

Развитие одаренности детей
через формирование навыков
СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ
(из опыта работы)



Учитесь и читайте.

Читайте книги серьезные.

Жизнь сделает остальное.

Ф.М. Достоевский.

Цель:

- * Представить опыт работы по формированию и развитию навыков смыслового чтения

Задачи:

- * 1. Изучить требования ФГОС ООО к результатам освоения программы по русскому языку. Рассмотреть понятие «смысловое чтение» как основу метапредметных компетенций обучающихся в основной школе.
- * 2. Проанализировать умения, связанные с обучением смысловому чтению текстов в основной школе, и эффективные приёмы формирования навыка смыслового чтения текстов разных жанров.
- * 3. Осуществить анализ современных учебников по русскому языку и пособий, направленных на формирование навыков смыслового чтения, в рамках изучаемой проблемы.
- * 4. Продиагностировать сформированность навыков смыслового чтения у обучающихся основной школы.

Смысловое чтение

- * «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации»

Цель смыслового чтения:

- *максимально точно и полно
понять содержание текста,
уловить все детали и
практически осмыслить
информацию

Планируемые результаты:

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- * Выпускник научится:
- * а) ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - * х определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - * выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - * формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - * х предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - * объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - * х сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- * б) находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- * в) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - * х определять назначение разных видов текстов; х ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; х различать темы и подтемы специального текста;
 - * выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - * прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - * х сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; х выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - * формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - * х понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

* 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

* Выпускник научится:

* а) структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

* б) преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;

* в) интерпретировать текст:

* сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

* находить в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

* делать выводы из сформулированных посылок;

* находить заключение о намерении автора

* или главной мысли текста.

* **3. Работа с текстом: оценка информации**

* **Выпускник научится:**

- * а) откликаться на содержание текста: **х** связывать информацию, обнаруженную
- * в тексте, со знаниями из других источников; **х** оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; **х** находить доводы в защиту своей точки зрения;
- * б) откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- * в) на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- * г) в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- * д) использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Анализ учебника по русскому языку для 5 класса

Группы метапредметных результатов	Умения смыслового чтения	Упражнения учебника
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<u>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</u>	Упр. № 8,12,14; с.57, упр. 3;
	-Определять главную тему текста, общую цель или назначение текста	Упр.122,176,362,381,382,408, 422; С. 79,упр. 3,5. Упр. 449,470,482,496, 505,536,554
	-Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	Упр.53,59,74,110,120,151,197, 201,231, 261,264,329,347
	-Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте	Упр. 4 (с.124), 484
	-Уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	Упр. 213. с.124, упр. 4. С. 125, упр.5. Упр. 276,351, 370,457,458
	-Обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом	Упр. 221,271,368,547
	-Находить необходимую единицу информации в тексте	Упр.9,42,53,66,91,120,138,139, 145,201, 262,377,515,550

Анализ учебника 5 класса

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности, в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому

интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок

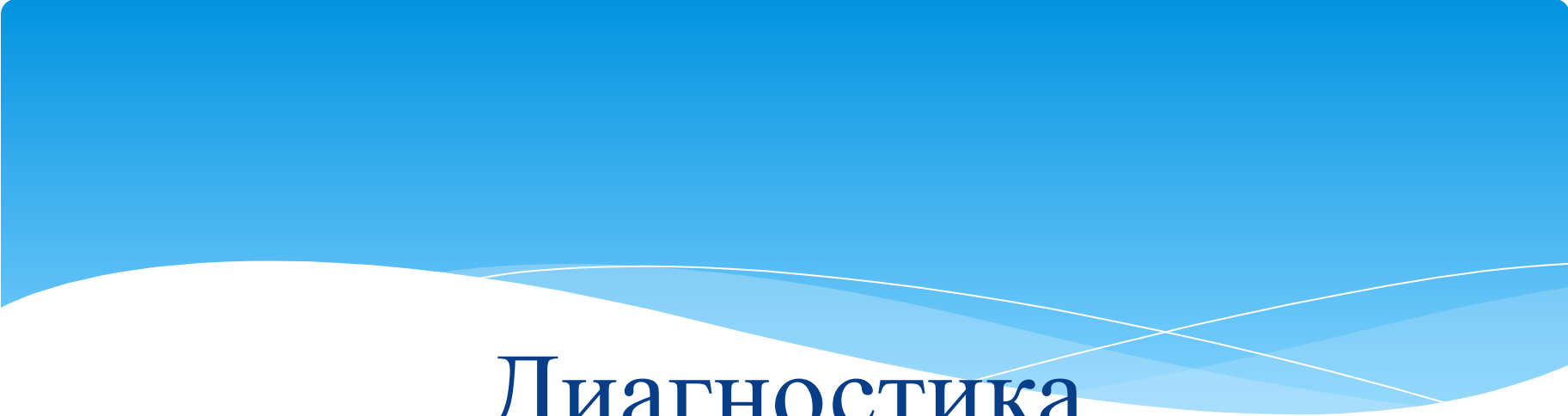
Упр. 72, 91, 140, 255, 264, 271, 284, 377, 421, 494, 496, 520, 550, 563

выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Упр. 11, 74, 90, 105, 146, 197, 213, 256, 286, 329, 351, 396, 471, 540

Анализ учебника 5 класса

Работа с текстом: оценка информации	Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	С.39,упр.3; упр.91,131,255,384, 536
	оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Упр.4,11,284,550
	откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.	Упр.74,256,283,286,431, 471, 482



Диагностика
читательской грамотности
обучающихся

Нормативные основания диагностики

*Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования;

*Государственная программа Свердловской области *«Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»*

*Реализация подпрограммы 2 *«Качество образования как основа благополучия»*

**Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ*

(Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 года №1155-р)

Критерии оценивания сформированности читательской грамотности 5-6 классы

Поиск информации и понимание прочитанного:

- определять тему и главную мысль текста,
- составлять план текста,
- восстанавливать последовательность событий,
- отвечать на вопросы по содержанию текста,
- определять тип, стиль текста.

Преобразование и интерпретация информации:

- делать выводы из сформулированных посылок,
- выводить заключение о намерении автора,

Оценка информации:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире,
- откликаться на форму текста.

Результаты ДКР по грамотности чтения 5-6 классы

- * умение восстанавливать последовательность событий – 80/90%
- * умение отвечать на вопросы – 64/90%
- * умение составлять план текста – 60/80%
- * умение делать вывод из сформулированных посылок – 18/25%
- * умение выводить заключение о намерении автора – 50/60%
- * умение откликаться на форму текста – 25/25%

Метапредметный характер диагностики

Региональный инструментарий по оценке сформированности читательской грамотности обучающихся 6-х, 7-х, 8-х классов разработан с учетом идей метапредметного подхода в образовании.

Цель диагностики

- * показать взаимозависимость процессов формирования читательских умений и развития универсальных учебных действий обучающихся.

Методические задачи диагностики

- * оценить умение обучающихся работать с учебно-научной информацией и выявить причины трудностей школьников в восприятии, анализе и интерпретации информации;
- * установить типы заданий, которые вызывают снижение результатов и показывают несформированность конкретных читательских умений;
- * определить уровни читательской грамотности обучающихся: критически низкий, низкий, базовый, повышенный, высокий.

Материалы для проведения диагностики

- * Методическое руководство по проведению апробации регионального инструментария по оценке сформированности читательской грамотности обучающихся 6-х, 7-х, 8-х классов
- * Спецификация (описание контрольно-измерительных материалов)
- * Контрольно-измерительные материалы для 6-х, 7-х, 8-х классов в двух вариантах для каждой группы
- * Критерии оценивания с подробным комментарием подходов к оценке каждого задания

Структура диагностической работы в 6-9 классах

Структура работы	Количество заданий
Часть 1	5
Часть 2	2
Часть 3	2
Часть 4	1
Всего:	10

Типы заданий: часть 1

Часть 1 работы включает **5** заданий, ориентированных на работу с текстом научно-популярного стиля речи и нацеливающих на внимательное повторное чтение информации и точное понимание темы, основной мысли, значения отдельных слов.

Типы заданий: часть 1

- * В этой части необходимо работать с разными единицами – текстом, фрагментами текста, отдельными суждениями, словами.
- * Выполнение заданий на понимание информации в этой части работы предполагает форму краткого ответа ответ в виде цифр или отдельных слов («да», «нет»)

Типы заданий: часть 1

Некоторые задания акцентируют внимание на второстепенной информации, заданной в явном виде, но не совпадающей с формулировкой задания на уровне лексического оформления.

Типы заданий: часть 2

Задания ориентированы на проверку умений выводить простое умозаключение на основе анализа статистических данных, производить элементарные математические расчеты, важные для понимания описанной ситуации и оформлять результаты в виде таблицы (6 класс) или диаграммы (7 и 8 класс).

Типы заданий: часть 3

Часть 3 работы выводит на необходимость осмысления информации в новом аспекте. При выполнении заданий задания ученик работает с новыми фрагментами текста, представленными в виде цитат из разных источников.

Типы заданий: часть 3

- * Фрагменты текста представлены списком в произвольном порядке. Требуется соотнести содержание каждого фрагмента с поставленной в задании задачей, связанной не только с пониманием информации, но и умением выстраивать логику ее подачи.

Типы заданий: часть 3

Деятельность ученика предполагает умение работать с информацией на этапе подготовки собственного текста и проверяет навыки отбора информации с учетом темы и проблемы.

Типы заданий: часть 4

- * Выполнение одного задания обобщающего характера, которое проверяет способность обучающихся целостно воспринимать информацию, полученную из разных фрагментов материалов диагностики.

Типы заданий: часть 4

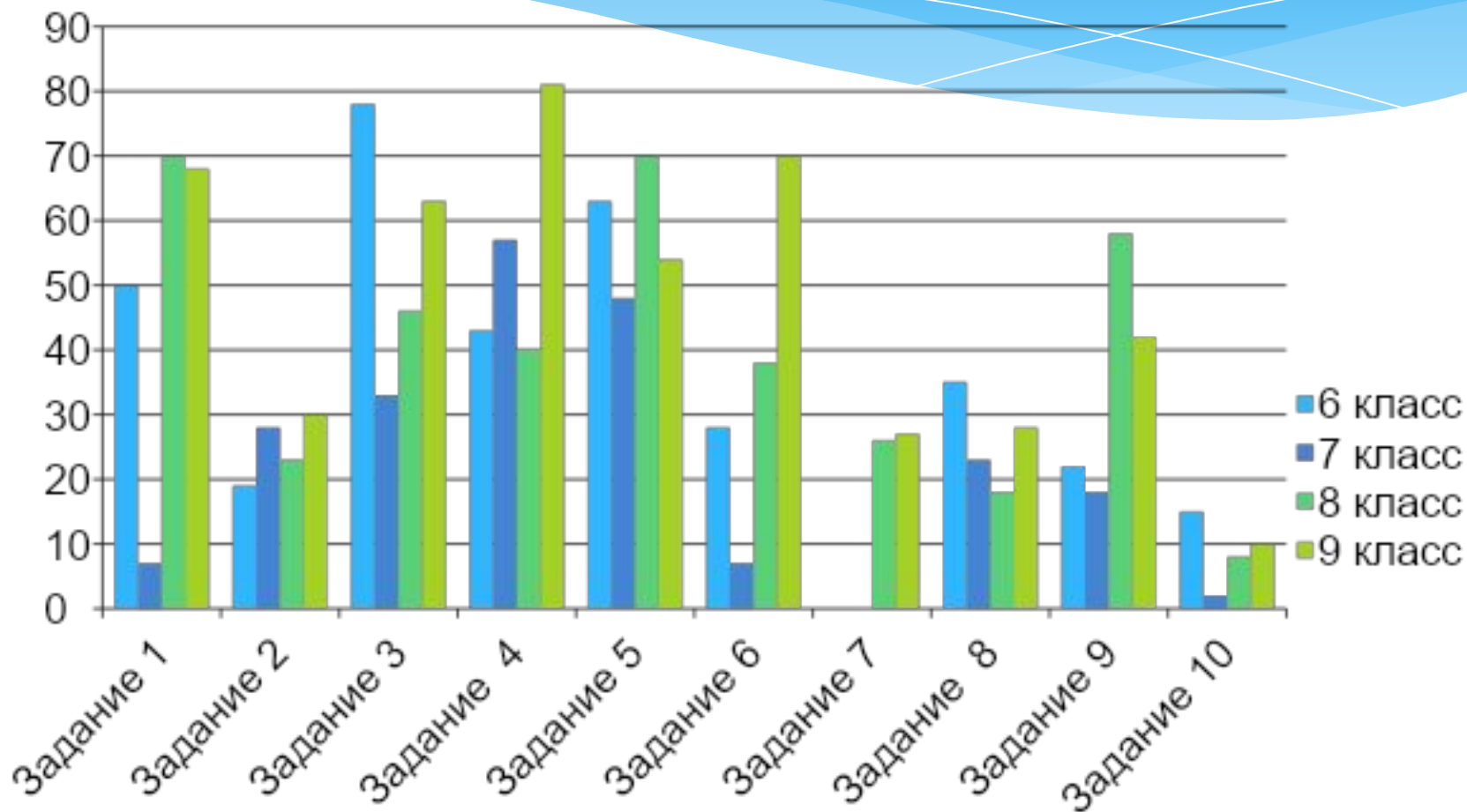
- * Выполняя задание, школьники должны показать понимание информации и умение использовать ее в своих целях, опираясь на анализ и интерпретацию. При выполнении задания важно владеть логическими операциями синтезирующего типа, способностью точно и правильно выражать свои мысли.

Критерии оценивания сформированности читательской грамотности в 6-9 классах

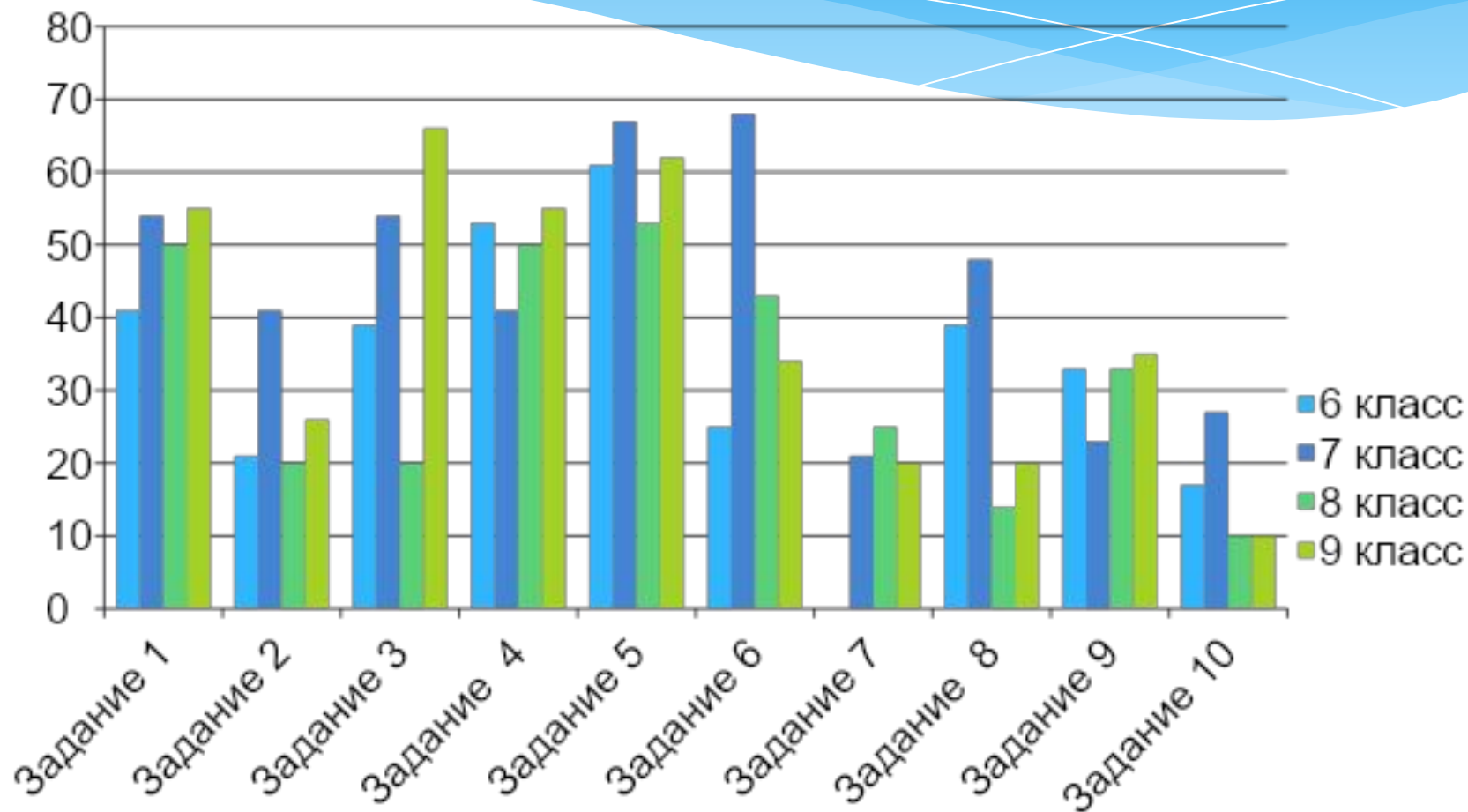
- * 1 - выявление в научном тексте информации по запросу
- * 2 - умение анализировать текст научного содержания, выводить простое умозаключение на основе анализа информации
- * 3 - умение анализировать текст научного содержания и выводить простое умозаключение на основе сопоставления и анализа информации из разных источников
- * 4 - умение анализировать текст научного содержания и выводить простое умозаключение на основе сопоставления и анализа информации из разных источников
- * 5 - умение анализировать текст научного содержания и определять истинность и ложность высказываний на основе сопоставления и анализа информации из разных источников
- * 6 - умение выводить простое умозаключение на основе анализа информации, предъявленной списком, и оформлять результаты в виде таблицы
- * 7 - умение выводить простое умозаключение на основе анализа информации, содержащейся в несплошном тексте (данные таблицы)
- * 8 - умение анализировать информацию в несплошном тексте (комбинированные списки), классифицировать ее содержание по заданным аспектам
- * 9 - умение анализировать информацию в несплошном тексте (простой список), классифицировать ее содержание по заданным аспектам
- * 10 - умение рефлексировать по поводу информации, содержащейся в разных заданиях комплексной работы, а также знаниями из других источников, устанавливать причинно-следственные связи и предлагать самостоятельно сформулированные утверждения в заданном аспекте.

Решаемость

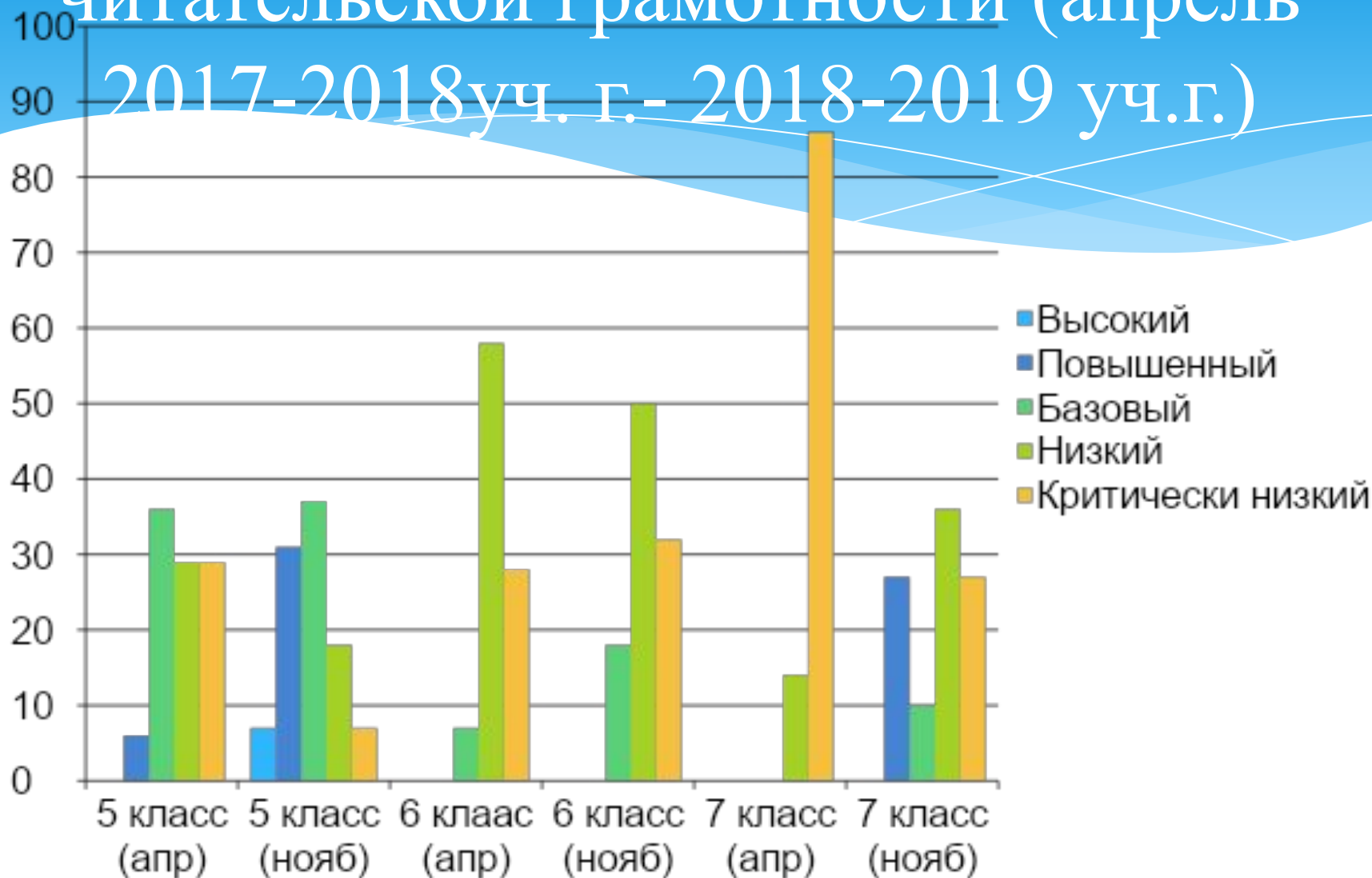
(апрель 2017-2018 уч. г.)



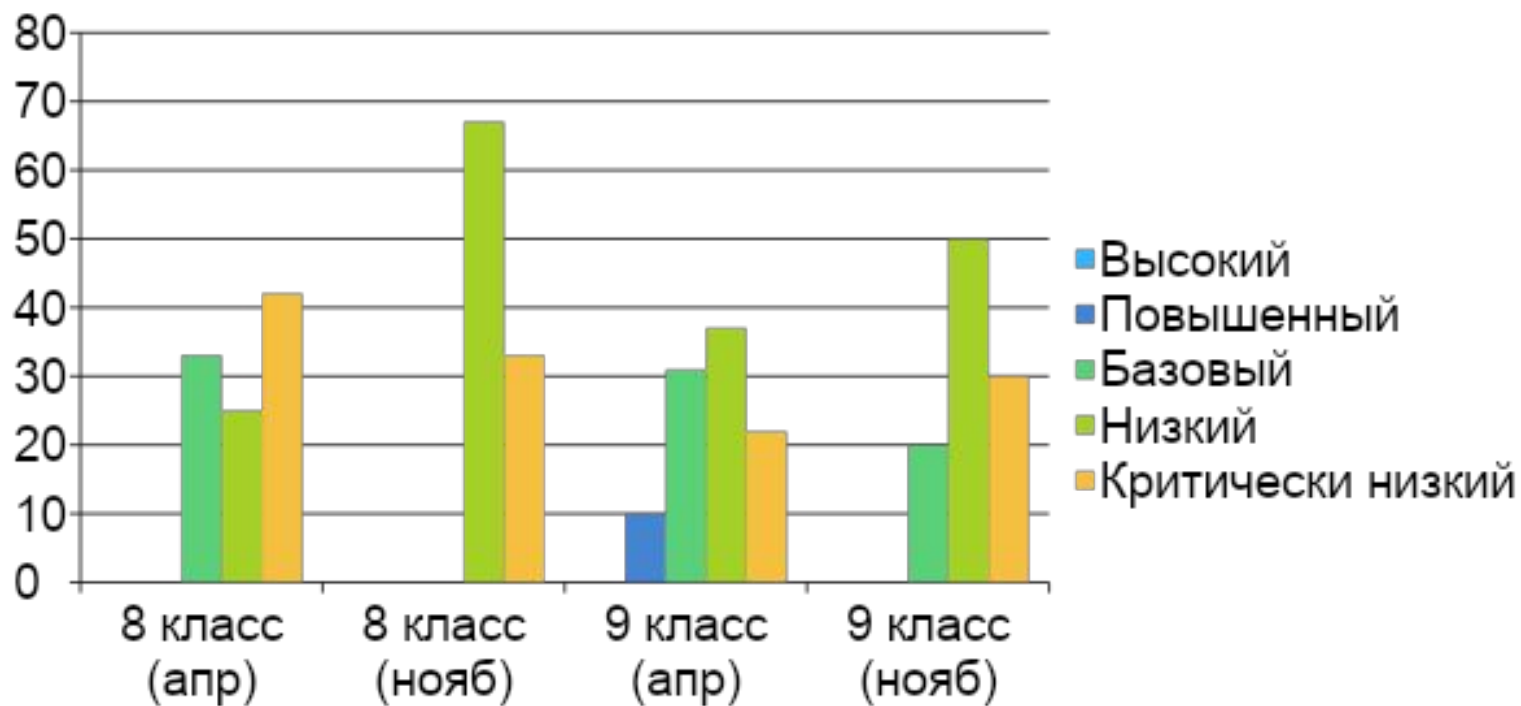
Решаемость (ноябрь 2018-2019 уч. г.)



Уровни сформированности читательской грамотности (апрель 2017-2018 уч. г. - 2018-2019 уч.г.)



Уровни сформированности читательской грамотности (апрель 2017-2018уч. г.- 2018-2019 уч.г.)



Уровни читательской грамотности (2017-2018 уч.г.)

Уровень/ класс	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Повышенный	1	6	0	0	0	0	0	0	2	10
Базовый	6	36	1	7	0	0	4	33	6	31
Низкий	5	29	8	58	1	14	3	25	7	37
Критически низкий	5	29	4	28	6	86	5	42	4	22

Сформированность умений:

- * анализировать текст научного содержания и выводить простое умозаключение на основе сопоставления и анализа информации из разных источников;
- * выявление в научном тексте информации по запросу.

Несформированность умений:

- * рефлексировать по поводу информации, содержащейся в разных заданиях комплексной работы, а также знаниями из других источников, устанавливать причинно-следственные связи и предлагать самостоятельно сформулированные утверждения в заданном аспекте;
- * выводить простое умозаключение на основе анализа информации, содержащейся в несплошном тексте (данные таблицы);
- * анализировать информацию в несплошном тексте (комбинированные списки), классифицировать ее содержание по заданным аспектам.

Использование результатов диагностики

Результаты диагностики положены в основу организации методической работы педагогов в разных аспектах:

- диагностика метапредметных результатов образования,
- реализация идей формирующего оценивания,
- создание единого речевого режима в образовательной организации.

Приемы «Чтение с вопросами»

- * Конкурс на лучший вопрос
- * Почта
- * Образная память

Приемы работы на преобразование и интерпретацию информации

- * Восстановление/заполнение пропусков
- * Упражнения на дополнение
- * Исправление
- * Сопоставление/нахождение сходств и различий
- * Перекодирование информации
- * Называние
- * Составление списка
- * Конспектирование/составление кратких записей
- * Верные/неверные утверждения

Дидактический материал

- * - Прочитайте текст и план к нему. Обратите внимание, что план выполнен в форме номинативных (назывных) предложений. Соотнесите пункты плана и информативные центры предложений. Совпадают ли они? Запишите варианты заглавий данного текста.

Всякая речь имеет свое содержание, так как нет слов, лишенных значения. Однако информативная насыщенность может быть разной: одни высказывания значительны, другие интереса не представляют.

Можно смело утверждать, что многословие, или речевая избыточность, - недостатки речи независимо от стиля и жанра. Многословие может проявиться даже в короткой фразе. Например: «В своем докладе на тему... он сообщил о результате эксперимента...». Если он сообщил, то, разумеется, в своем докладе.

Лишние слова в устной и письменной речи свидетельствуют о нечеткости, неопределенности представлений автора о предмете речи, нередко затемняют главную мысль высказывания.

Французский ученый, философ и писатель Паскаль заметил: «Я пишу длинно, потому что у меня нет времени писать коротко». В этом парадоксальном заявлении глубокий смысл, потому что небрежность и беспомощность автора приводит к многословию, а краткость и яркость формулировок достигаются в результате напряженной работы со словом.

- * ПЛАН К ТЕКСТУ.
 1. Степень информативной насыщенности речи.
 2. Многословие – недостаток любой речи.
 3. Парадоксальное заявление Паскаля.

Упражнение на упорядочение элементов рассуждения

1. а). При помощи остроумных соображений Аристотель доказал шарообразность Земли.
- б). Своим авторитетом Аристотель на много веков закрепил ложное мнение, что Земля -неподвижный центр Вселенной.
- в). Он утверждал, что лунные затмения происходят, когда Луна попадает в тень, отбрасываемую Землей.
- г). Таким путем Аристотель пришел к выводу, что Земля, безусловно, шарообразна и что шарообразны, по-видимому, все небесные тела.
- д). И сама Луна имеет выпуклую, скорее всего шарообразную форму.
- е). На диске Луны мы видим край земной тени всегда круглым.

* Задание.

Восстановите правильный порядок предложений, чтобы получился текст о важном научном открытии. Какое предложение здесь лишнее?

Итоговая аттестация

ОГЭ по русскому языку(2017-2018 уч. г.)

* ИК1 - проверяет умение передать при написании изложения все важные для понимания содержания текста микротемы. Успешно выполнили это задание 80% обучающихся..

* Тестовое задание № 2 звучит так: «*В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос...*» 83% обучающихся правильно нашли нужный вариант ответа.

* Часть С – в сочинении необходимо привести в доказательство пример из текста. 78% обучающихся верно привели пример из текста, подтверждающий их тезис.

* Умение правильно композиционно строить собственное высказывание (сочинение) показали 88% обучающихся.

Устное собеседование по русскому языку

**Критерий П1 (пересказ текста с
включением цитаты):**

Все микротемы исходного текста
сохранены:

- * 2017-2018 уч. г. - 53% обучающихся
- * 2018-2019 уч. г. – 88% обучающихся

Конкурс «Родное слово»



Конкурс «Родное слово»



Конкурс «Литературная Россия»



Литературная гостиная «Будь человеком!»



Литературная гостиная «Будь человеком!»

