



Педагогический совет «Диаграмма профессионального учительского роста»

**Каким должен быть педагог современной школы.
Основные пути развития
профессиональной компетентности педагога.**

Каким должен быть современный учитель?

Профессиональный
стандарт педагога

Социальный опрос

Профессиональный стандарт педагога

Содержание

1. 1. Область применения.
2. 2. Цель применения.
3. 3. Термины и определения применительно к педагогу.
4. 4. Содержание профессионального стандарта педагога.
 5. 4.1. Часть первая: обучение.
 6. 4.2. Часть вторая: воспитательная работа.
 7. 4.3. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности).
 8. 4.4. Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.
 9. 4.5. Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.
10. 5. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
11. 6. Заключительные положения.

Стандарт педагога

Готовность принять разных детей

Ответственность и самостоятельность

Мобильность

Знание предмета и программы обучения

Умение работать в команде



Готовность к изменениям

Способность к нестандартным трудовым действиям

Владение психолого-педагогическими технологиями

* Социальный опрос



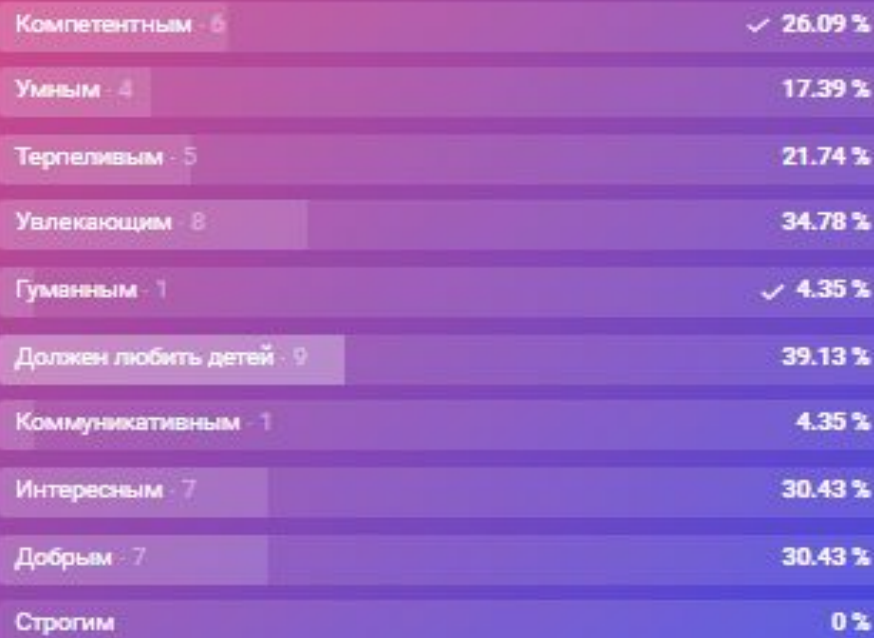
Глебовская школа

6 янв в 13:00

Дорогие участники группы, опрос проводится с целью сбора информации по вопросу о современном учителе. Пожалуйста, участвуйте. Выбрать можно несколько ответов. Свой вариант, если будет такой, пишите в комментарии.

Каким должен быть педагог современной школы?

Глебовская школа
Публичный опрос



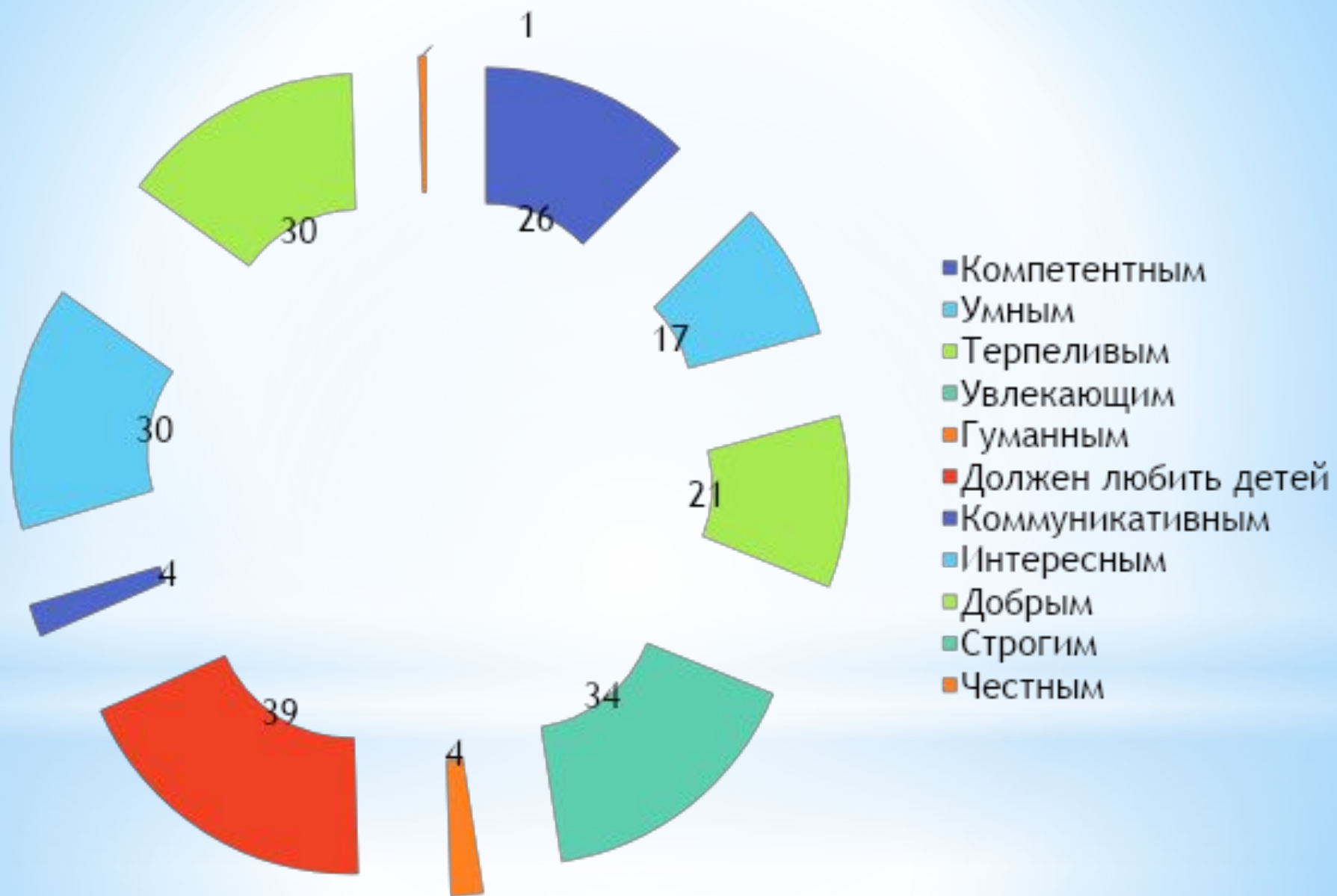
Проголосовали 23 человека



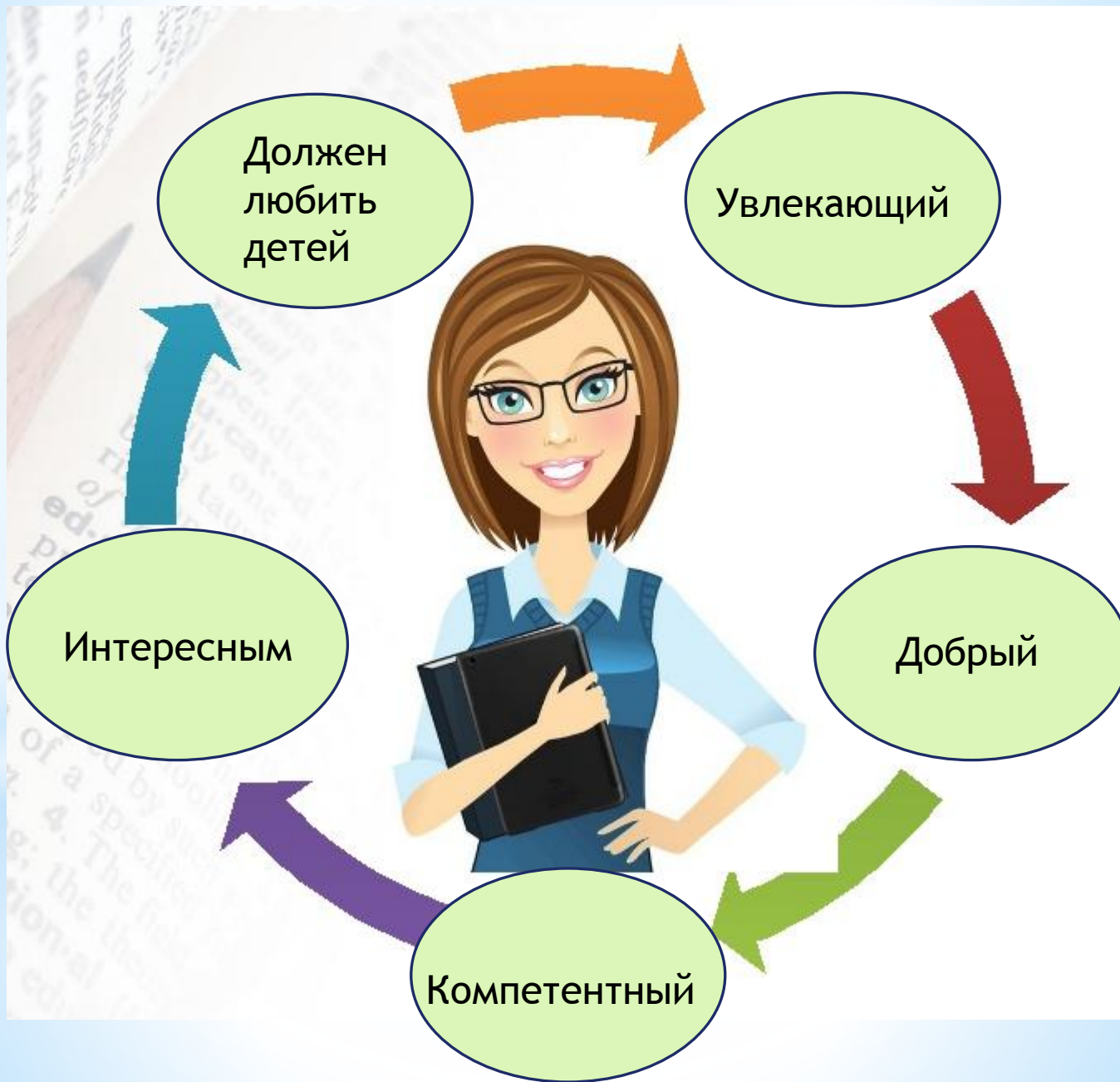
2



Каким должен быть современный учитель



Портрет современного учителя по результатам опроса



Исходя из современных требований образования, можно определить основные

пути развития профессиональной компетентности педагога

Работа в творческих группах;

Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

Активное участие в педагогических конкурсах профессионального мастерства;

Распространение и обобщение собственного педагогического опыта;

Научно-исследовательская деятельность.

Работа в творческих группах:

Урок-батл. История и
Литература. Волкова Т. К.
Михалева О. И.

Всероссийский открытый урок
о жизни и творчестве И. С.
Тургенева. Михалева О. И.
Анненкова В. И. Комарова О.С.



Освоение новых педагогических технологий



Игровые технологии (на уроках предметов гуманитарного цикла)

Театр

на уроках предметов гуманитарного цикла



Активное участие в педагогических конкурсах профессионального мастерства

Региональный конкурс «Учителя
Курской области в истории России»
Победитель Волкова Т. К.



Некоммерческая организация

**Благотворительный фонд
наследия Менделеева**

Российский химико-технологический Университет им. Д.И.Менделеева
Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова
Журнал «Вестник образования России»

Всероссийский конкурс профессионального мастерства
педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап)

ДИПЛОМ ФИНАЛИСТА

награждается

Анненкова Елена Николаевна

учитель **изобразительного искусства**

МКОУ «Глебовская средняя общеобразовательная школа»

Фатежского района Курской области

Распространение и обобщение собственного педагогического опыта:

- Публикации авторских педагогических статей;

- Дистанционные уроки;

Волкова Т. К. Обществознание. «Семья».

«Экономика». Подготовка к ЕГЭ

- Открытые уроки:

«Подготовка к ОГЭ: написание сжатого изложения» Анненкова В. И.

«Тема поэта и поэзии в лирике Лермонтова» Комарова О. С.

Научно-исследовательская деятельность:

Проект «Зеркало Российской Действительности»



Основные пути развития профессиональной компетентности педагога

В настоящее время педагогу необходимо быть не только в тренде гаджетов, нужных для образовательного процесса, но и уметь работать с разными категориями детей:

- с одаренными учащимися;
- в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Спасибо за внимание!!!



Хорошего дня!