

Педагогическая мастерская

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ



**Все науки настолько связаны между собою,
что легче изучать их все сразу, нежели какую-
либо одну из них в отдельности от всех
прочих.**

Р. Декарт

**Все в мире цепью связано нетленной,
Все включено в один круговорот:
Сорвешь цветок,
А где-то во Вселенной
В тот миг звезда взорвется и умрет...**

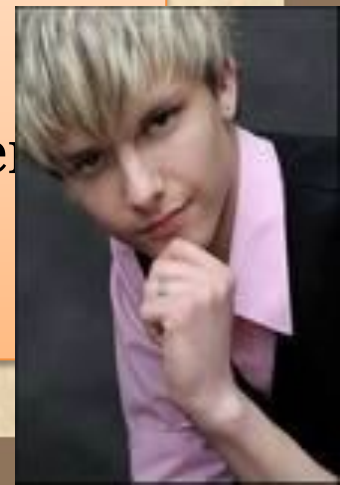
Л. Куклин.



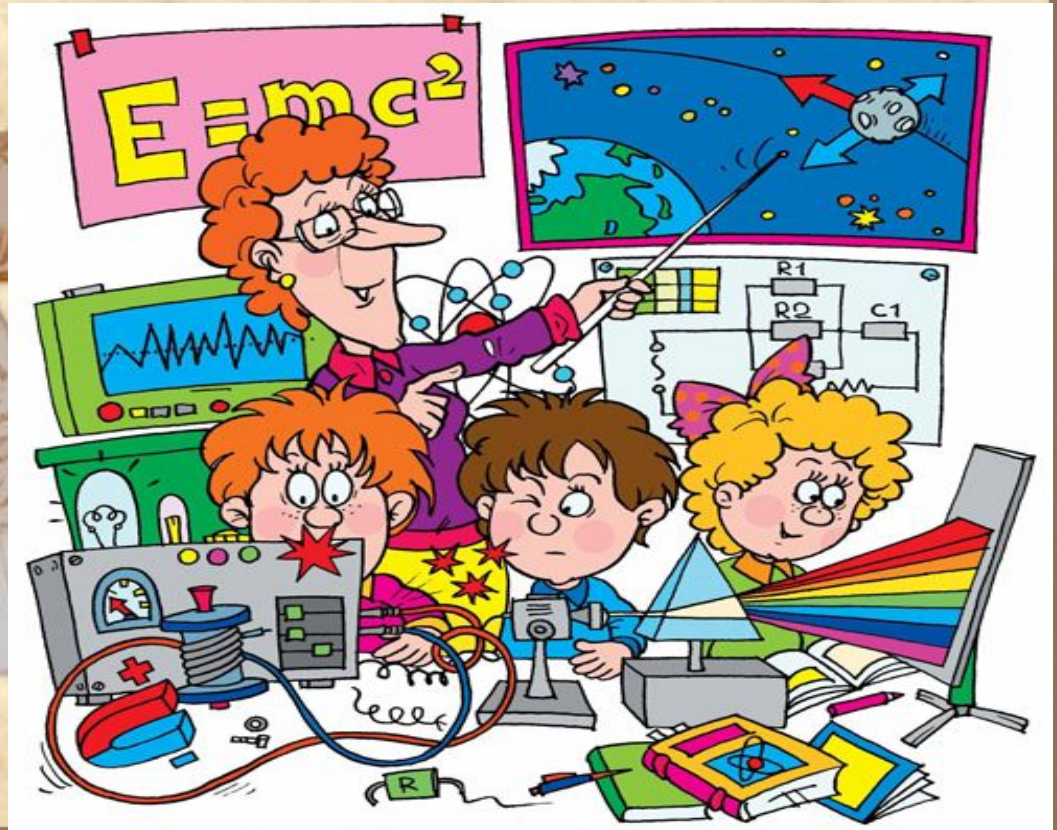
Мы все более отчетливо понимаем, что мир един, что он пронизан бесчисленными, внутренними связями так, что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не задев при этом множества других.



Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину.



**Интеграция – это глубокое
взаимопроникновение, слияние,
насколько это возможно, в одном
учебном материале обобщенных
знаний в той или иной области.**



Причины возникновения интегрированного обучения

Мир познается в своем многообразии и единстве

**Достаточная эффективность уроков.
Повышение познавательного интереса**

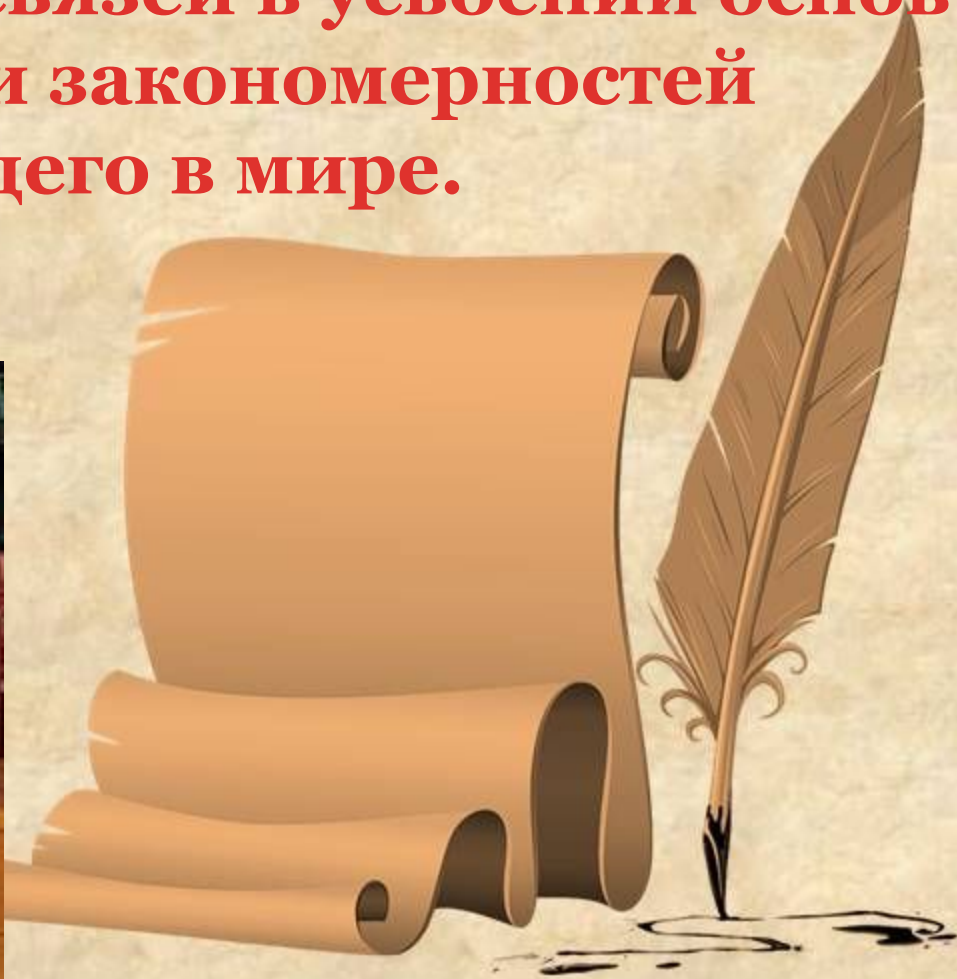
За счет усиления межпредметных связей высвобождаются учебные часы

Побуждение к познанию, осмыслению, нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникации

Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты

Возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя

Методологической основой интегрированного подхода является установление внутрипредметных и межпредметных связей в усвоении основ наук и понимании закономерностей всего существующего в мире.





Уровни интеграции.

- * **внутрипредметная** – интеграция понятий, знаний, умений внутри отдельных учебных предметов;
- * **межпредметная** – синтез фактов, понятий, принципов двух и более дисциплин;
- * **транспредметная** – синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Функции интеграции:

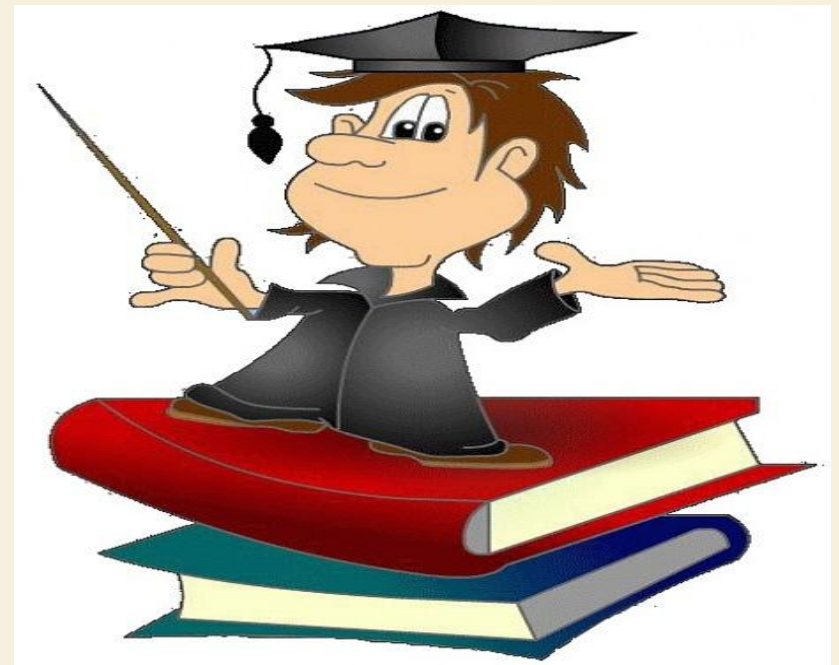


Методологическая Образовательная Развивающая



Воспитывающая



Конструктивная



Задачи интегрированного обучения:

- ◆ повышать уровень знаний учащихся по предмету;
- ◆ изменять уровень интеллектуальной деятельности;
- ◆ эмоциональное развитие учащихся; повышать познавательный интерес учащихся;
- ◆ включать учащихся в творческую деятельность.





За методикой интегрированного преподавания большое будущее, так как благодаря ей в сознании учеников формируется более объективная и всесторонняя картина мира, ребята начинают активно применять свои знания на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер. И учитель по-новому видит и раскрывает свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками.

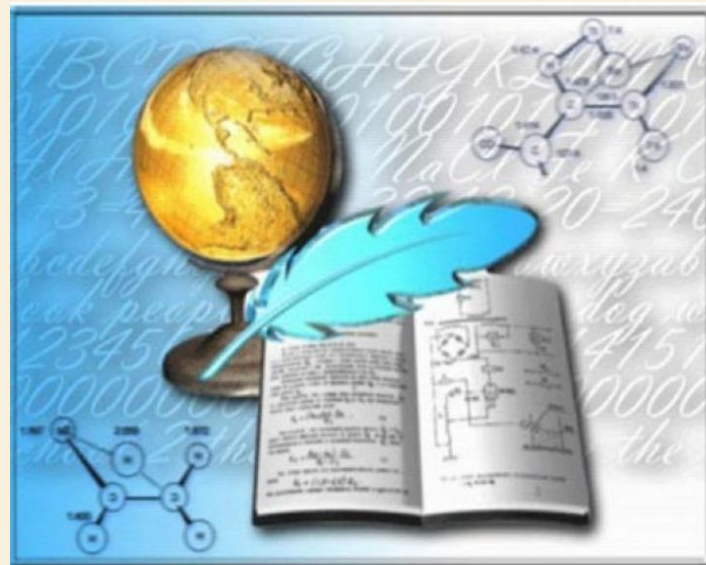
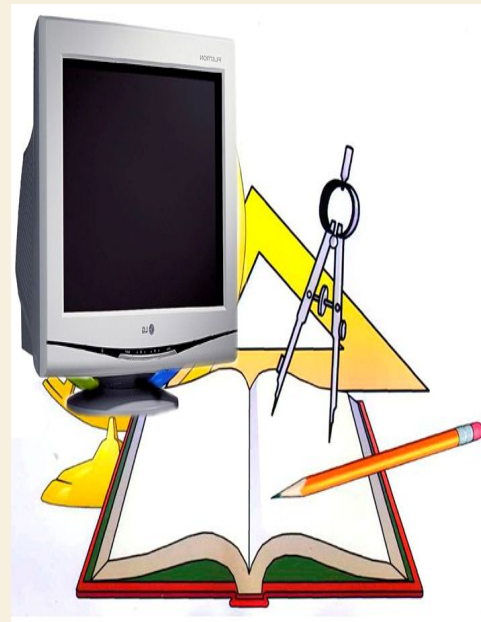


Признаки интегрированного урока:

- 1) специально организованный урок, т. е., если он специально не организован, то его вообще может не быть или он распадается на отдельные уроки, не объединённые общей целью;**
- 2) цель специфическая (объединённая); она может быть поставлена, например, для а) более глубокого проникновения в суть изучаемой темы; б) повышения интереса учащихся к предметам; в) целостного, синтезированного восприятия изучаемых по данной теме вопросов; г) экономии учебного времени и т. п.;**
- 3) широкое использование знаний из разных дисциплин, т. е. углублённое осуществление межпредметных связей.**



Интегрированный урок- это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.



К использованию интегрированного урока учителя прибегают в следующих случаях:

- при обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах и учебниках;
- при лимите времени на изучение темы и желании воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины;
- при изучении межнаучных и обобщённых категорий (движение, время, развитие, величина и др.), законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности;
- выявлении противоречий в описании и трактовки одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках;
- при демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемого предмета;
- при создании проблемной, развивающей методики обучения предмету.

Самое узкое место интегрированного урока - это технология взаимодействия двух учителей, последовательность и порядок их действий, содержание и методы преподнесения материала, продолжительность каждого действия.



Любой интегрированный урок связан с выходом за узкие рамки одного предмета, соответствующей понятийно-терминологической системы и метода познания. На нем можно преодолеть поверхностное и формальное изучение вопроса, расширить информацию, изменить аспект изучения, углубить понимание, уточнить понятия и законы, обобщить материал, соединить опыт учащихся и теорию его понимания, систематизировать изученный материал.

Таковым можно считать урок, решающий конкретные и перспективные задачи курса интегрированного, то есть представляющего собой новое сложное единство, лежащее в качественно иной плоскости, чем те два или три предмета, на основе которых он спланирован.



В рамках же интегрированного курса учителя могут заранее определить, что считать важным, а что второстепенным, чтобы научить своих учеников рационально оформлять работу, правильно строить устные ответы, привить им навыки самоконтроля и самооценки и т.п. Уроки, основанные на подобном взаимодействии преподавателей также относятся к интегрированным, хотя материал, изучаемый на них, может ни как не перекликаться между собой.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

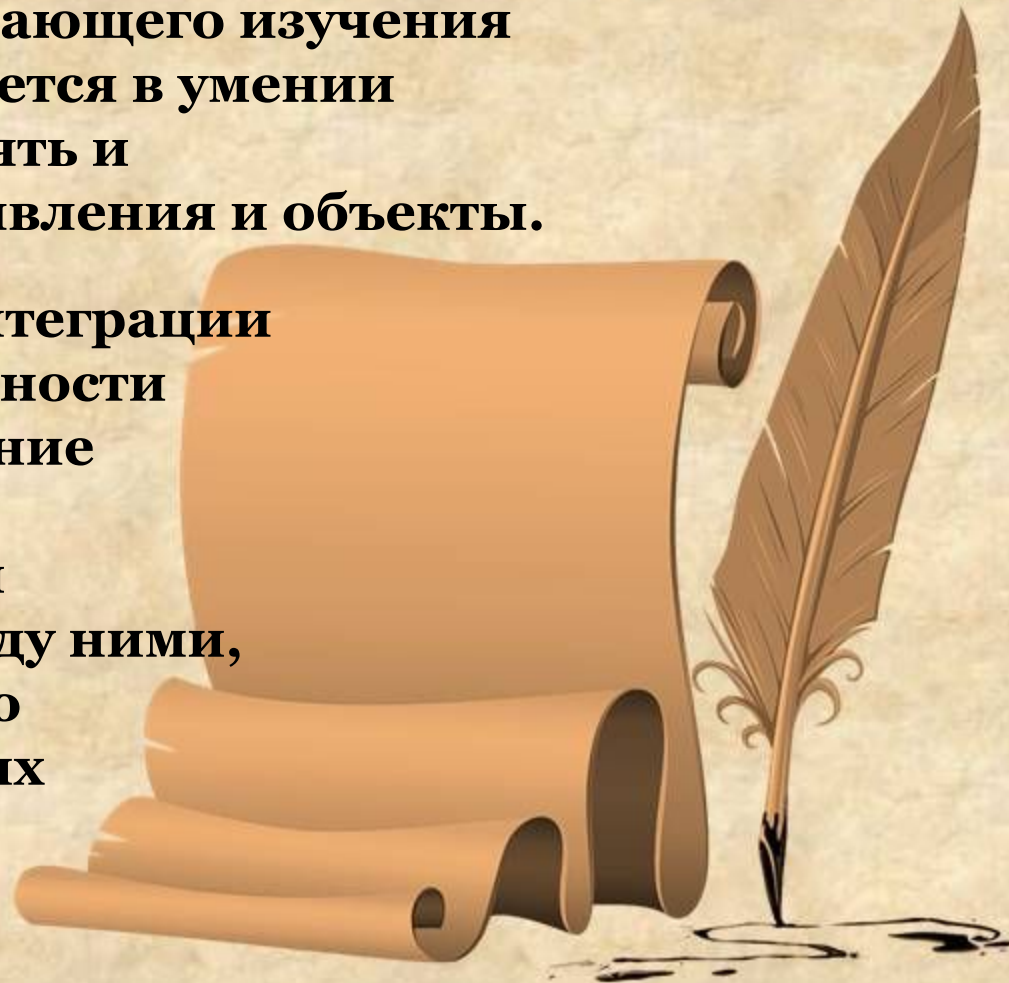
- 1. Согласование педагогами содержания и методики преподавания.**
- 2. Характер общения и отношений с учащимися и между собой в ходе занятия.**
- 3. Выбор формы интегрированного урока.
Составление плана урока, определение методов контроля и оценки учащихся методов и средств обучения.**



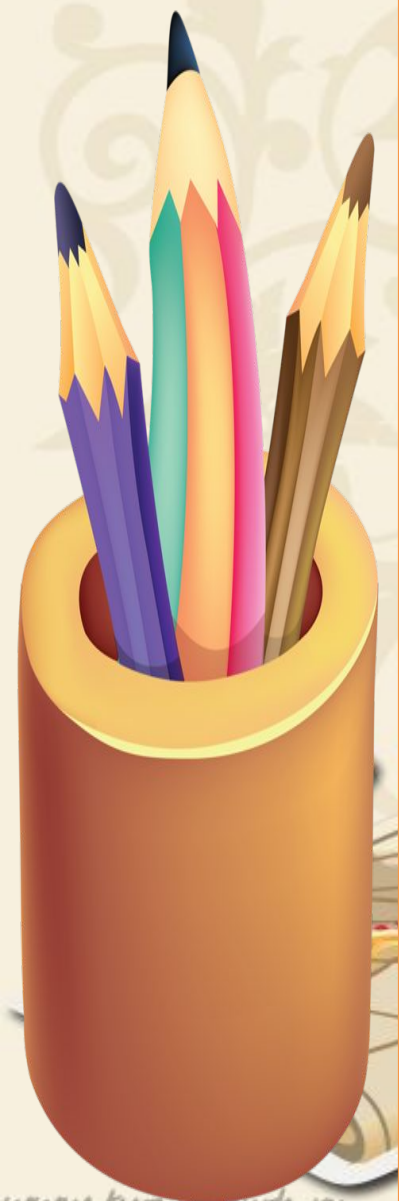
● Под **вторым уровнем** подразумевается объединение понятийно-информационной сферы учебных предметов.

● **Третий уровень** связан с задачами сравнительно обобщающего изучения материала и выражается в умении учащихся сопоставлять и противопоставлять явления и объекты.

● **Четвертый уровень** интеграции проявляется в деятельности учащихся: сопоставление фактов и суждений, установление связей и закономерностей между ними, применение совместно выработанных учебных умений.



Подготовительная деятельность учителя



- свои мотивы проведения интегрированного урока и его цель;
- состав интегрирования, т.е совокупность объединяемых компонентов;
- ведущий системообразующих и вспомогательных компоненты;
- форму интегрирования;
- характер связей между соединяемым материалом;
- структуру расположения материала;
- методы и приёмы его предъявления;
- методы и приёмы переработки учащимися нового материала;
- способы увеличения наглядности учебного материала;
- распределения ролей с учителями интегрируемого предмета;
- критерии оценивания эффективности урока;
- форму записи подготовленного урока;
- формы и виды контроля обученности учащихся на данном уроке.

Формы интегрированных уроков

**мировоззрен
ческая**

**предметно –
образная**

понятийная

**концептуаль
ная**

**деятельност
ная**



Нестандартные формы интегрированных уроков: групповая, урок творческого поиска, урок – издание газеты или научного альманаха, семинар, экскурсия, урок-путешествие, конференция...

СВЯЗИ – ЭТО УСТАНОВЛИВАЕМЫЕ ИЛИ ВОССТАНАВЛИВАЕМЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАВИСИМОСТИ ИНТЕГРИРУЕМЫХ КОМПОНЕНТОВ МЕЖДУ СОБОЙ.

*Связи
происхождения*

*Связи
построения*



*Связи
порождения*

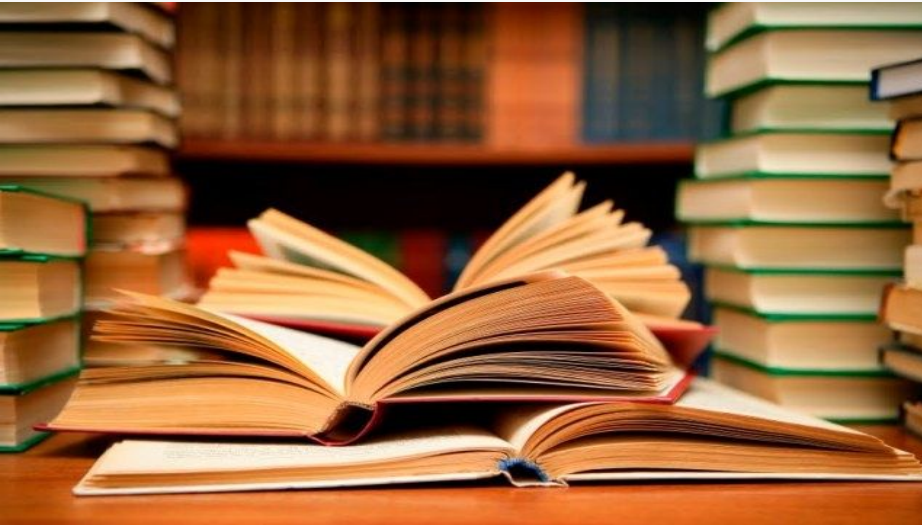
*Связи
управления*



Структура интегрированных уроков отличается: четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала.



2krota.ru



Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализируют его, оживляют духом времени, наполняют смыслами.

Принципы интегрированного обучения

- Синтезированность знаний.
- Углублённость изучения.
- Актуальность проблемы, или практическая значимость проблемы.
- Альтернативность решения.
- Доказательность решения.



Результаты интегрированного обучения и его значение:

- 1) способствует развитию мышления учащихся, повышению мотивации учения;**
- 2) даёт возможность широкого применения учащимися системного метода познания;**
- 3) формирует комплексный подход к учебным предметам;**
- 4) повышает качество знаний учащихся;**
- 5) повышает и развивает интерес учащихся к предметам;**
- 6) формирует у учащихся общие понятия предмета;**
- 7) формирует убеждение учащихся;**
- 8) расширяет кругозор, способствует развитию творческих возможностей учащихся;**
- 9) способствует формированию разносторонне развитой личности;**
- 10) способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы.**







