



ПОДМОСКОВЬЕ — ДУША РОССИИ

Народные промыслы Подмосковья

Урок-подготовка к сочинению в 5 классе
с полиэтническим компонентом

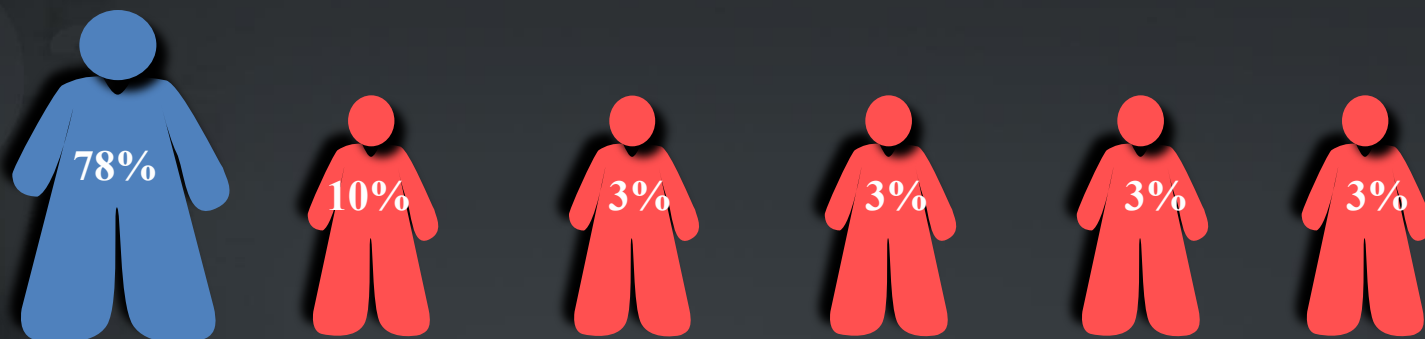
«Мы знаем всеохватывающую, объединяющую роль культуры, истории, русского языка для нашего многонационального народа и с учётом этого должны выстраивать государственную политику, в том числе в сфере образования».

(В.В. Путин)



Источник фото: <http://putin.kremlin.ru/2015-02>

Этнический состав класса



Русские

Украинцы

Татары

Армяне

Узбеки

Таджики

Актуальность разработки программы «Русский язык как иностранный в условиях средней школы» обусловлена увеличением среди учащихся числа детей-мигрантов из стран СНГ и стран Ближнего Зарубежья (в т.ч. из Луганской и Донецкой областей Украины).

Одним из элементов программы является система уроков по развитию речи с опорой на культурологический компонент образовательного контента.

Цели и задачи обучения русскому языку в полиэтническом классе

Цели

Задачи

Русские
учащиеся

- Воспитание толерантности
- Воспитание интереса к родному языку и культуре
- Сохранение и защита народной самобытности

- Развитие речи
- Обогащение, уточнение, расширение лексикона
- Повышение уровня языкового и культурного развития

Учащиеся-
мигранты

- Воспитание толерантности
- Воспитание интереса к другому языку и русской культуре
- Формирование уважения к традициям другого народа

- Развитие речи
- Формирование лексикона
- Культурная и языковая адаптация и интеграция

Инновационная образовательная модель

Интеграция

- Объединение знание и умений учащихся в единую систему взаимного информационного и языкового обмена (совестная проектная деятельность учащихся)

Интерактивность

- Использование современных технических средств образования, предусматривающих непосредственную обратную связь (подготовка виртуального путешествия в Гжель)

Интермодальность

- Межпредметное взаимодействие и межпредметные коммуникации всех видов и уровней, включая невербальные (знакомство с промыслами Подмосквья на уроках ИЗО)

План урока в соответствии с инновационной образовательной моделью

1

совместная постановка учебной задачи с использованием ИКТ

2

дифференцированное повторение необходимого материала с использованием элементов проектной деятельности

3

совместная работа по отбору лексического материала с использованием игровых технологий

4

общая проверка результатов усвоения материала с использованием диалоговых технологий

Совместная постановка учебной задачи с использованием ИКТ

Виртуальное путешествие позволяет получить максимальный эмоциональный отклик, сформировать на первоначальном этапе урока необходимую мотивацию, а также сформулировать цель учебной деятельности.



Дифференцированное повторение необходимого материала



Использование элементов проектной деятельности в группах учащихся-носителей языка и учащихся-мигрантов. Выбор материала идет по заданной проблеме. В ходе совместного обсуждения идет отбор необходимого для работы лексического материала

Совместная работа по отбору лексического материала с использованием игровых технологий

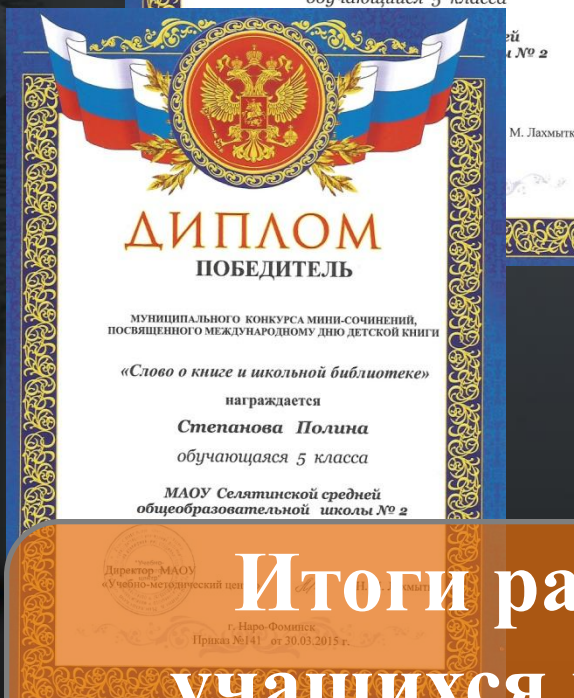
Игровые технологии являются наиболее результативными при обучении русскому языку как иностранному при обучении детей-мигрантов. При этом должны реализовываться такие принципы как наглядность, информативность



В то же время использование игровых технологий максимально эффективно в полиэтнических классах при отсутствии специальной программы

Общая проверка результатов усвоения материала с использованием диалоговых технологий





**Итоги работы по адаптации
учащихся мигрантов на уроках
русского языка**

Благодарю за внимание

