

**Использование
информационных технологий
на уроках литературного
чтения в коррекционной
школе VIII вида**

План рассмотрения темы

1. Введение. Роль информационных компьютерных технологий в коррекционно–развивающем обучении.
2. Значение и цели использования информационных компьютерных технологий в коррекционной школе.
3. Классификация образовательных средств информационных компьютерных технологий
4. Применение информационных компьютерных технологий на уроках в коррекционной школе.
5. Требования к урокам с использованием информационных компьютерных технологий.
6. Направления внедрения информационных компьютерных технологий.

Создание презентаций

Работа с ресурсами интернета

Использование готовых обучающих программ

Создание собственных программ

7. Заключение.

Применение информационных компьютерных технологий в коррекционно–развивающем обучении.

«Компьютерные телекоммуникации начинают постепенно осознаваться многими педагогами, как один из инструментов познания окружающего мира. Причем инструмент этот настолько мощный, что вместе с ним в школу приходят новые формы и методы обучения, новая идеология глобального мышления.»

А.В. Могилев, доктор пед. наук



Одним из основных направлений информатизации образования является использование новых информационных технологий для реализации развивающего обучения и повышения качества обучения. Для школьников с ограниченными возможностями здоровья информационные технологии приобретают ценность не только как предмет изучения, но и как мощное эффективное средство коррекционного воздействия.

« Доска и мел –наши главные инструменты , но хочется большего.....»

Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых информационных технологий. Разумеется, информационные технологии не способны избавить больного ребенка от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако, осознание того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей его обстановкой, дает ему веру в свои силы.

Значимость информационных технологий

- Информационные компьютерные технологии способствуют развитию интеллекта, речи и личности в целом детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями времени, их социализации в современном обществе невозможно представить в отрыве от информационных технологий.
- Однако, если в основание использования компьютерных технологий не закладываются продуманные принципы и адекватные дидактические цели и намерения, то едва ли это использование приведет учащихся к ожидаемому результату.

Цели использования информационных технологий на уроках в коррекционной школе:

- Усиление образовательных эффектов
- Повышение качества усвоения материала
- Осуществление дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем готовности к обучению
- Одновременная организация детей , обладающих различными способностями и возможностями
- Содействие решению проблемы «цифрового неравенства» в образовательной среде, путем создания условий учителям и ученикам для овладения современными информационными технологиями и использования их в учебном процессе

Классификация образовательных средств информационных компьютерных технологий

- **1. По решаемым педагогическим задачам:**
 - средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
 - средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры).
- **2. По функциям в организации образовательного процесса:**
 - информационно—обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
 - поисковые (каталоги, поисковые системы).

- **3. По типу информации:**

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, программно учебно–методические материалы);

- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (фотографии, портреты, иллюстрации, видео-фрагменты, видео-экскурсии; схемы, диаграммы);

- электронные и информационные ресурсы с аудио-информацией (звукозаписи стихотворений, речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой природы, синхронизированные аудиообъекты);

- электронные и информационные ресурсы с аудио - и видео-информацией (аудио–видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания).

- **4. По формам применения в образовательном процессе:**

- урочные;

- внеурочные.

Роль компьютера в оптимизации процесса обучения

- Реализация развивающего обучения и повышение качества обучения детей с ОВЗ
- Формирование высокой степени мотивации, повышение интереса к процессу обучения
- Совершенствование практических умений и навыков
- Повышение интенсивности обучения
- Достижение индивидуализации обучения
- Эффективная организация самостоятельной работы
- Развитие творческого потенциала
- Активизация познавательной деятельности учащихся
- Мощное эффективное средство коррекционного воздействия

Применение ИКТ на уроках

- Информационные компьютерные технологии способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя. Они помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Использование ИКТ на этапах урока

Использование информационных технологий играет важную роль в процессе обучения детей в специальной коррекционной школе.

Компьютер можно использоваться на всех этапах, как при подготовке к уроку, так и в процессе обучения:

- организационный момент (дружеское приветствие, формирование мотивации, вызов интереса к изучаемому материалу, «эффект неожиданности»);
- введение нового материала (визуализация знаний – демонстрационно – энциклопедические программы, программы создания презентаций, интерактивная доска);
- закрепление (программы–тренажеры);
- повторение (использование игровых программ);

Использование ИКТ на этапах урока

- контроль (программы для тестирования и контроля);
- при самостоятельной работе учащихся – программы–репетиторы, электронные энциклопедии, развивающие программы;
- для индивидуальной тренировки конкретных способностей учащегося: внимания, памяти, мышления и т.п.

При этом компьютер может являться и источником учебной информации, и наглядным пособием, и тренажером, и средством диагностики и контроля.

Требования к урокам с использованием информационных технологий

Внедрение информационных технологий в процесс обучения проводится с учётом санитарно–гигиенических норм, что обеспечивает здоровьесберегающий режим обучения.

Уроки с компьютерной поддержкой должны строиться грамотно.

За компьютером дети находятся не более 20 минут, но и это время разбивается на несколько периодов.

В течение уроков проводятся физкультурные минутки, для снятия зрительного напряжения проводятся различные «минутки отдыха», специальные упражнения для глаз.

Кроме того, смена видов деятельности способствует снижению утомляемости детей.

Внедрение ИТК осуществляется по направлениям:

- Создание презентаций к уроку
- Работа с ресурсами интернета
- Использование готовых обучающих программ
- Разработка и использование собственных авторских программ

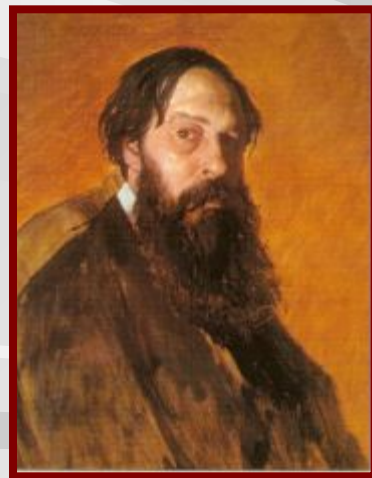


Создание презентации

- Использование информационных технологий на уроках в коррекционной школе можно отнести к наглядным средствам обучения. Такая программа, как Microsoft Power Point, чаще всего используется при создании презентаций.
- Под электронной презентацией мы понимаем логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления, используемую на уроке учителем и требующую его комментариев и дополнений. Создание и применение на уроке электронных презентаций на сегодняшний день весьма актуальна, т.к. именно здесь учитель имеет возможность учесть специфику конкретного класса, конкретного курса, учебной темы



Безусловным плюсом презентации, создаваемой в PowerPoint, является возможность варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности класса, возрастных особенностей. В случае необходимости учитель может заменить текст, рисунок, диаграмму, или просто скрыть лишние слайды. Эти возможности позволяют максимально быстро настраивать любую ранее разработанную презентацию под конкретный урок в конкретном классе.



Информационные технологии дают возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала, (набор слайдов – иллюстраций, снабженных необходимыми комментариями для работы на уроке), и таким образом обобщить материал по теме. Можно организовать на уроках чтения сопоставление иллюстраций, сравнение работ

му же произведению.

ознакомиться с портретами,

о и п

и,

из

на



Презентация позволяет

- **ученику:**

- работать в своем темпе
- значительно сокращать время на составление рассказа по картине
- Наглядно представить учебный материал
- увидеть себя как человека способного и компетентного

- **учителю:**

- сделать урок необычным, более интересным и продуктивным, увлекательным и запоминающимся
- вовлекать в работу всех детей без исключения
- увеличить объем учебного материала
- поэтапно предъявлять учебный материал под постоянным контролем

Работа с ресурсами интернета

Информация Всемирной сети – находка для учителей: есть сайты, помогающие освоить современную методику преподавания предмета, быстро и качественно подготовиться к уроку, это и доступ к разнообразным видео– и аудиоматериалам, интересным компьютерным программам, справочным материалам, нестандартным и очень оригинальным играм, опытам, делающим любой урок развивающим. Деятельность учителя состоит в тщательном отборе материала, в создании ссылок для учащихся, в управлении темпом подачи материала, акцентировании внимания на важном по теме, повторении и разъяснении непонятных положений. Использование Интернета способствует формированию и развитию способности учащихся к сбору и представлению полученной информации. Заметно возрастает интерес учащихся к выполнению заданий.

<http://ymnik.ru/child.php>

<http://znanija.com>



Использование готовых обучающих программ

Сейчас в распоряжении учителя появилось много готовых учебных компьютерных программ по русскому языку и литературе, рекомендованных в качестве учебных пособий для общеобразовательных школ: образовательные программы на CD–дисках с тренажерами, тестами, тренировочными упражнениями, Не всегда готовый набор программ удовлетворяет потребности учителя, а для обучения детей с нарушением интеллекта имеющиеся программы мало приемлемы, так как большинство заданий и инструкций к ним не соответствуют интеллектуальным и речевым возможностям таких детей.



Создание собственных программ

В связи с тем, что современный рынок электронных продуктов не располагает специально созданными для коррекционных школ VIII вида электронными программами, учителю приходится самостоятельно создавать собственные электронные учебно-методические материалы: тесты, мультимедийные презентации, кроссворды. Создание собственных электронных пособий по литературному чтению и развитию речи, позволяет подбирать и систематизировать наглядный и учебный материал в соответствии с программой по предмету.



Заключение

- Главная цель учителя – это душа ребёнка, проблемы нравственности, развитие творческой личности, а также проблема подготовки ученика как языковой личности.
- Задачи эти предполагают, в первую очередь, работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Перед учителем, который собирается использовать возможности компьютера на своих уроках, всегда возникают вопросы о целесообразности его использования на уроках русского языка и литературного чтения, о том, в какой степени компьютер может заменить учителя и на каких этапах урока, а также о том, какие дидактические функции можно возложить на компьютер.



Заключение

Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. Информационные технологии вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных заданий и управления процессом их выполнения. Информационные технологии позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.



Заключение

Использование информационных технологий как средства обучения на уроках литературного чтения в коррекционной школе VIII повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность в изучаемом материале, решить задачу развития личности ученика:

- *увеличивается скорость овладения учебным материалом;
- *наблюдается положительная динамика движения детей из групп со слабой и средней успеваемостью в группы со средней и высокой успеваемостью;
- *становится более качественным самоконтроль учащихся при решении учебных задач;
- *наблюдаются положительные сдвиги, что сказывается на уровне общей грамотности;
- *создаётся положительный эмоциональный фон;
- *повышается мотивация учебной деятельности.

Владение и использование | информационных технологий – хороший способ не отстать от времени и от своих учеников.

Литература

- * Жукова Н.Н. «Использование информационно–коммуникационных технологий на уроках в начальной школе» – ito.edu.ru технологий на уроках в начальной школе» – ito.edu.ru 2009
- * Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы/О.И.Кукушкина//Дефектология.-1994. -№ 5.
- * Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе/ О.И.Кукушкина// Дефектология.- 1994.- № 6.
- * Матрос Д.Ш. Информатизация процесса обучения – что это такое? // Журнал «Завуч» № 1, 2010 г., с. 109–114.
- * Матрос Д.Ш. Внедрение информатизации процесса обучения в школе. // Журнал «Завуч» № 3, 2010 г., с. 106–114.
- * ФГОУ ВПО «АмГПУ» Использование информационных компьютерных технологий в коррекционно–развивающем обучении детей с общим недоразвитием речи – г. Комсомольск–на–Амуре, 2009
<http://www.osobyirebe№ok.ru/Article.php?articleid=281>
<http://www.consultant.ru/>