

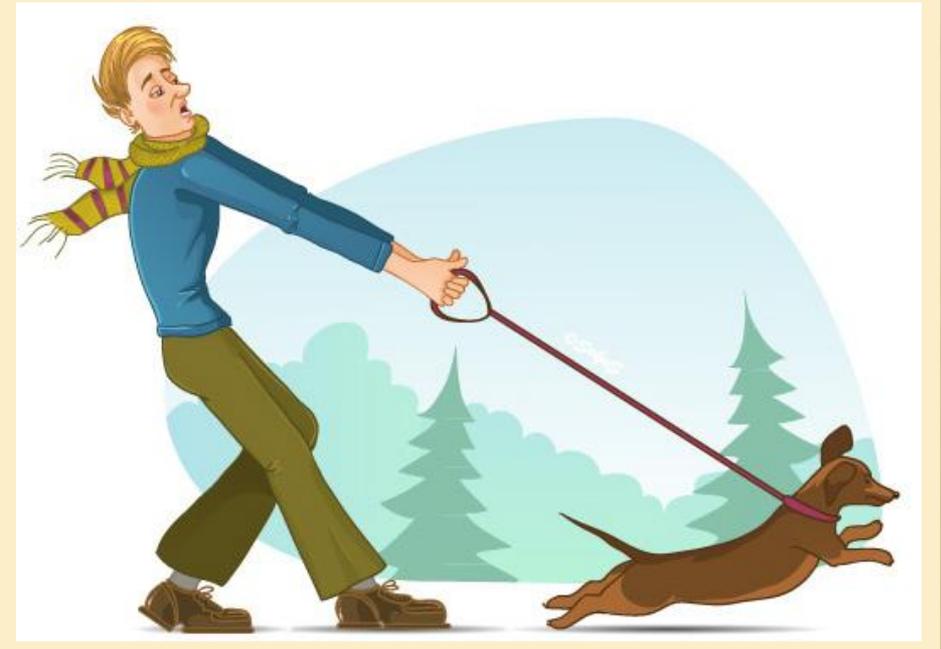
**Дидактический материал
по теме «Морфемика.
Словообразование.
Культура речи»**



Подберите родственные слова к слову **водить**. С этими словами составьте и запишите предложения.



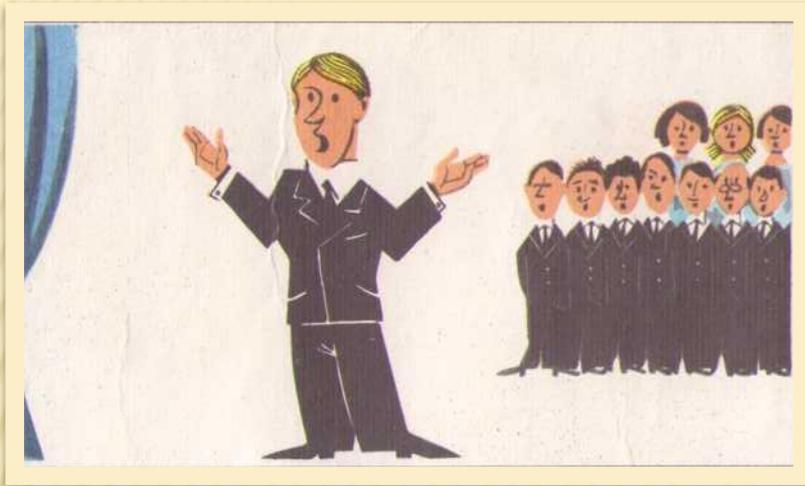
Объясните (устно), почему не являются родственными слова: **проводник** и **подводник**. К каждому слову подберите по 2 однокоренных, составьте и запишите предложения с найденными словами.



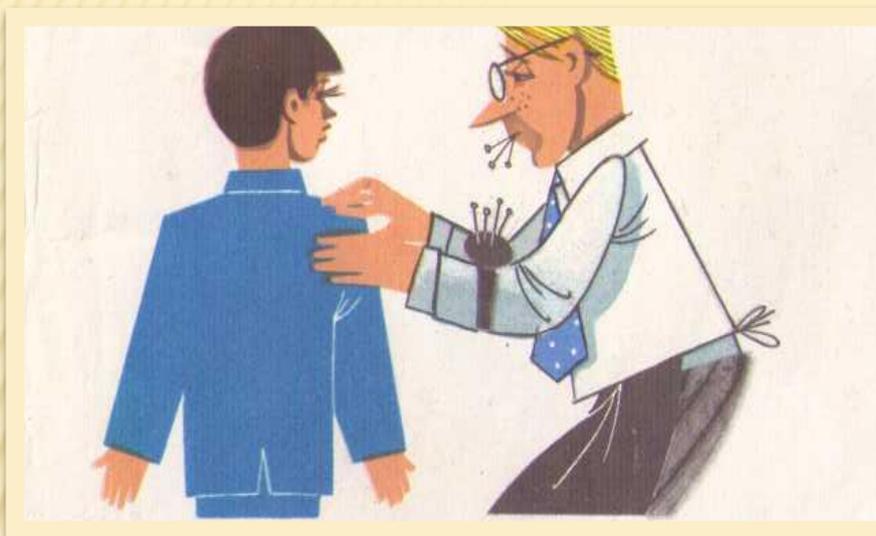
Объясните (устно), почему не являются родственными слова **паводок** и **поводок**. К каждому слову подберите по 2 однокоренных, составьте и запишите с ними предложения.



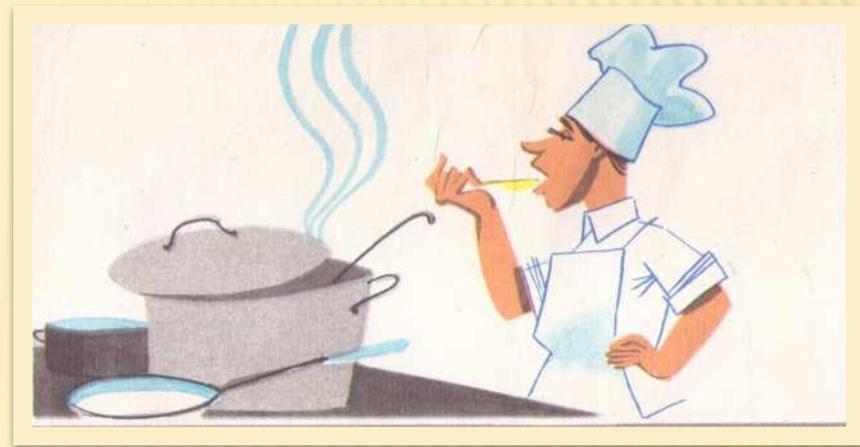
Вспомните и запишите 2 близких по звучанию глагола, значение которых поясняют рисунки. Составьте и запишите словосочетания с найденными глаголами, укажите проверочное слово к каждому из них.



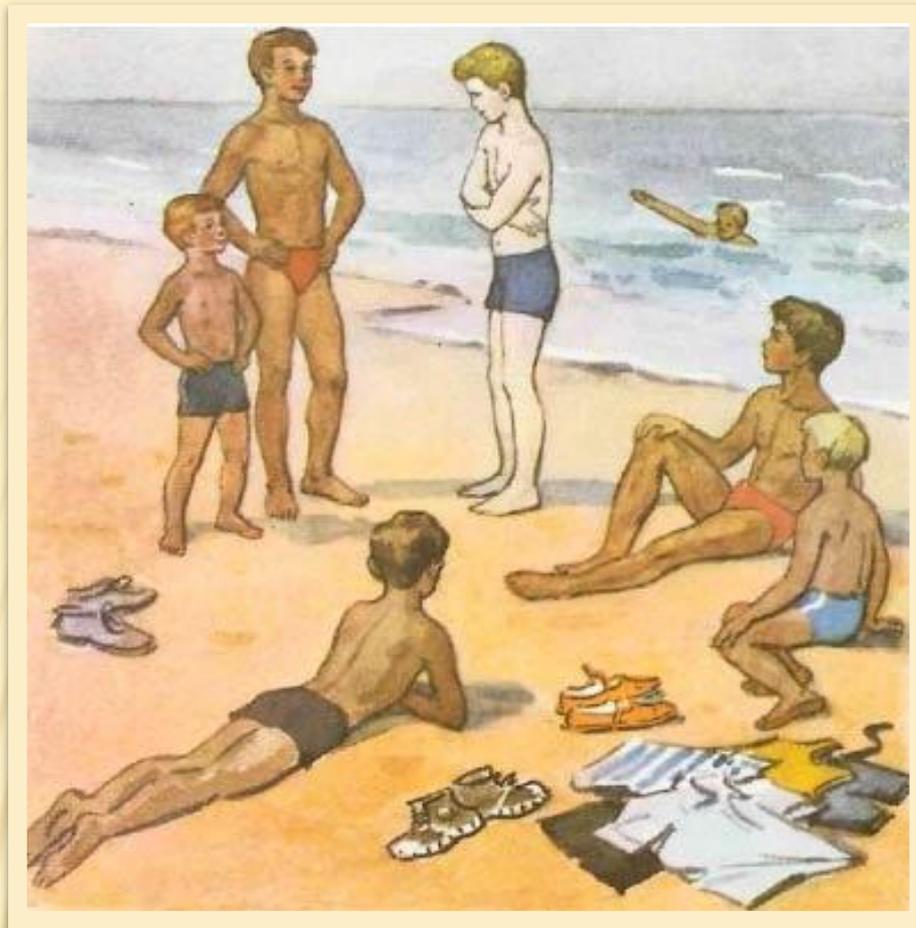
Составьте и запишите 2 предложения с близкими по звучанию глаголами, значения которых поясняют рисунки. Укажите проверочное слово к каждому глаголу, подчеркните безударные гласные в корне слова.



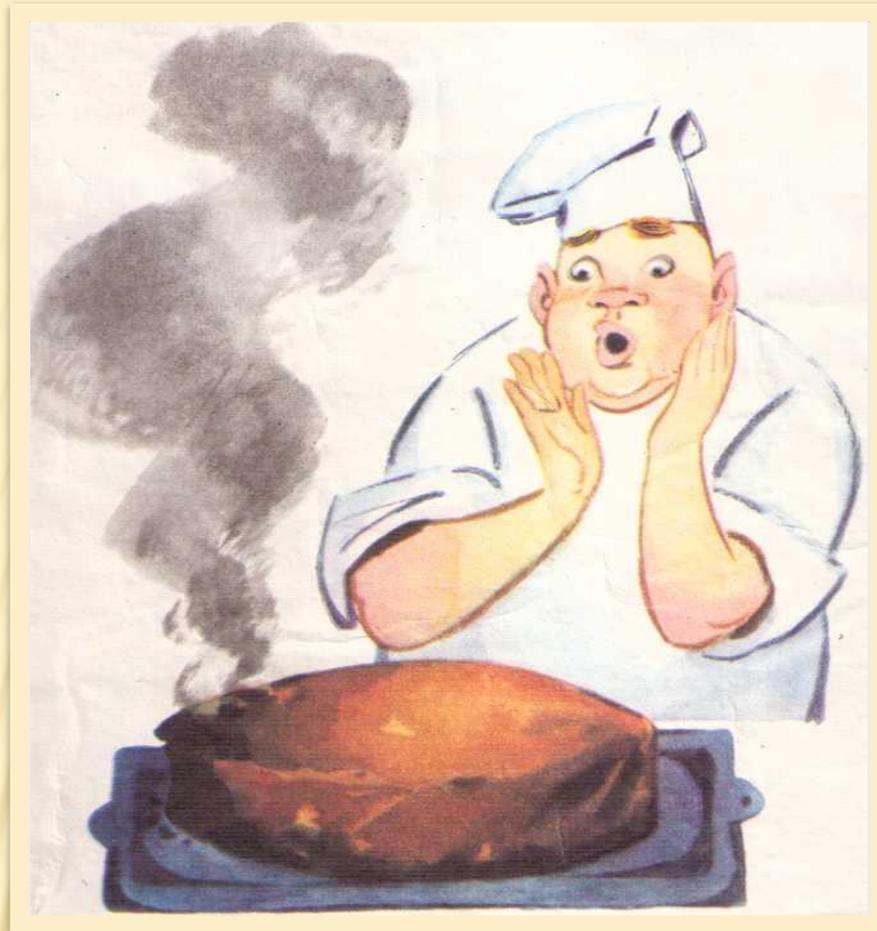
Составьте и запишите 2 предложения с близкими по звучанию глаголами, значения которых поясняют рисунки. Укажите проверочное слово к каждому глаголу, подчеркните безударные гласные в корне слова.



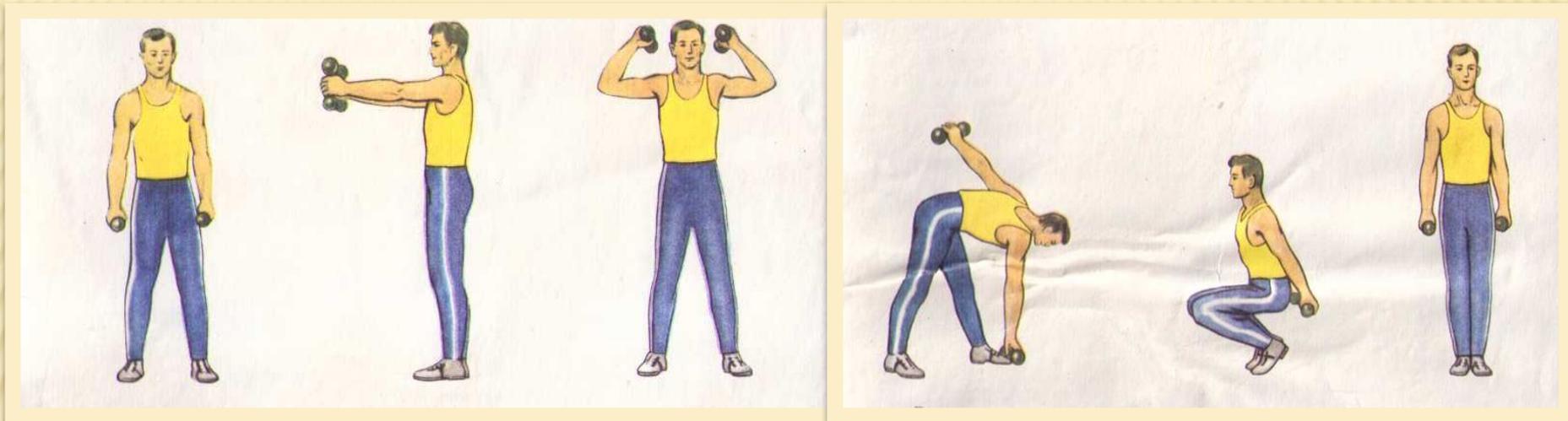
Составьте и запишите словосочетания с глаголами **отворить** и **отварить**. Подчеркните безударные гласные в корне. Укажите проверочное слово к каждому глаголу. Произведите морфемный разбор глаголов.



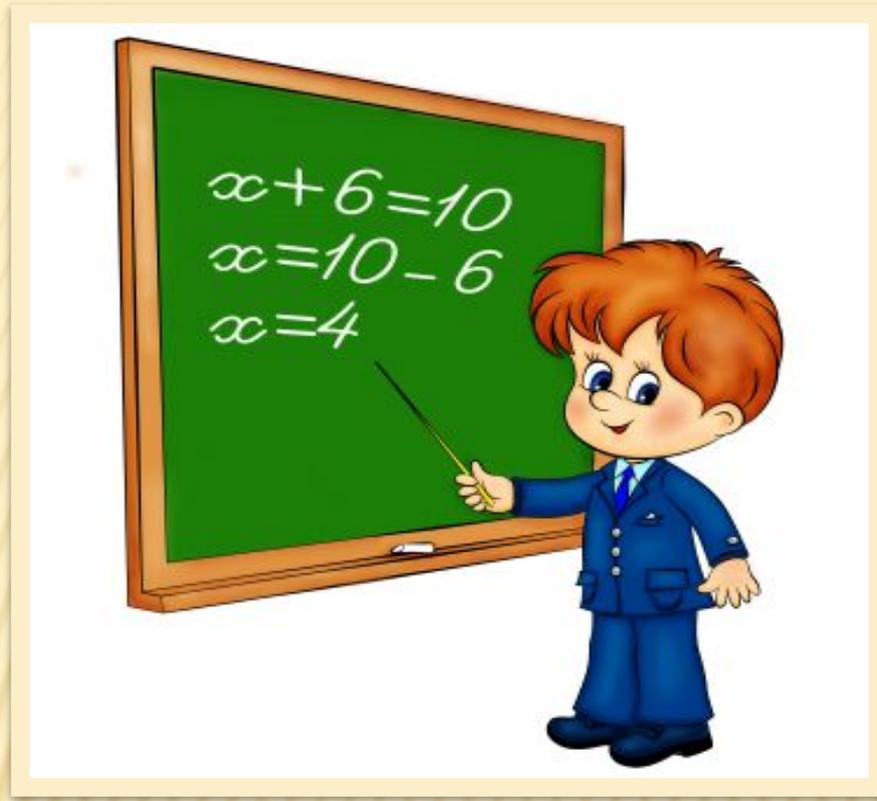
Составьте рассказ по рисунку, используя слова с чередованием гласных в корне. Объясните правописание этих слов.



Какой глагол: сг...реть или приг...реть — лучше использовать для описания рисунка? Составьте и запишите предложения с выбранным глаголом. Объясните правописание гласной в корне. Какое выражение лица у повара? Запишите существительные, которые



Какими словами с чередованием гласных в корне можно воспользоваться для описания одного из рисунков. С найденными словами составьте и запишите предложения.



Вспомните и запишите два математических термина (слова с чередованием о – а в корне). Объясните правописание этих слов.



Составьте и запишите предложения с чередованием гласных **о** и **а** в корне **-рос-** – **-раст-** . Обозначьте условия выбора данной орфограммы.



Усатый жук увидел росток.

– Ты кто?

– Росток. Давай дружить?

– Ты слишком мал, – сказал важный жук.

Прошла зима. Приполз усатый жук. Видит: стоит куст.

– Ты кто?

– Твой знакомый росток.

– Как ты вырос! Давай дружить.

Прочитайте и озаглавьте текст. Разделите его на смысловые части. Выпишите слова с чередованием гласных в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы. Подберите формы слов.



Составьте и запишите предложения с чередованием гласных **о** и **а** в корне **-рос-** – **-раст-**. Обозначьте условия выбора данной орфограммы.



Составьте и запишите предложения, используя слова с чередованием гласных **а** и **о** в корнях **-гар-** – **гор-** , **-зар-** – **-зор-**. Обозначьте условия выбора этих букв.



Составьте и запишите предложения со словами пр...вкусная, пр...готовить. Устно объясните правописание приставки в первом слове. Какое выражение лица у этого повара? Запишите прилагательные, которые можно использовать для ответа.



Какие глаголы с приставкой при- можно использовать для описания поезда? С каждым глаголом составьте и запишите словосочетание. Объясните значение приставки. Что делают пассажиры? Запишите слова и словосочетания, которые потребуются для описания рисунка. Опишите рисунок.