушистых ветках снежною каймой

*какой?*

распустились кисти белой бахромой.

# ЛЮБЛЮ БЕРЕЗКУ РУССКУЮ



- Люблю березку русскую,
- То светлую, то грустную,
- В беленом сарафанчике,
- С платочками в карманчиках,
- С красивыми застёжками,
- С зелеными сережками...

А.Прокофьев

**-К какому стилю речи относится данный текст?**  
**-Какими словами автор показывает свою любовь к березке?**

Светлана Ринатовна

# СОГЛАСОВАННЫЕ И НЕСОГЛАСОВАННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Люблю березку(какую?) **русскую,**  
**светлую,** **грустную.**  
**Согласуются в роде, числе, падеже.**

**Березку (какую?) с платочками в**  
**карманчиках, с красивыми**  
**сережками, с зелеными застёжками.**  
**Не согласуются в роде, числе, падеже.**

СОГЛАСОВАННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫРАЖАЮТСЯ ТЕМИ СЛОВАМИ, КОТОРЫЕ СОГЛАСУЮТСЯ С ОПРЕДЕЛЯЕМЫМ СЛОВОМ В РОДЕ, ЧИСЛЕ И ПАДЕЖЕ:

1. *Прозрачный* лес один чернеет  
(А. Пушкин);
2. На елке *разукрашенной*  
Фонарики качаются (И. Черницкая);
3. Сейчас идет *третий* урок.
4. Не презирай совета *ничьего*  
(И. Крылов).

Какими частями речи могут быть выражены согласованные определения?

Светлана Ринатовна

# НЕСОГЛАСОВАННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Несогласованные определения выражаются:

На картине была изображена береза **вся в снегу**.

Существительным в косвенном падеже с предлогом и без него

Узорчик **повеселей** выбери

Сравнительной степенью прилагательного

**Ее** красота удивила нас.

местоимением

Я люблю прогулки **пешком**;

Наречием

Есть жажда творчества, **уменьше созидать...**

Инфинитивом

Вышла из-за перегородки девочка **лет четырнадцати**

словосочетанием



# СИНКВЕЙН

## ⦿ Определение

- ⦿ согласованное, несогласованное
- ⦿ называет , уточняет, украшает
  - ⦿ делает нашу речь ярче
    - ⦿ эпитет

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Откуда в ... лесу огоньки  
Садятся на ветки, на снег, на сучки?  
Что ж ветки от тех огоньков не горят?  
Не тает нисколько их ( ...)наряд.  
То с ветки (...), то с ёлки (...)  
Вспорхнёт огонёк, (...), (...)  
В беретиках (...) и с грудкой (...)  
Стайки над (...) поляной.

**Задание: списать текст, вставить  
подходящие по смыслу прилагательные**



## ОГОНЬКИ-СНЕГИРИ

Откуда в дремучем лесу огоньки  
Садятся на ветки, на снег, на сучки?  
Что ж ветки от тех огоньков не горят?  
Не тает нисколько их снежный наряд.  
То с ветки сосновой, то с ёлки мохнатой  
Вспорхнёт огонёк, красногрудый, крылатый.  
В беретиках чёрных и с грудкой румяной  
Летают их стайки над снежной поляной.



(Е. Трутнев.)

# ИГРА «СНЕЖИНКА»

- а) **Зима** какая? -
  - (холодная, снежная, морозная,)
- **Снег** какой? –
  - (белый, пушистый, холодный, рассыпчатый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий).
- **День** какой? –
  - (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный).
- **Лед** какой? –
  - (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий) .
- **Сосулька** какая? -
  - (холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая).

# ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

- Мини- сочинение «Зимнее утро»



# РЕФЛЕКСИЯ.ПРОДОЛЖИ СТРОЧКУ

- **Определение - это...**
  - второстепенный член предложения
- **Обозначает...**
  - признак предмета или явления
- **Отвечает на вопросы...**
  - Какой? Чей?
- **Подчеркивается...**
  - волнистой линией
- **Определения делают нашу речь...**
  - Яркой, образной,
  - выразительной

# TECT

- 1-a
- 2-6
- 3-a
- 4-B
- 5-6
- 6-a
- 7-6

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- ◉ 1) Выучить теорию стр. 53-54
- ◉ 2) Упр. 458 или
- ◉ Попробовать написать продолжение по упр. 458







Спасибо за урок!