

МОУ «Романовская СОШ»



Риторика 5-6 классы

Краснова Е.Е

*Педагог дополнительного
образования*

2014 г.

Эпиграф

Риторика есть наука ...
красно говорить и писать.

(Михаил Васильевич
Ломоносов)



Речевая разминка

1. Настройте **дыхание**.
Прочитайте стихотворение на выдохе.

*У лукоморья дуб зеленый;
Златая цепь на дубе том:
И днем и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом;
Идет направо – песнь заводит,
Налево – сказку говорит.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит.*



Речевая разминка



2. Произнесите правильно звуки

[в в в]

[в' в' в']

3. Прочитайте слоги:

ва

вя

во

вё

ву

вю

вэ

ве

вы

ви



Речевая разминка



4. Чистоговорки.

Четко проговаривайте звук [в], [в'].

ви- ву- ва – на поле скошена трава

ить-уть-ать – мы пошли опять гулять

ви- ву- ва – у печи лежат дрова

ать-уть-ить – нужно печку растопить



Речевая разминка

5. Упражнение «Лошадка». Прочитайте поговорку, повышая (понижая) **громкость** голоса.

В зимний холод всякий молод.

6. Прочитайте скороговорку, **медленно** четко проговаривая каждое слово, а теперь очень **быстро**.

Верзила Вавила весело ворочал вилами .

интонация

логическое ударение



Знаю

речевой жанр

текст -
повествование

РАССКАЗ

случай из жизни

произошел с
автором или
другим человеком

Тема урока: **« Рассказ как речевой жанр ,
его структура, особенности »**

Хочу узнать

- 1) Структура
- 2) Особенности



- *узнаем*
- *будем учиться*



Узнал

1) Структура

кульминация

развитие действия

спад действия

завязка

развязка

вступление

заключение

Р
А
С
С
К
А
З

Рассказ

Вступление



Рассказ

Завязка



Рассказ

Развитие действия



Рассказ

Кульминация



Рассказ

Спад действия



Рассказ

Развязка



Рассказ

Заключение



Узнал

1) Особенности

кульминация

развитие действия

спад действия

завязка

развязка

вступление

заключение

Р
А
С
С
К
А
З

Узнал

**Риторический
треугольник**
ЗАЧЕМ?

КТО?

ЧТО?

ПОЧЕМУ?

ГДЕ?

КОГДА?

КАК?

КОМУ?

Удапось ли рассказчику нас заинтересовать?

Узнал

Если случай:

интересный

захватывающий

тревожный

необычный

смешной

удивительный

поучительный

Рассказ заинтересует читателя, слушателя

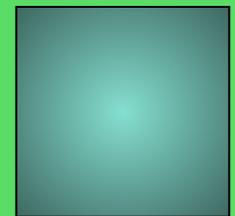
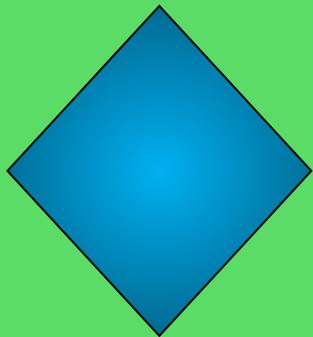
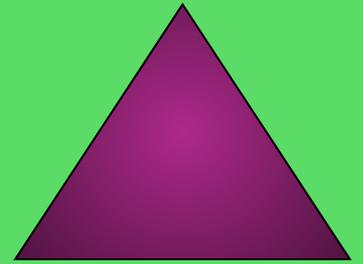
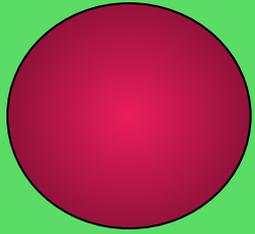
Узнал

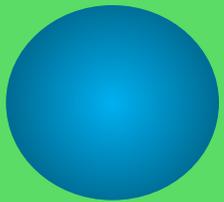
- 1) Композиция, структура +
- 2) Особенности +

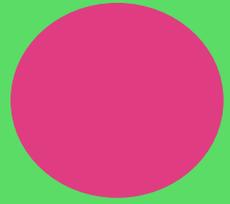
Зарядка для глаз

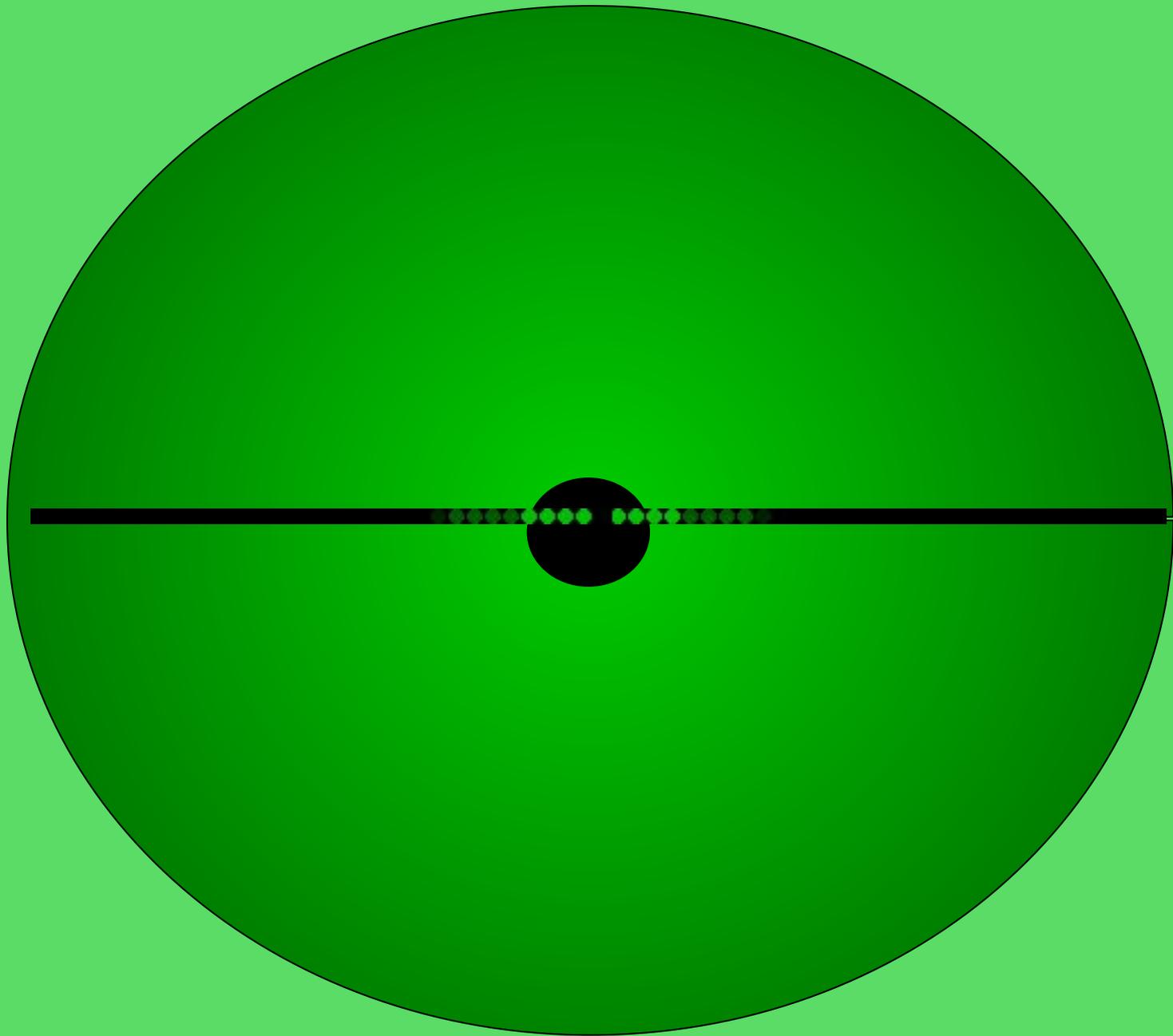
**Следи глазами за
движущейся фигурой**

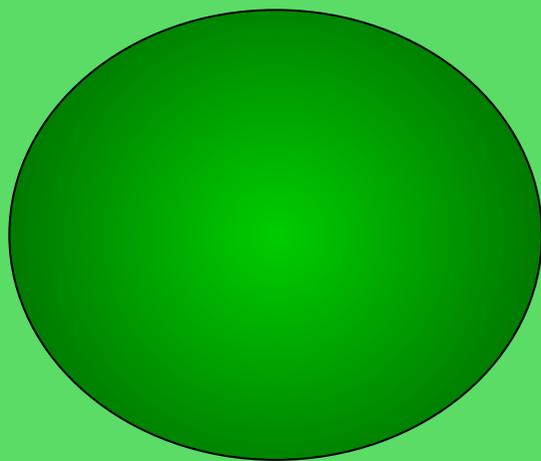


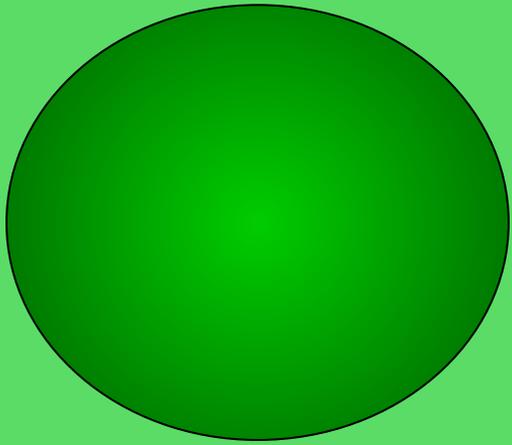


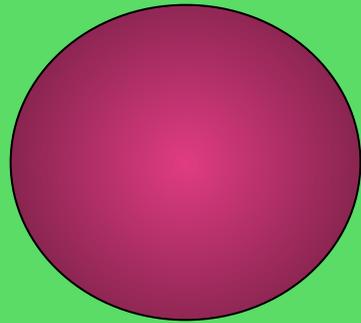


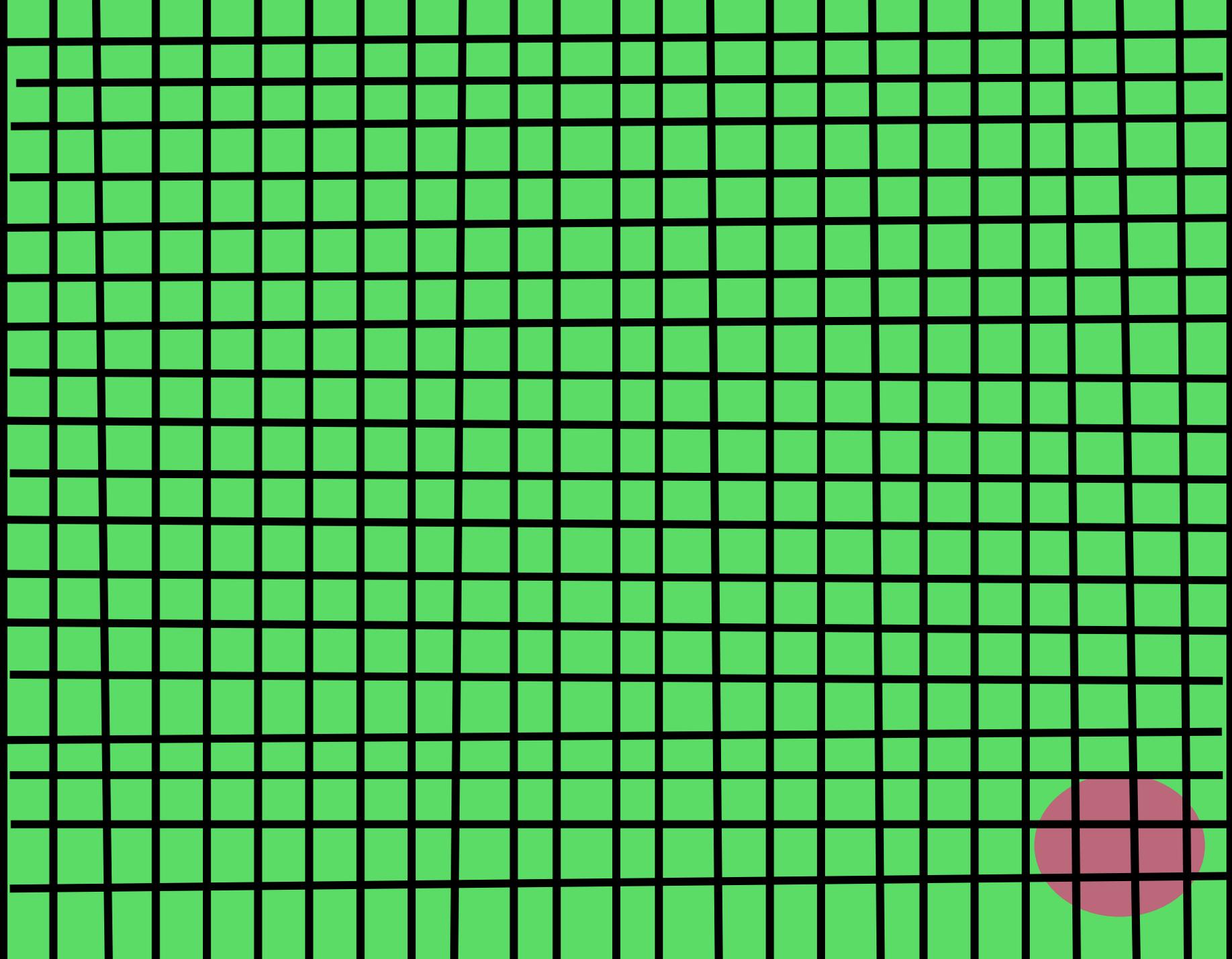












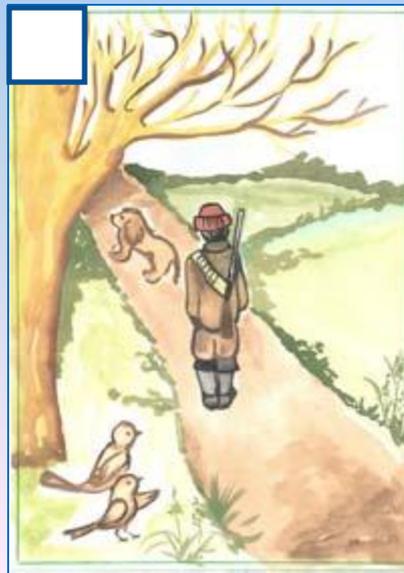
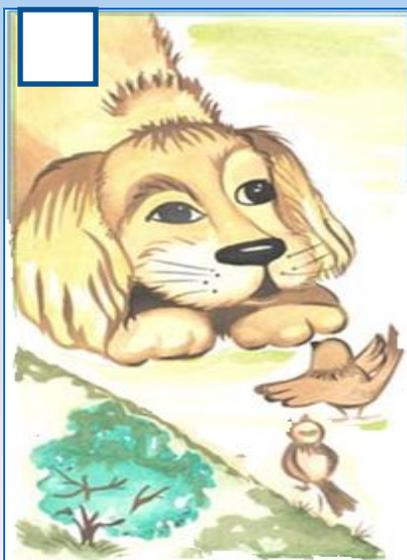
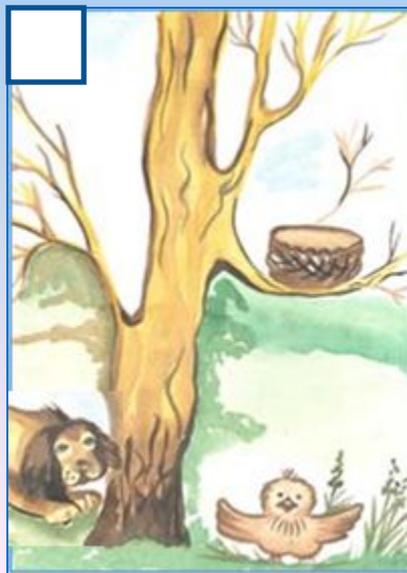
Ежедневно делайте
зарядку для глаз от

2 до 5 минут!
ЗДОРОВЫ!



Риторическая задача

Составь рассказ



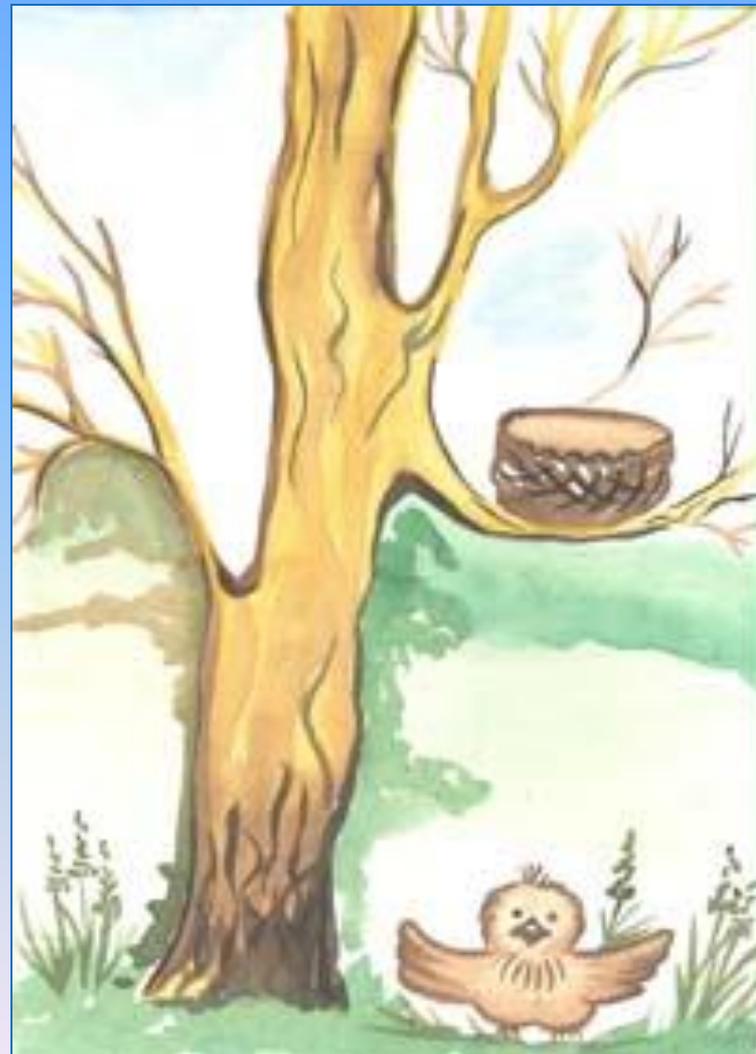
Рассказ

Вступление



Рассказ

Завязка



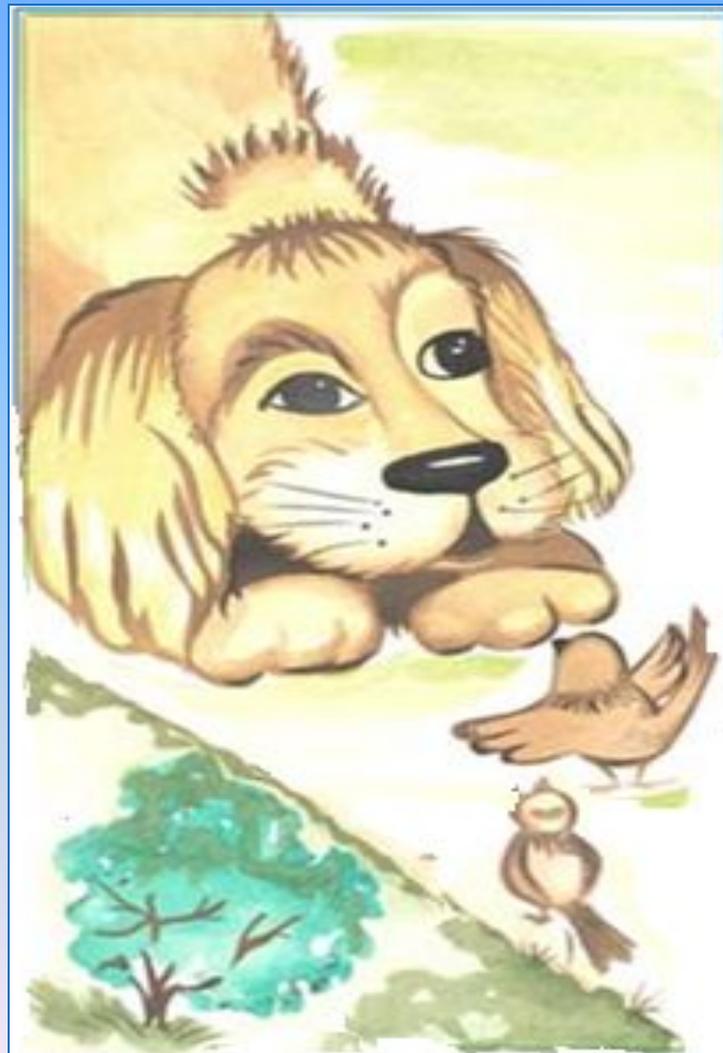
Рассказ

Развитие действия



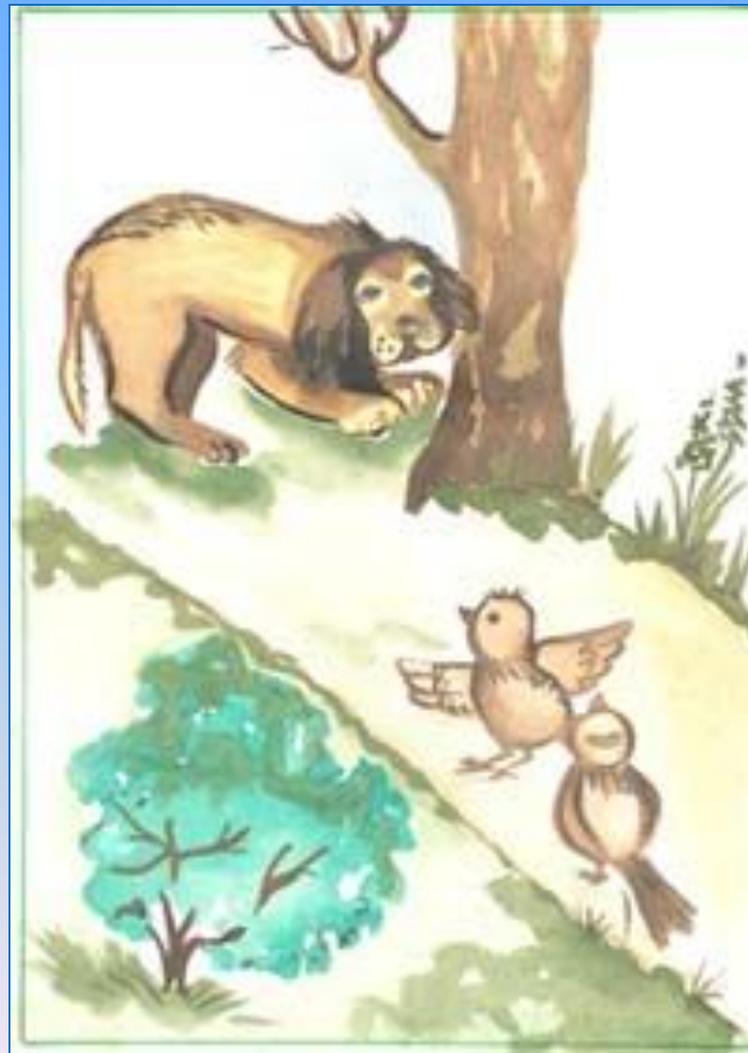
Рассказ

Кульминация



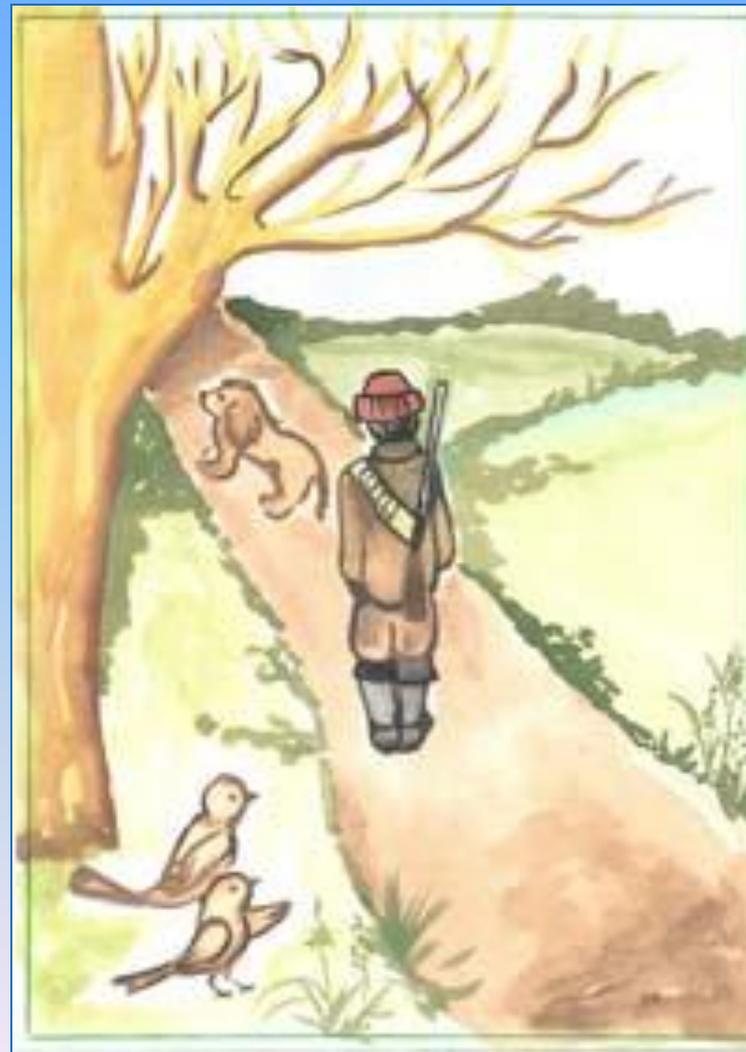
Рассказ

Спад действия



Рассказ

Развязка



Рассказ

Заключение



Рассказ

Критерии оценки выступления

- **история**

*интересная, захватывающая, удивительная,
тревожная, поучительная, ...*

- **КОМПОЗИЦИЯ**

полная

- **речь**

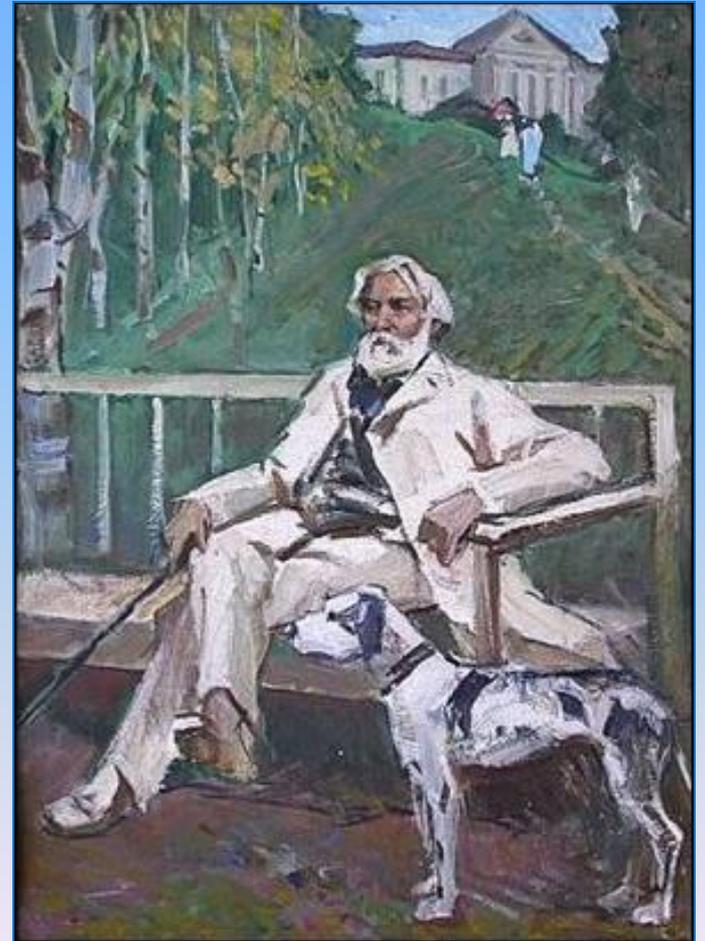
четкая, громкая, выразительная



Рассказ «Воробей»

**Любовь сильнее смерти и
страха смерти. Только ею,
только любовью держится и
движется жизнь.**

(Иван Сергеевич Тургенев)



Синквейн

Воробей,

маленький, смелый,

трепетал, ринулся спасать, жертвовал.

Любовь

сильнее

страха

смерти.

Героическая птица.



Итог урока

- Что нового узнали по теме урока?

Д/З Вспомните мультфильм А. Курляндского «Возвращение блудного попугая», восстановите правильную последовательность кадров и составьте рассказ.

Самооценка

- | | |
|------------------------------------|-----------|
| 1. Я отвечал на вопросы | 1 2 3 4 5 |
| 2. Я хорошо работал в паре | 1 2 3 4 5 |
| 3. Я хорошо работал самостоятельно | 1 2 3 4 5 |
| 4. Я смогу сам справиться с Д/З | 1 2 3 4 5 |



МОЛОДЦЫ!