

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов» с. Александровского
Александровского района Ставропольского края**

Методика развития умений школьников работать с
учебными и научными текстами на уроках литературы

Подготовила Бородина Н.А.,
учитель
русского языка и литературы

Извлечение информации

Способы действий:

- выделение предмета речи, суждений (тезисов);
- установление смысловых связей между фрагментами текста;
- создание вторичных текстов (таблиц, схем, граф-схем).

Результаты

- адекватная репрезентация (представление) содержания текста, новое знание об объективной реальности.

Интерпретация информации в авторском и культурном контекстах (смысл текста)

Способы действий:

- реконструкция речемыслительной деятельности автора;
- лингвистический анализ оценочной лексики;
- определение предметов оценивания;
- определение общей направленности оценки (положительная или отрицательная), изменение оценочной направленности суждения;
- реконструкция смысла текста, привлечение информации социокультурного, биографического характера;
- создание вторичных текстов (аннотаций, рефератов).

Результаты

- адекватная репрезентация (представление) смысла текста и авторской позиции.

Интерпретация информации в контексте личного жизненного опыта обучающегося (смысл текста для меня)

Способы действий:

- рефлексия свое/чужое;
- аргументация согласия или несогласия с позицией/оценкой на основе личного или читательского опыта;
- рефлексия изменений представлений после знакомства с новым знанием и позицией;
- создание рефлексивных текстов.

Результаты

- личностный смысл знания, ценностно-смысловая позиция субъекта понимания по отношению к описываемому явлению, позиции автора текста.

Материалы для входящей диагностики

Таинства окружали древнего человека повсюду. И он стремился познать их и объяснить. Нашим предкам это было жизненно необходимо: нужно было знать, как отвести беду, как выжить, как обеспечить род пищей. Древние люди справедливо считали себя частью единого мира, в котором всё связано, слито неразрывно. И не только о материальном думали они. Их не менее волновало духовное, ибо от него, по их мнению, зависела вся нынешняя и будущая судьба. Связь с космосом ощущалась ими естественно и постоянно: солнце и дождь, удачная охота и рождение ребенка, огонь у очага – все зависело, по их представлениям, от высших небесных сил. Эти верования, понятия, отношение к жизни и окружающему миру передавались из рода в род, от племени к племени.

В древние времена у каждого народа складывались своеобразные, часто похожие, суждения и понятия об окружающем мире, природе, жизни и смерти, о тех, кто распоряжается судьбой, - богах, и о тех, кто совершает подвиги, - героях.

Задание 1. Ответить на вопрос: «В каком варианте ответа неверно передана часть содержания текста?»

- 1) В древние времена у всех народов сложились одинаковые суждения и понятия об окружающем мире.
- 2) Связь с космосом ощущалась древними людьми естественно и постоянно.
- 3) Верования, понятия, отношение к жизни и окружающему миру передавались из рода в род, от племени к племени.
- 4) Древние люди справедливо считали себя частью единого мира.

Задание 2. Ответить на вопрос: «Чему посвящен учебный текст?»

- 1) Характеристике представлений древних людей о мире.
- 2) Сравнению представлений древних и современных людей.
- 3) Рассказу о представлениях древних людей об их связи с космосом.
- 4) Описанию мифов разных народов.

Задание 3. Ответить на вопрос: «Как вы думаете, какова главная мысль текста?»

- 1) Миф – это отражение желания наших предков познать, объяснить окружающий мир. Он воплощает их представления о единстве окружающего мира, ощущение связи с космосом.
- 2) Миф возник потому, что жизнь древних людей зависела от высших сил.
- 3) Миф возник потому, что людям нужно было знать, как обеспечить род пищей.
- 4) Мифы передавались из рода в род, от племени к племени.

Задание 4. Выбрать верное суждение

- 1) Автор осуждает древних людей за их представление о зависимости от высших сил.
- 2) Автор с уважением относится к верованиям древних людей и их пониманию мира.
- 3) Автор объективно раскрывает понимание мира древними людьми, не высказывая никаких оценок.
- 4) Автору кажется смешным желание древних людей объяснить все в своей жизни влиянием высших сил.

Задание 5. Составить план учебного текста

Критерии оценивания:

- а) соответствие пунктов типу плана (тематический, тезисный, цитатный, вопросный) – 0/1 балл;
- б) точное определение микротем текста – 2 балла;
1 балл – 1 случай необоснованного дробления и/или объединения микротем в пункте плана;
- в) точность формулировок пунктов плана, соответствие их содержанию текста – 2 балла;
1 балл – есть 1-2 неточности в формулировках пунктов плана.

Задание 6. Составить вопросы к тексту

Критерии оценивания:

- при оценке умения задавать вопросы к тексту необходимо учитывать качество задаваемых вопросов, они должны быть направлены именно на раскрытие сущности рассматриваемого явления, предполагать ответы не только репродуктивного характера, но и ответы, требующие обобщения предложенного материала.
- 3 балла – не менее 3 вопросов, один из которых требует для ответа обобщения предложенного материала, частных репродуктивных ответов *нет*;
- 2 балла - не менее 3 вопросов, один из которых может иметь частный репродуктивный характер;
- 1 балл – все вопросы носят частный репродуктивный характер.

Задание 7. Ответить на вопрос: «Как вы думаете, что такое мифы?» Для подтверждения мысли использовать материал прочитанного текста и другие известные факты. Ответ должен состоять из 3-4 предложений

Критерии оценивания:

- а) полнота ответа – 2 балла;
- б) наличие субъективного плана: *я думаю; мне кажется; я понял, что...; я думаю иначе; по моему мнению; я хочу привести примеры.* Попытки оценивания: *мне кажется убедительным утверждение; автор учебного текста раскрывает... Попытки оценки собственных знаний: я раньше думал...* - 1 балл.
- в) связность (ответ представляет собой текст, а не набор отдельных предложений) – 1 балл;
- г) степень близости высказывания к исходному тексту – 3 балла;
3 балла – содержание передано своими словами верно, в высказывание органично введены цитаты небольшого объёма, подтверждающие мысль;
2 балла - высказывание представляет частично пересказанный своими словами и частично переписанный текст;
1 балл – переписаны соответствующие фрагменты текста;
- д) отсутствие фактических ошибок при передаче содержания исходного текста – 1 балл.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!