

Мультимедийная презентация урока

по русскому языку в 6 классе

по теме

«Указательные местоимения»

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №1»

Туруева Светлана Алексеевна.

УМК, ОБОРУДОВАНИЕ:

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Презентация к уроку.
- Учебник « Русский язык»: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2008.
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2009.

Тип урока	Урок усвоения новых знаний (первый урок по теме «Указательные местоимения»).
Цель	Формирование учебных умений по построению нового понятия «указательные местоимения».
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать умение находить указательные местоимения в тексте.2. Развивать орфографическую зоркость, мыслительные и речевые способности обучающихся, умение анализировать, сравнивать.3. Воспитывать культуру умственного труда, самостоятельность, активность, любовь к чтению, внимательное отношение к слову.

Методы обучения	Словесный, проблемный, наглядный, коммуникативный, частично-поисковый
Формы обучения	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Приемы деятельности учителя	Проблемное изложение нового материала; организация частично-поисковой работы в группах , самостоятельной работы обучающихся; оценка работы обучающихся и коррекция

Результат урока

Знать	Уметь
Признаки указательных местоимений	Находить указательные местоимения в тексте
Особенности изменения указательных местоимений	Использовать указательные местоимения как средство связи в предложении
Значение указательных местоимений	

План - конспект урока

Структурный компонент урока	Время (мин.)	Действия учителя	Действия учеников
1. Оргмомент (цель: мобилизовать внимание школьников, создать мотивацию, актуализировать знания)	5	<p>1. Учитель создает ситуацию успеха для формирования и повышения учебной мотивации: организует «Орфографическую разминку», дает <u>задание</u>: записать словосочетания, спроецированные на экране, избежав «ловушки». <u>Задание +</u> (на отметку «5»): определить разряд и падеж местоимений.</p> <p>2. Демонстрирует слайд для взаимопроверки и оценивания самостоятельной работы.</p>	<p>Учащиеся переписывают словосочетания, исправляя ошибки при написании местоимений.</p> <p>С помощью интерактивной доски учащиеся выполняют взаимопроверку и выставляют отметки на полях карандашом, руководствуясь критериями оценивания</p>

<p>2.Подготовка к изучению новой темы – комплексный анализ текста. (цель: создать мотив к решению проблемной ситуации)</p>	<p>8</p>	<p>1.Учитель проецирует на экране и раздает на парты <u>печатный текст</u> с заданиями: 1)объяснить лексическое значение слов: «облагораживать», «нравственность»; 2)определить тип речи, основную мысль текста; 3)выявить средства связи предложений в тексте; 4)выделить в тексте и записать местоимения, разряды которых уже известны (разряды указать).</p> <p>2.Учитель предлагает сравнить лексические значения слов со словарными статьями из «Толкового словаря русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю.Шведовой.</p> <p>3.Организует фронтальную работу по проверке заданий 2 и 3.</p> <p>4.Организует самопроверку, совмещённую с физпаузой, задания 4, демонстрируя на слайде ответы.</p>	<p>Один из учеников выразительно читает текст.</p> <p>Учащиеся озвучивают <u>лексическое значение</u> слов: «облагораживать», «нравственность»,-данных в качестве опережающего домашнего задания.</p> <p>Самостоятельная работа над заданиями 2-3 (устно), обсуждение ответов.</p> <p>Осуществляют <u>самопроверку</u> задания 4: если запись верна (каждая) – учащийся встаёт и делает хлопок в ладоши, в случае ошибки – сидит на месте.</p>
---	----------	---	--

<p>3. Выход на тему урока (цель: помочь учащимся самостоятельно сформулировать тему и задачи урока; выделить существенные признаки понятия при помощи сравнения и сопоставления языковых фактов)</p>	<p>3</p>	<p>1.Учитель создаёт проблемную ситуацию, задав вопросы: -Какие местоимения остались без внимания? Выпишите их. (<u>Эти, такие.</u>) - Что вы можете о них сказать? Определите их значение. - Как бы вы назвали разряд таких местоимений? - Какие ещё местоимения с этим значением вы могли бы перечислить?</p> <p>- Сформулируйте тему и задачи урока.</p>	<p>Ученики выписывают местоимения: эти, такие, обсуждают поставленный вопрос в парах и приходят к выводу, что эти слова указывают на предметы и признаки, т.к. ключевым является слово «указывают», поэтому делают предположение, что они могут быть объединены в разряд указательных местоимений, перечисляют другие «указательные слова».</p> <p>Формулируют тему и задачи урока, <u>тему</u> записывают в тетради.</p>
---	----------	--	--

<p>4. Изучение нового материала. (цель: обобщить семантические признаки понятия «указательные местоимения», научить обобщать, делать выводы)</p>	10	<ol style="list-style-type: none">1. Учитель организует частично-поисковую работу в группах, дает задание ученикам: заполнить таблицу «Указательные местоимения» (таблица проецируется на слайде)2. Учитель участвует в обсуждении результатов групповой работы, корректируя выступления представителей групп.3. Предлагает сопоставить материал таблицы, составленной учащимися, с таблицей на слайде и материалом учебника § 77 стр. 177 и создаёт ситуацию успеха: <u>самостоятельно</u> пришли к выводам, которые есть в параграфе учебника.	<p>Ученики в группах работают над заполнением таблицы «Указательные местоимения».</p> <p>Результаты работы в группах представляются классу, учащиеся обсуждают, обобщают и составляют окончательный вариант таблицы по теме урока, корректируя индивидуальную таблицу.</p> <p>Работают по материалу § 77 учебника и слайда, демонстрируемого учителем, сопоставляя его с материалом индивидуальной таблицы и делают вывод: в процессе работы пришли к тем выводам, которые содержатся в материале учебника.</p>
---	----	--	---

5. Применение понятия на новом языковом материале

(цель: закрепить понимание нового понятия)

11

1. Учитель обращает внимание детей на [рабочий текст](#), демонстрируемый в начале урока для комплексного анализа и дает задание: объяснить постановку тире в первом предложении.

2. Задаёт вопросы:

- Является слово «*это*» в первом предложении указательным местоимением? Обоснуйте своё мнение.

- К какому выводу вы пришли?

3. Даёт задание по учебнику на отработку понимания темы урока (упр. 439, стр. 178):

Задание: выписать из текста упражнения словосочетания с указательными местоимениями

Задание+ (на отметку «5»):

определить синтаксическую роль указательных местоимений.

4. В конце работы демонстрирует слайд для [взаимопроверки](#)

- Ученики определяют, что слово «это» в данном предложении не является указательным местоимением, т.к. не соответствует его признакам, а является служебной частью речи – частицей, приходят к выводу, что каждое слово требует к себе внимательного отношения.

- Один учащийся выполняет работу на обратной стороне доски.

- Выполняют взаимопроверку и оценивание (за каждый правильный ответ получает 1 балл)

<p>6. Итог урока (цель: проверить усвоение темы, рефлексия)</p>	<p>2</p>	<p>1.Учитель проводит «Цифровой диктант» (задание: выписать номера словосочетаний с указательными местоимениями)</p> <p>2.Демонстрирует слайд для самопроверки и оценивания работы.</p> <p>3.Рефлексия: -Что знал? -Что узнал? -Чему научился? -В чём испытывал трудность?</p> <p>-Оцените результаты своей работы, сложив отметки, полученные на уроке, и разделив на 3.</p>	<p>-Записывают в тетради номера словосочетаний с указательными местоимениями.</p> <p>-Выполняют самопроверку и оценивание работ (за каждый правильный ответ получают 1 балл)</p> <p>-Ученики формулируют связный ответ на поставленные вопросы.</p> <p>Оценивают работу за урок.</p>
--	----------	---	--

<p>7. Домашнее задание (цель: дать установку на отработку определенных умений)</p>	<p>1</p>	<p>Учитель предлагает <u>дифференцированное домашнее задание</u>, демонстрируя его на слайде.</p> <p>Выставляет обучающимся отметки за работу на уроке в журнал.</p>	<p>Ученики должны сами сделать выбор, какое задание выполнить, затем получают его на листочках у учителя.</p>
---	----------	--	---

Приложение

Записать словосочетания, избежав ловушки.

Определить разряд и падеж местоимений.

**Появился у его, расспрашивать о ней,
прибывать на вокзал с ими, объяснялся с
тобой, сколько время, люблюсь ей, взять
себя в руки, грущу по вам, ихний дом,
еёшнее пальто, коекому рассказать, не с
кем не играть.**



Записать словосочетания, избежав ловушки.
Определить разряд и падеж местоимений.

У **него** (личн., Р.п), расспрашивать о **ней** (личн., П.п), прибывать на вокзал с **ними** (личн., Т.п), объяснялся с **тобой** (личн., Т.п), **сколько** (относит.) **времени**, люблюсь **ею** (личн., Т.п), **взять себя** (возвр., Р.п) **в руки**, грущу по **вам** (личн., П.п), **их** (притяж.) **дом**, **её** (притяж.) **пальто**, **кое-кому** (неопред., Д.п) **рассказать**, **ни с кем** (отрицат., Т.п) **не играть**.



Критерии оценивания:

0-1 ошибка – «**5**»

2-4 ошибки – «**4**»

5-6 ошибок – «**3**»

7 и более ошибок – «**2**»



Книги – это наши учителя, помощники, друзья, советчики. Учитесь ценить их с детских лет. Эти волшебники расскажут тебе о далёком прошлом, поведают о настоящем, увлекут в мир будущего. Они развивают ум, помогут выработать характер.

Выбирайте для чтения такие книги, которые облагораживают душу, тревожат сердце, формируют вкус.



Облагораживать – сделать благородным, т.е. честным, открытым, высококонраственным, исключительным по своим качествам.

Нравственность – внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

(С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова «Толковый словарь русского языка».- М.: ООО «ИНФОТЕКС», 2009г.)



Наши – притяжательное

Их – личное (3 лицо – они)

Тебе – личное (2 лицо - ты)

Они – личное (3 лицо)

Которые – относительное



ЭТИ
ТАКИЕ
?



Указательные местоимения



Указательные местоимения

Разряд	Местоимения	Значение	Вопросы	Постоянные признаки	Изменяются	Синтаксическая роль
						

Указательные местоимения

Разряд	Местоимения	Значение	Вопросы	Постоянные признаки	Изменяются	Синтаксическая роль
Указательные	Тот этот такой таков столько сей	указательное значение	Какой? Каков? Сколько?	Разряд (указательные местоимения)	По падежам, некоторые - по родам и числам	Могут быть любыми членами предложения



В те места (какие? – определение)

Такого города (какого? – определение)

Этого читателя (какого? – определение)

Таков книголюб (каков? – сказуемое)

Таких читателей (каких? – определение)



Выпишите номера словосочетаний

с указательными местоимениями:

- 1) помнить всегда
- 2) сколько времени
- 3) моего соседа
- 4) тогда цвела
- 5) кое-где виднеются
- 6) видно отсюда
- 7) обещать себе
- 8) за этим зданием
- 9) после стольких попыток
- 10) всюду раздаётся
- 11) приветствую тебя
- 12) возле той дачи



Ответы: 4, 6, 8, 9, 12.

1) -

2) -

3) -

4) **ТОГДА** цвела

5) -

6) ВИДНО **ОТСЮДА**

7) -

8) за **ЭТИМ** зданием

9) после **СТОЛЬКИХ** попыток

10) -

11) -

12) возле **ТОЙ** дачи



Домашнее задание

Уровень С: (на отметку «5») 1) §77,
2) написать сочинение-рассуждение на тему «Роль книги в моей жизни», используя указательные местоимения.

Уровень В: (на отметку «4») 1) §77,
2) упр. 441 стр.179
+ работа с этимологическим словарём (указать этимологию устаревших указательных местоимений СИХ , СЕЙ)

Уровень А: (на отметку«3») 1) §77,
2) упр. 437 стр. 178.



Спасибо за сотрудничество

