

Из опыта работы учителя русского языка  
и литературы МОУ «Пронская средняя  
общеобразовательная школа» Стариковой  
Г.А.

# 1 сентября С Днем знаний!

**Удачи! С началом учебного года!**

**Пусть дарит открытия каждый урок,**

**И ждёт впереди интересного много!**

**Зовёт к новым знаниям**

**школьный звонок!**

*школьный звонок!*



**Современные  
педагогические  
технологии в  
преподавании  
русского языка и  
литературы**



# ПРОБЛЕМА:

- **Современная школа должна научить учащихся добывать информацию из различных источников , включая информационные, привить навыки их критического анализа и сформировать компетентностные умения применять полученные информацию и умения на практике.**

# Технология развивающего обучения

- ✓ **Повышение эффективности обучения**
- ✓ **Ведущий принцип – обучение на высоком уровне трудности в быстром темпе**
- ✓ **Содержание образования – опора на теоретические знания в сочетании с развитием практических умений и навыков обучаемых**
- ✓ **Стимулирование рефлексии обучаемых в различных ситуациях учебной деятельности**



# Технология коллективного взаимодействия

- ✓ *Ведущие формы: организованный диалог, коллективный способ обучения, работа обучаемых в парах сменного состава.*
- ✓ *Дидактический метод – «погружение» обучаемых в учебную тему во временных рамках обучающего цикла.*

# Технология адаптивного обучения

- ✓ **Разновидность технологии разноуровневого обучения**
- ✓ **Предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учётом индивидуальных особенностей учащихся**
- ✓ **Форма организации учебного процесса: совместно с педагогом, индивидуально с педагогом и самостоятельно под руководством педагога**
- ✓ **Приоритет активной самостоятельной деятельности обучаемых**

# Технология проблемного обучения

- ✓ **Организация под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучаемых по решению учебных проблем, вследствие чего формируются новые знания, умения и навыки, развиваются познавательные способности, эрудиция, творческое мышление и другие значимые личностные качества**
- ✓ **Педагог не сообщает знания в готовом виде, а выдвигает перед ученикам задачу и побуждает к её разрешению**



# **Технология развития критического мышления через письмо и чтение**

**В основу технологию положен**

**дидактический цикл, состоящий из трёх этапов:**

- ✓ стадия вызова, во время которой у учащихся активизируются имеющиеся ранее знания, побуждается интерес к теме, определяются цели изучения, предстоящего учебного материала**
- ✓ Стадия осмысления – содержательная, в ходе которой происходит непосредственная работа ученика с источником информации в первую очередь с текстом, работа направленная, осмысленная**

**✓ стадия рефлексии - размышления. На этом этапе формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо в собственном тексте, либо в своей позиции в дискуссии**

# **Технология модульного обучения**

- Обучаемый самостоятельно достигает конкретных учебных целей в процессе работы с модулем – целевой функциональной структурой объединяющей учебное содержание и технологию овладения последним**
- Логика построения процесса обучения:**
  - ) Предварительный контроль знаний и умений обучаемых накануне изучения каждого модуля;**
  - ) Осуществление соответствующей коррекции знаний;**
  - ) текущий и промежуточный контроль;**
  - ) Заключительный контроль (по завершении работы с модулем)**

# Формирование ИКТ компетентности

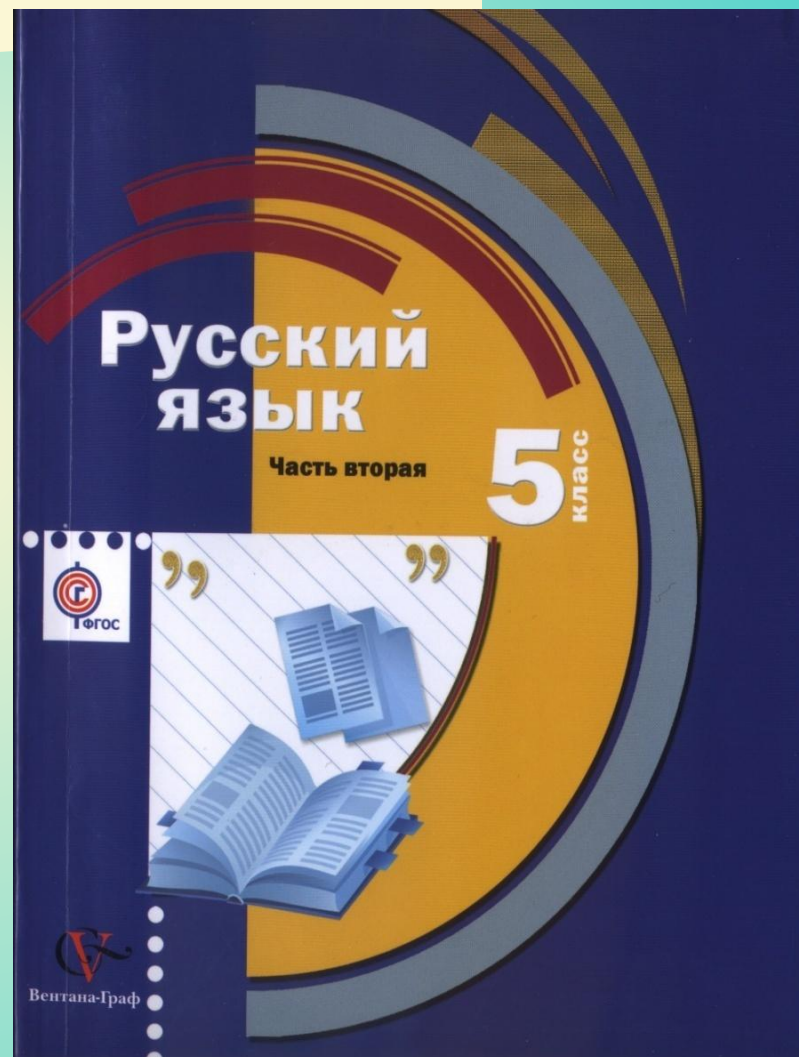
## Формы работы с ИКТ на уроке



**Работа с мультимедийными пособиями**

- **Использование компьютерных презентаций:**
  - Презентация урока
  - Фрагмент урока
  - Творческая работа учащихся
- **Защита проектных работ**
- **Использование компьютерных средств контроля**

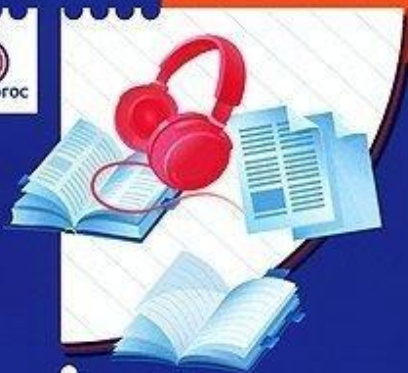
# УМК под редакцией Шмелёва А.Д.



Приложение к учебнику

# Русский язык

Учебные словари  
Учебные инструкции  
Проектные задания

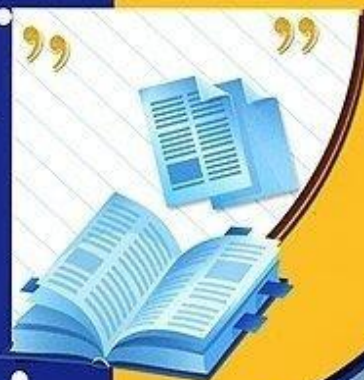


Вентана-Граф

# Русский язык

Часть вторая

5  
класс



Вентана-Граф



А.И. Левинзон

# Русский язык

## 5-6 классы

Развитие письменной речи

Рабочая тетрадь



О.А. Ерёмкина

# Русский язык

## 5 класс

Словарные слова без ошибок

Рабочая тетрадь



Вентана-Граф

# УМК «Русский язык. 5–9 классы» под редакцией Е.А. Быстровой



**Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации.  
Входят в Федеральный перечень учебников**



# Структура параграфа

- Актуализация
- Мотивация
- Дополнительная информация по изучаемой теме

## § 24. Склонение имён существительных

### Вспомните

- Как называется изменение существительных по падежам?
- Сколько типов склонений в русском языке?
- Как определить, к какому типу склонения относится существительное? Какие грамматические признаки существительного для этого нужно знать?
- Нужно ли уметь определять тип склонения? Каких ошибок в употреблении существительных это поможет избежать?

### Знаете ли вы, что...

Имена *собственные* могут перейти в разряд *нарицательных*.

Мы часто называем всевозможные вещи либо по имени «породивших» их людей, либо по месту, где эти предметы были «порождены».

Например, именами физиков названы единицы измерения: *ватт*, *вольт*, *рентген*; игра в ручной мяч *регби* названа по английскому городу, где она зародилась.

Если с именем какого-либо человека связываются черты характера, свойственные целому кругу лиц, то такое имя тоже становится нарицательным. Так, известно, что в XVIII веке недалеко от Лондона жил некто *Хулиган*. Члены его семейства — буяны и драчуны — настолько «прославились» дикими выходками, что сначала в Англии, а затем и в других странах хулиганами стали называть всех тех, кто нарушал общепринятые нормы поведения. (По Э. Вартаману)

