

Урок русского языка в 11 классе

Тема: Обособленные обстоятельства

Учитель: Мамбетниязова М.К.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА

- **Обеспечить усвоение понятия обособленные обстоятельства;**
- **познакомить со способами выражения обособленных обстоятельств;**
- **отработать навыки постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах;**
- **учить ставить цели самообразовательной деятельности;**
- **учить самостоятельной оценке своей деятельности;**
- **развивать логическое мышление, умение делать выводы;**
- **воспитывать чувство коллективизма.**



ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

**Перекрёстный опрос по
теме: «Обособленные
обстоятельства»**



РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

**Усвоение сведений об
обособленных обстоятельствах,
развитие пунктуационных
навыков в предложениях с
обособленными обстоятельствами**



УСТАНОВКА К УРОКУ

Изучать новый материал мы будем, используя рабочий лист урока в виде лабораторной работы. Ресурс1 На каждом из этапов лабораторной работы вы проводите исследование и свои умозаключения заносите в карту мыследеятельности, заполняя правую часть рабочего листа. Оценки за работу вносите в рабочую карту урока. После каждого этапа работы проводим рефлексию: проверяем умозаключения, разбираем ошибки, затруднения, выставляем оценки.



ВСЕСТОРОННЯЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

- **Составляют кластер**

«Обстоятельство».

- **Слабые учащиеся выполняют работу в карточках. РЕСУРС 2**

Заполняют графу «ЗНАЮ» в таблице «ЗХУ»



ПОДГОТОВКА К ВОСПРИЯТИЮ НОВОЙ ТЕМЫ

Произвести разбор по членам предложения. Определить способ выражения обстоятельств .

Туман разлетаясь открывал зелень леса.

Солнце стало расти выгибая свою хребтину.

Благодаря утренней заре стали просыпаться птицы.

Шептались листья шелестя.

Актуализация знаний:

- - что такое деепричастие?
- - что такое деепричастный оборот?

Заполняют графу «ХОЧУ УЗНАТЬ» в таблице «ЗХУ»



ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ УРОКА

- **1. Прочтите тему урока и определите ключевые слова.**
- **2. Что означает понятие обособление? С каким глаголом соотносится? С какими синонимами можно соотнести данные слова?**
- **3. Что уже знаем по теме? Что должны знать и уметь после сегодняшнего урока?**
- **4. Какие цели ставите перед собой? Ваша деятельность на уроке?**



ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ МИНУТКА

**Несмотря на, согласно, благодаря,
вопреки, при наличии, при
отсутствии, за неимением, по
причине, ввиду, вследствие, в
связи, при условии**



РАБОТА С ТЕОРИЕЙ ПО УЧЕБНИКУ

Исследование теоретического материала.

- Чтение теории в учебнике на стр. 84-85.
- Показ таблиц РЕСУРС 3

Задание Свернуть информацию в таблицу, ответив на вопрос: Какие обстоятельства обособляются?



ГРУППОВАЯ РАБОТА

ЗАДАНИЕ

- **«Составление алгоритма выявления обособленного обстоятельства, определение способа выражения обстоятельства»**
- **Учитель предлагает сравнить составленный алгоритм с опорной схемой «Алгоритм нахождения в предложении обособленного обстоятельства» РЕСУРС 4**



РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

Выполнение упражнения

Упражнение 179.

(Находят обособленные обстоятельства,
выраженные именами существительными с
предлогами)



ВЫПОЛНЕНИЕ УРОВНЕВОГО ЗАДАНИЯ

- Выполняют уровневое задание [РЕСУРС 5](#)
- Проводят Физминутку под музыку А.Вивальди.
«Времена года. Весна»

[РЕСУРС 6](#)



ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

ПОДГОТОВКА К ЕНТ

■ **Выполнение тестового задания**

РЕСУРС 7



ИТОГ УРОКА

- - **Что нового узнали?**
- - **Достигли цели?**
- - **Полезен ли материал урока?**
- - **Где примените полученные знания?**

Заполняют графу «УЗНАЛ» в таблице «ЗХУ»



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

- **"Я"** - как себя чувствовал, настроение, доволен ли собой.
- **"Мы"** - насколько комфортно работалось в группе: я помогал товарищам, они помогали мне, чего больше, были ли затруднения в работе с группой.
- **"Дело"** - я достиг цели учения, мне материал нужен для дальнейшей учёбы, в чём я затруднялся, как мне преодолеть свои проблемы.



ОЦЕНИВАНИЕ

- **Групповое оценивание**
- **Самостоятельное оценивание**

Оценивание поэтапное

"5"-4 правильных ответа,

"4"- 3,

"3"-2

Итоговое оценивание

- **6-7 баллов – «3»**
- **8-11 баллов - «4»**
- **12 и выше баллов – «5»**



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

**Д/З Упражнение 175 , стр. 84-85
правило**

