



Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Цели

- 1) формировать умение производить синтаксический разбор предложения
- 2) развивать умения различать сложные предложения и использовать их с учётом речевой ситуации различных типов предложений
- 3) развивать умение расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Эпиграф к уроку

- Личность, сливаясь с коллективом, не теряет себя. Напротив, она достигает в коллективе высшей ступени сознания и совершенствования.

Барбюс

Анри

Юрий Алексеевич Гагарин



- советский лётчик-космонавт, Герой Советского Союза, кавалер высших знаков отличия ряда государств, почётный гражданин многих российских и зарубежных городов.
- 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин стал первым человеком в мировой истории, совершившим полёт в космическое пространство.

Спишите предложение, соединив части, расставьте знаки препинания, дайте характеристику предложения

1 группа-1 предложение

2 группа-2 предложение

3 группа-3 предложение

1. Не имей сто рублей

● когда деревьев много.

2. И лес дружной

● а миром и горы свернём.

3. Один и камень не поднимет

● а имей сто друзей.

Проверь себя

1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2. И лес дружнее, когда деревьев много.
3. Один и камень не поднимет, а миром и горы свернём.

Уровень А Спишите союзное сложное предложение, расставьте знаки препинания.

Уровень В Преобразуйте союзное сложное предложение в бессоюзное сложное предложение, расставьте знаки препинания.

Уровень С Начертите схему бессоюзного сложного предложения, придумайте и запишите свое предложение по схеме

Учёный водит а (не)
учёный следом
ходит.

[Учёный водит]-
[неучёный следом
ходит].

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

1. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окрашенности.
2. Простые предложения в составе сложного, их грамматические основы.
3. Тип связи между простыми предложениями в сложном (союзная, бессоюзная). Средства связи простых предложений в сложном (союзная, бессоюзная).
4. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; особенности интонации.

- Прочитайте отрывок из письма Юрия Алексеевича Гагарина к школьникам и выполните задания:

● (1) В коллективе все болеют за общее дело заботятся друг о друге. (2) Один за всех все за одного есть такое хорошее правило. (3) Двенадцатого апреля в кабине корабля Восток я был один. (4) Но я был за всех ученых конструкторов рабочих биологов. (5) А все были за меня летчики помогали мне советами врачи по приборам следили за моим самочувствием работники радио заботились о моем настроении. (6) Там высоко над землей я не чувствовал одиночества. (7) Я знал за мной стоит вся моя страна. (8) Дорогой друг если у тебя будут трудности и даже неудачи тебе всегда поможет коллектив. (9) Будь и сам хорошим товарищем добрым честным справедливым. (10) Желаю тебе счастья здоровья успехов в учении.

● (Гагарин)

Задания

объяснить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

- (2) Один за всех все за одного есть такое хорошее правило.
- (5) А все были за меня летчики пом..гали мне советами врачи по приборам сл..дили за моим самочу..ствием работники радио заботились о моем настр..ении.
- (7) Я знал за мной стоит вся моя страна.

Проверь себя

- (2) «Один за всех, все за одного»- есть такое хорошее правило.
- (5) А все были за меня: летчики пом..гали мне советами, врачи по приборам сл..дили за моим самочу..ствием, работники радио заботились о моем настр..ении.
- (7) Я знал: за меня вся моя страна.

Синтаксический разбор 5

предложения

- (5)А все были за меня: летчики пом..гали мне советами, врачи по приборам сл..дили за моим самочу..ствием, работники радио заботились о моем настр..ении.

(1.повествовательное, невосклицательное;

2.состоит из четырех простых предложений;

3.связь бессоюзная, связаны интонацией;

4.2,3,4 предложения раскрывают смысл первого)

Подведение итогов

Продолжите предложение

- Ухожу с урока в хорошем настроении:
(причина).
- Я понял(а):(дополнение).
- Мне не все понятно: (пояснение, что именно?)
- Я добросовестно занимаюсь -
(следствие).