

# Педагогическая мастерская

## ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ



**Все науки настолько связаны между собою,  
что легче изучать их все сразу, нежели какую-  
либо одну из них в отдельности от всех  
прочих.**

*Р. Декарт*

**Все в мире цепью связано нетленной,  
Все включено в один круговорот:  
Сорвешь цветок,  
А где-то во Вселенной  
В тот миг звезда взорвется и умрет...**

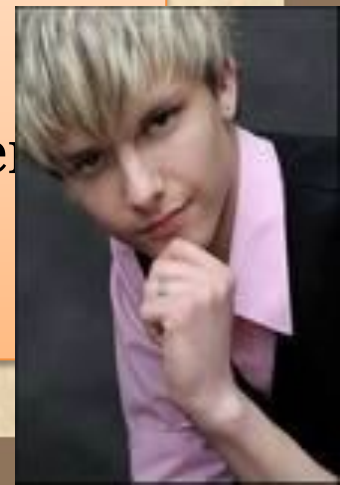
*Л. Куклин.*



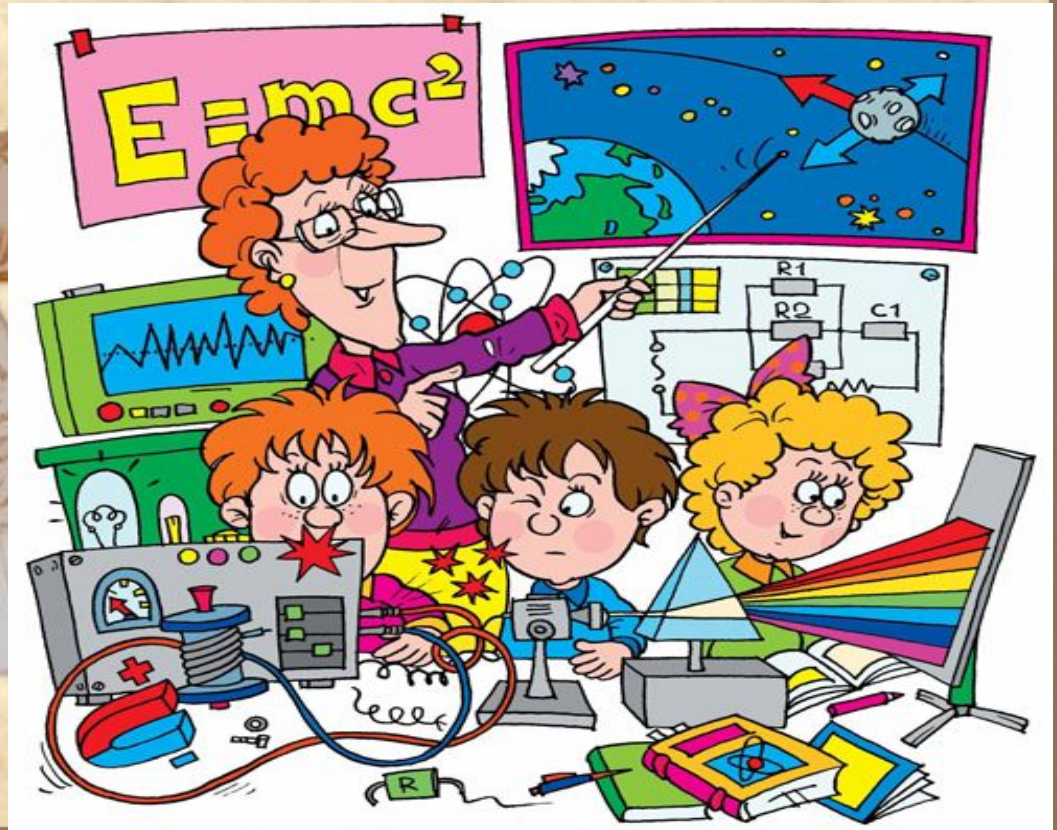
**Мы все более отчетливо понимаем, что мир един, что он пронизан бесчисленными, внутренними связями так, что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не задев при этом множества других.**



**Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину.**



**Интеграция – это глубокое  
взаимопроникновение, слияние,  
насколько это возможно, в одном  
учебном материале обобщенных  
знаний в той или иной области.**



# Причины возникновения интегрированного обучения

**Мир познается в своем многообразии и единстве**

**Достаточная эффективность уроков.  
Повышение познавательного интереса**

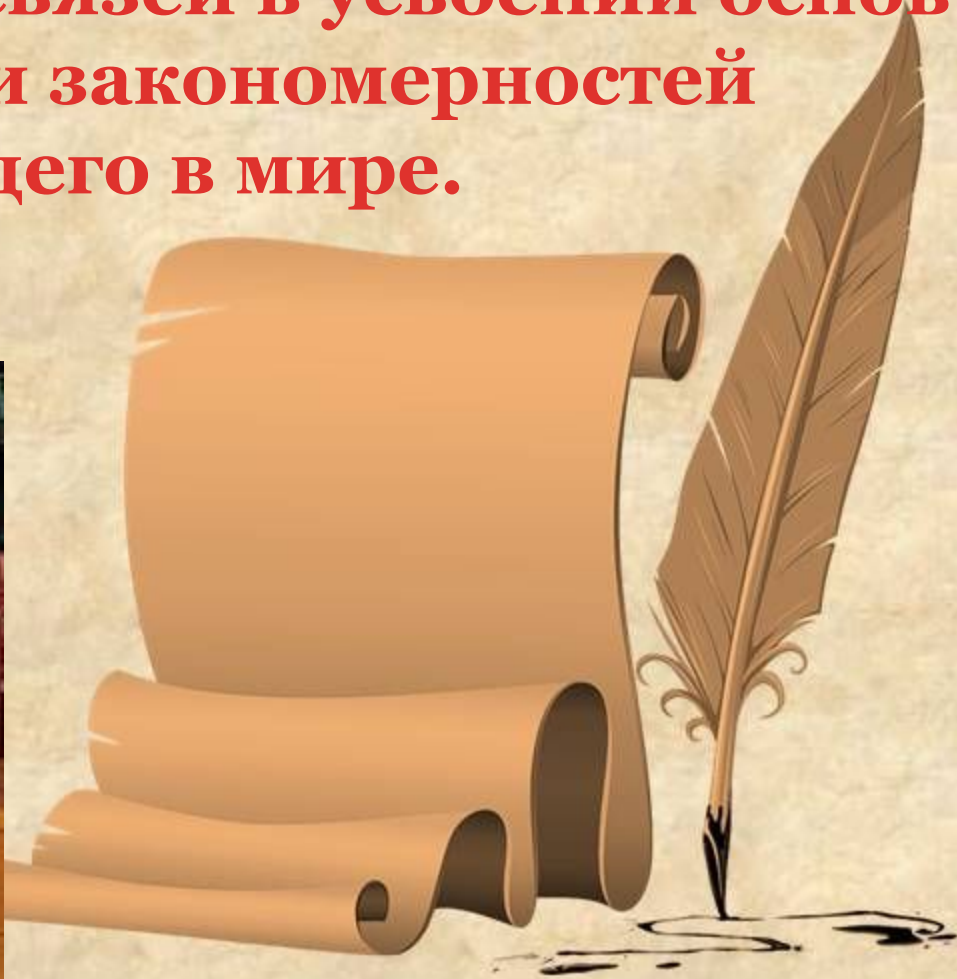
**За счет усиления межпредметных связей высвобождаются учебные часы**

**Побуждение к познанию, осмыслению, нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникации**

**Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты**

**Возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя**

**Методологической основой интегрированного подхода является установление внутрипредметных и межпредметных связей в усвоении основ наук и понимании закономерностей всего существующего в мире.**





## Уровни интеграции.

- \* **внутрипредметная** – интеграция понятий, знаний, умений внутри отдельных учебных предметов;
- \* **межпредметная** – синтез фактов, понятий, принципов двух и более дисциплин;
- \* **транспредметная** – синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

# Функции интеграции:

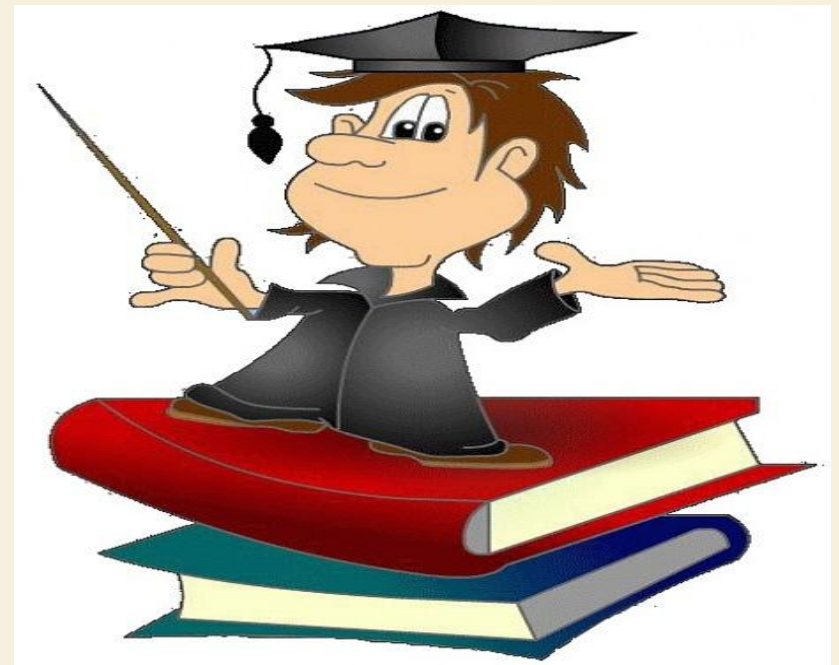


**Методологическая    Образовательная    Развивающая**



**Воспитывающая**

**Конструктивная**







# Задачи интегрированного обучения:

- ◆ повышать уровень знаний учащихся по предмету;
- ◆ изменять уровень интеллектуальной деятельности;
- ◆ эмоциональное развитие учащихся; повышать познавательный интерес учащихся;
- ◆ включать учащихся в творческую деятельность.





**За методикой интегрированного преподавания большое будущее, так как благодаря ей в сознании учеников формируется более объективная и всесторонняя картина мира, ребята начинают активно применять свои знания на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер. И учитель по-новому видит и раскрывает свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками.**

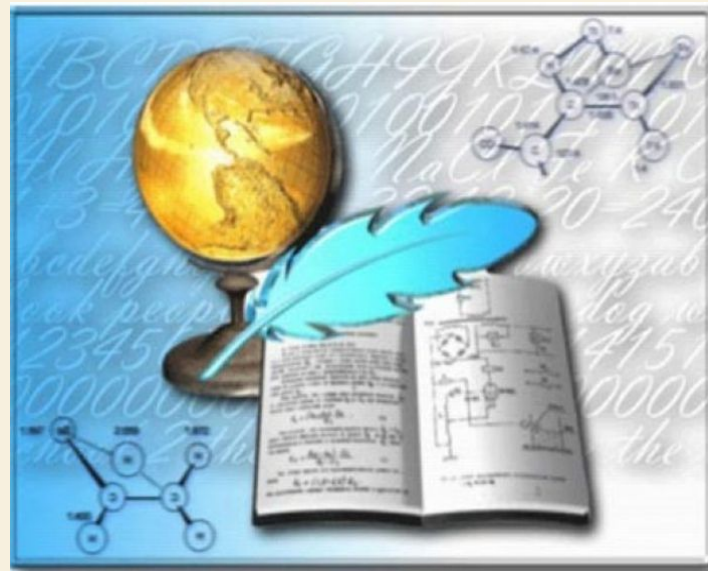
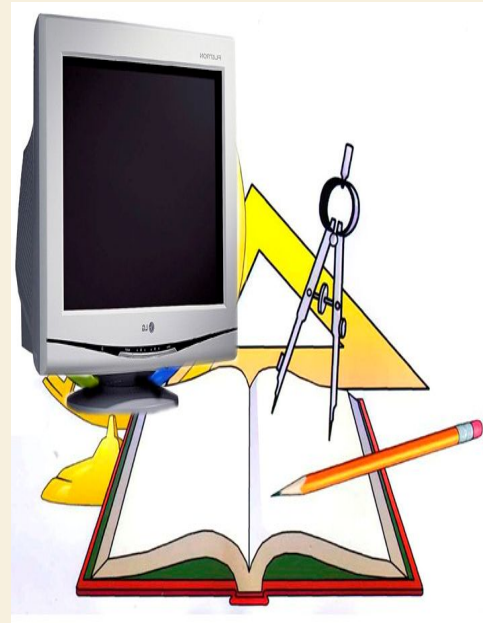


# Признаки интегрированного урока:

- 1) специально организованный урок, т. е., если он специально не организован, то его вообще может не быть или он распадается на отдельные уроки, не объединённые общей целью;**
- 2) цель специфическая (объединённая); она может быть поставлена, например, для а) более глубокого проникновения в суть изучаемой темы; б) повышения интереса учащихся к предметам; в) целостного, синтезированного восприятия изучаемых по данной теме вопросов; г) экономии учебного времени и т. п.;**
- 3) широкое использование знаний из разных дисциплин, т. е. углублённое осуществление межпредметных связей.**



**Интегрированный урок**- это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.



## **К использованию интегрированного урока учителя прибегают в следующих случаях:**

- при обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах и учебниках;
- при лимите времени на изучение темы и желании воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины;
- при изучении межнаучных и обобщённых категорий (движение, время, развитие, величина и др.), законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности;
- выявлении противоречий в описании и трактовки одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках;
- при демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемого предмета;
- при создании проблемной, развивающей методики обучения предмету.

**Самое узкое место интегрированного урока - это технология взаимодействия двух учителей, последовательность и порядок их действий, содержание и методы преподнесения материала, продолжительность каждого действия.**



**Любой интегрированный урок связан с выходом за узкие рамки одного предмета, соответствующей понятийно-терминологической системы и метода познания. На нем можно преодолеть поверхностное и формальное изучение вопроса, расширить информацию, изменить аспект изучения, углубить понимание, уточнить понятия и законы, обобщить материал, соединить опыт учащихся и теорию его понимания, систематизировать изученный материал.**

**Таковым можно считать урок, решающий конкретные и перспективные задачи курса интегрированного, то есть представляющего собой новое сложное единство, лежащее в качественно иной плоскости, чем те два или три предмета, на основе которых он спланирован.**



**В рамках же интегрированного курса учителя могут заранее определить, что считать важным, а что второстепенным, чтобы научить своих учеников рационально оформлять работу, правильно строить устные ответы, привить им навыки самоконтроля и самооценки и т.п. Уроки, основанные на подобном взаимодействии преподавателей также относятся к интегрированным, хотя материал, изучаемый на них, может ни как не перекликаться между собой.**



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- 1. Согласование педагогами содержания и методики преподавания.**
- 2. Характер общения и отношений с учащимися и между собой в ходе занятия.**
- 3. Выбор формы интегрированного урока.  
Составление плана урока, определение методов контроля и оценки учащихся методов и средств обучения.**

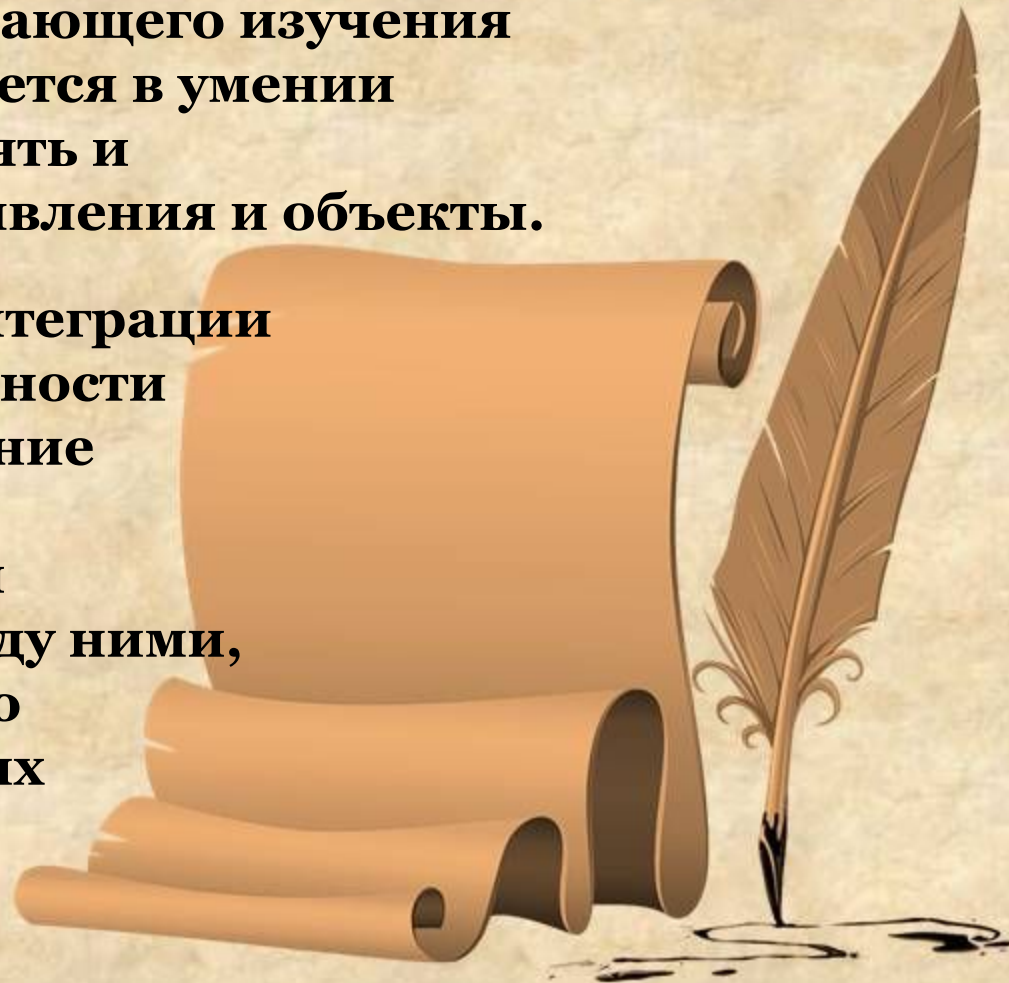




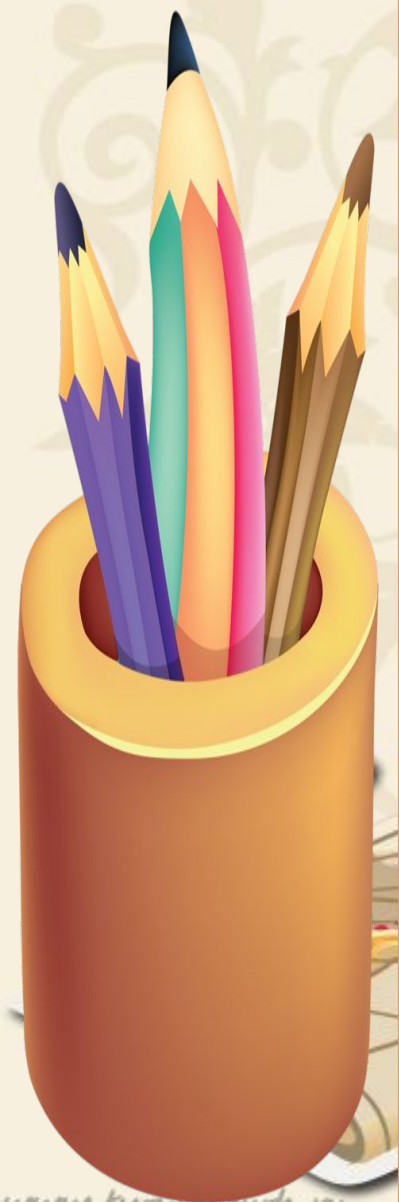
● Под **вторым уровнем** подразумевается объединение понятийно-информационной сферы учебных предметов.

● **Третий уровень** связан с задачами сравнительно обобщающего изучения материала и выражается в умении учащихся сопоставлять и противопоставлять явления и объекты.

● **Четвертый уровень** интеграции проявляется в деятельности учащихся: сопоставление фактов и суждений, установление связей и закономерностей между ними, применение совместно выработанных учебных умений.



# Подготовительная деятельность учителя



- свои мотивы проведения интегрированного урока и его цель;
- состав интегрирования, т.е совокупность объединяемых компонентов;
- ведущий системообразующих и вспомогательных компоненты;
- форму интегрирования;
- характер связей между соединяемым материалом;
- структуру расположения материала;
- методы и приёмы его предъявления;
- методы и приёмы переработки учащимися нового материала;
- способы увеличения наглядности учебного материала;
- распределения ролей с учителями интегрируемого предмета;
- критерии оценивания эффективности урока;
- форму записи подготовленного урока;
- формы и виды контроля обученности учащихся на данном уроке.

# Формы интегрированных уроков

**мировоззрен  
ческая**

**предметно –  
образная**

**понятийная**

**концептуаль  
ная**

**деятельност  
ная**



Нестандартные формы интегрированных уроков: групповая, урок творческого поиска, урок – издание газеты или научного альманаха, семинар, экскурсия, урок-путешествие, конференция...

**СВЯЗИ** – ЭТО УСТАНОВЛИВАЕМЫЕ ИЛИ ВОССТАНАВЛИВАЕМЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАВИСИМОСТИ ИНТЕГРИРУЕМЫХ КОМПОНЕНТОВ МЕЖДУ СОБОЙ.

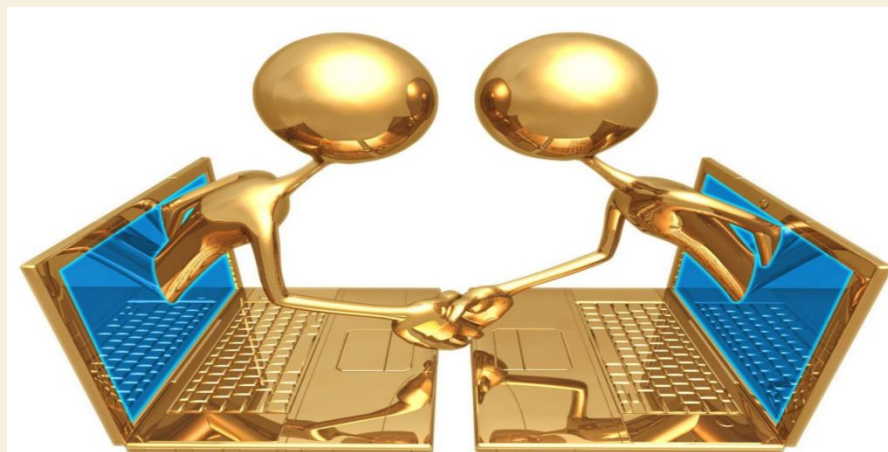
*Связи  
происхождения*

*Связи  
построения*



*Связи  
порождения*

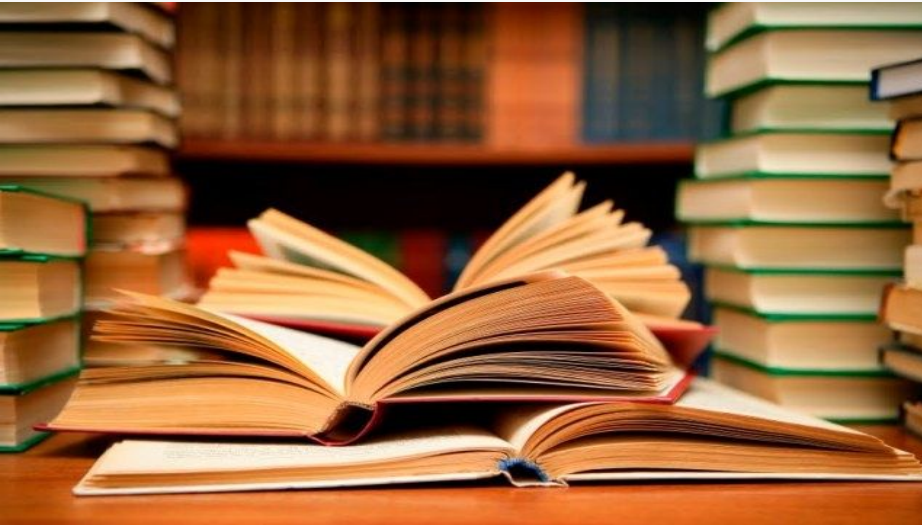
*Связи  
управления*



**Структура интегрированных уроков отличается: четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала.**



2krota.ru



**Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализируют его, оживляют духом времени, наполняют смыслами.**

# Принципы интегрированного обучения

- Синтезированность знаний.
- Углублённость изучения.
- Актуальность проблемы, или практическая значимость проблемы.
- Альтернативность решения.
- Доказательность решения.



## **Результаты интегрированного обучения и его значение:**

- 1) способствует развитию мышления учащихся, повышению мотивации учения;**
- 2) даёт возможность широкого применения учащимися системного метода познания;**
- 3) формирует комплексный подход к учебным предметам;**
- 4) повышает качество знаний учащихся;**
- 5) повышает и развивает интерес учащихся к предметам;**
- 6) формирует у учащихся общие понятия предмета;**
- 7) формирует убеждение учащихся;**
- 8) расширяет кругозор, способствует развитию творческих возможностей учащихся;**
- 9) способствует формированию разносторонне развитой личности;**
- 10) способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы.**









