

ЗНАКОМСТВО

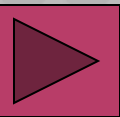
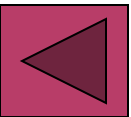
- Здравствуйте, ребята .
Меня зовут Светлана Ринатовна.
Урок русского языка буду вести сегодня я.

ДОПОЛНЕНИЕ

- ⦿ Вопросы косвенных падежей
- ⦿ Я безошибочно знаю уже.
- ⦿ Если задам их без промедленья,
- ⦿ Сразу отыщутся и ДОПОЛНЕНИЯ.

Чтобы определить вид второстепенного члена предложения, нужно:

- ! найти слово, от которого этот второстепенный член зависит;
- ! выяснить, что он обозначает;
- ! узнать, на какой вопрос отвечает;
- ! определить, какой частью речи выражен.



СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

- Девушка-красавица
стоит на поляне
в зеленой кофточке,
в белом
сарафанчике.

УРОК В 5 КЛАССЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

Учитель
Мухарлямова Светлана
Ринатовна

ЦЕЛЬ УРОКА:

- развить умения находить определения в тексте, правильно задавая к ним вопросы,
- выяснить, какими частями речи выражается определение?

В одном старинном замке у маленькой леди Виолетты проживало очень интересное привидение. Оно любило тихо появиться откуда-нибудь из темного угла и спросить про разные предметы: **КАКОЙ** это предмет или **ЧЕЙ** он.

А еще у этого привидения было маленькое хобби: рисовать на стенах волнистую линию (потому что именно волнистой линией подчёркивается определение).



ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Отвечает на вопросы **ЧЕЙ? КАКОЙ?**
И волнистой подчеркнута чертой.
Обозначает признак или явление
И называется... ОПРЕДЕЛЕНИЕ!!!

... береза
Под ... окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На ... ветках
... каймой
Распустились кисти
... бахромой.



-ЧТО ПОТЕРЯЛО
СТИХОТВОРЕНИЕ?

СЕРГЕЙ ЕСЕНИН

**Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.**

**На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.**





ЭПИТЕТЫ

красочные, образные определения,
чаще всего выраженные
прилагательными.



какая?

чьим?

Белая береза под моим окном

принакрылась снегом, точно серебром.

каких?

какой?

На пушистых ветках снежною каймой

какой?

распустились кисти белой бахромой.

ЛЮБЛЮ БЕРЕЗКУ РУССКУЮ



- Люблю березку русскую,
- То светлую, то грустную,
- В беленом сарафанчике,
- С платочками в карманчиках,
- С красивыми застёжками,
- С зелеными сережками...

А.Прокофьев

-К какому стилю речи относится данный текст?
-Какими словами автор показывает свою любовь к березке?

Светлана Ринатовна

СОГЛАСОВАННЫЕ И НЕСОГЛАСОВАННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Люблю березку(какую?) **русскую,**
светлую, **грустную.**
Согласуются в роде, числе, падеже.

Березку (какую?) с платочками в
карманчиках, с красивыми
сережками, с зелеными застёжками.
Не согласуются в роде, числе, падеже.

СОГЛАСОВАННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫРАЖАЮТСЯ ТЕМИ СЛОВАМИ, КОТОРЫЕ СОГЛАСУЮТСЯ С ОПРЕДЕЛЯЕМЫМ СЛОВОМ В РОДЕ, ЧИСЛЕ И ПАДЕЖЕ:

1. *Прозрачный* лес один чернеет
(А. Пушкин);
2. На елке *разукрашенной*
Фонарики качаются (И. Черницкая);
3. *Сейчас идет третий* урок.
4. *Не презирай совета ничьего*
(И. Крылов).

Какими частями речи могут быть выражены согласованные определения?

Светлана Ринатовна

НЕСОГЛАСОВАННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Несогласованные определения выражаются:

На картине была изображена береза **вся в снегу**.

Существительным в косвенном падеже с предлогом и без него

Узорчик **повеселей** выбери

Сравнительной степенью прилагательного

Ее красота удивила нас.

местоимением

Я люблю прогулки **пешком**;

Наречием

Есть жажда творчества, уменье **созидать...**

Инфинитивом

Вышла из-за перегородки девочка **лет четырнадцати**

словосочетанием

СИНКВЕЙН

⦿ Определение

- ⦿ согласованное, несогласованное
- ⦿ называет , уточняет, украшает
 - ⦿ делает нашу речь ярче
 - ⦿ эпитет

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Откуда в ... лесу огоньки
Садятся на ветки, на снег, на сучки?
Что ж ветки от тех огоньков не горят?
Не тает нисколько их (...)наряд.
То с ветки (...), то с ёлки (...)
Вспорхнёт огонёк, (...), (....)
В беретиках (...) и с грудкой (...)
Стайки над (...) поляной.

**Задание: списать текст, вставить
подходящие по смыслу прилагательные**



ОГОНЬКИ-СНЕГИРИ

Откуда в дремучем лесу огоньки
Садятся на ветки, на снег, на сучки?
Что ж ветки от тех огоньков не горят?
Не тает нисколько их снежный наряд.
То с ветки сосновой, то с ёлки мохнатой
Вспорхнёт огонёк, красногрудый, крылатый.
В беретиках чёрных и с грудкой румяной
Летают их стайки над снежной поляной.



(Е. Трутнев.)

ИГРА «СНЕЖИНКА»

- а) **Зима** какая? -
 - (холодная, снежная, морозная,)
- **Снег** какой? –
 - (белый, пушистый, холодный, рассыпчатый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий).
- **День** какой? –
 - (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный).
- **Лед** какой? –
 - (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий) .
- **Сосулька** какая? -
 - (холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая).

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

- Мини- сочинение «Зимнее утро»



РЕФЛЕКСИЯ.ПРОДОЛЖИ СТРОЧКУ

- **Определение - это...**
 - второстепенный член предложения
- **Обозначает...**
 - признак предмета или явления
- **Отвечает на вопросы...**
 - Какой? Чей?
- **Подчеркивается...**
 - волнистой линией
- **Определения делают нашу речь...**
 - Яркой, образной,
 - выразительной

TECT

- 1-a
- 2-6
- 3-a
- 4-B
- 5-6
- 6-a
- 7-6

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- ◉ 1) Выучить теорию стр. 53-54
- ◉ 2) Упр. 458 или
- ◉ Попробовать написать продолжение по упр. 458





Спасибо за урок!