

# Домашнее задание.

- 1) *Прочитайте и запомните* правило, параграф 51.
- 2) Выполните упражнение *на выбор*.
- 3) Составьте *10 предложений* с обособленными обстоятельствами.

**Задание №1. Пронумерованы все запятые.  
Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие)  
запятую(ые) при обособленном  
обстоятельстве.**

**1) С моим другом,**1** верным и надежным  
человеком,**2** общаются многие  
одноклассники.**

**2) Зная круг его интересов,**3** я стараюсь ни  
в чём от него не отставать.**

**3) Он,**4** всегда имеющий свое мнение,**5**  
готов поговорить и поспорить.**

**Задание №2. В каком варианте  
ответа правильно объяснены  
запятые?**

**Глобальное загрязнение,<sup>1</sup> угрожая  
каждому жителю Земли,<sup>2</sup> порождается  
развитыми странами.**

- 1. Выделяется причастный оборот.**
- 2. Выделяется приложение.**
- 3. Выделяется деепричастный оборот.**

## ***Задание №3. Выпишите деепричастные обороты.***

- 1) Загрязнение – это остатки того, что мы производим, используем, выбрасываем, не думая об этом.**
- 2) Оно распространяется, уменьшая доступное для человека пространство.**
- 3) Мир, ставший тесным, очень хрупок и нуждается в бережном отношении.**

# Проверим вместе!

№1. 3 (2 балла)

№2. 3 (2 балла)

№3. Не думая об этом, уменьшая доступное для человека пространство. (2 балла)

**Самооценка.**

# Тема урока

- 1) Какой темой объединены все задания?**
- 2) Сформулируйте тему урока.**
- 3) Прочитайте правило в параграфе 51.**

***Цели и задачи:* повторить, изучить,  
запомнить, научиться выделять и  
использовать**

- 1) Слова какой части речи использованы в каждом задании?**
- 2) Каким членом предложения является деепричастие?**
- 3) От слов какой части речи зависят деепричастия?**
- 4) Каким членом предложения является деепричастие?**
- 5) Как называется выделение деепричастия в предложении?**

# Обособленные обстоятельства

**Что называется  
обособлением?**



# Тренировочные упражнения

- 1) Из стихотворения Маршака выпишите обособленные обстоятельства.
- 2) *По периметру класса расклеены таблички со словами.* Составьте предложение с обособленным обстоятельством. Запишите полученное предложение.

# Проверим вместе!

**1) Набирая силу день за днем,  
продолжая воевать со стужей.**

**(2 балла)**

**1) Человек, борясь с загрязнением,  
заботится о будущем планеты  
Земля.(2 балла)**

**Самооценка**

# **Работа с технологической картой**

**№1. Словарная работа. Ключ.**

**№2. Перфокарта. Ключ.**

**№3. Расставьте недостающие знаки препинания.**

**№4. Выпишите цифры, соответствующие запятой при обособлении.**

**№5. Составьте предложения с обособленными обстоятельствами.**

**№6. Найдите и справьте речевые ошибки.**

# Проверим вместе!

## Ключ №1:

1-о

2-о

3-о

4-а

5-о

6-ё (2 балла)

## Ключ №2:

1-о

2-о

3-а

4-о

5-а

6-о (2 балла)

Ключ №4: 1,2,3. (3 балла)

Задание №5. (2 балла)

Задание №6.

Речевые ошибки связаны *с неверным* употреблением обособленных обстоятельств.

Варианты исправления.

- 1) За игру в футбол мне поставили «отлично».
- 2) Читая исторические романы, я убедился, что иногда в них искажаются факты.
- 3) Проверая диктант, я вспоминаю все правила. (3 балла)

# Рефлексия

**Я вспомнил...**

**Мне было интересно...**

**Мне было трудно...**

**Я откровенно скучал...**

**Эту тему я могу...**

**Теперь тему «Обособление  
обстоятельств» я знаю на...**

# Самооценка

20-22 – «5»

16-19 – «4»

10-15 – «3»

Плюс поощрительные баллы

***Молодцы!***

***Спасибо за работу!***