Мультимедийная презентация урока по русскому языку в 6 классе по теме

«Указательные местоимения»

учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №1»
Туруева Светлана Алексеевна.

УМК, ОБОРУДОВАНИЕ:

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Презентация к уроку.
- Учебник « Русский язык»: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2008.
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2009.

Тип урока	Урок усвоения новых знаний (первый урок по теме «Указательные местоимения»).
Цель	Формирование учебных умений по построению нового понятия «указательные местоимения».
Задачи	1. Формировать умение находить указательные местоимения в тексте. 2. Развивать орфографическую зоркость, мыслительные и речевые способности обучающихся, умение анализировать, сравнивать. 3. Воспитывать культуру умственного труда, самостоятельность, активность, любовь к чтению, внимательное отношение к слову.

Методы обучения	Словесный, проблемный, наглядный, коммуникативный, частично-поисковый
Формы обучения	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Приемы деятельности учителя	Проблемное изложение нового материала; организация частично-поисковой работы в группах , самостоятельной работы обучающихся; оценка работы обучающихся и коррекция

Результат урока	
Знать	**Уметь**
Признаки указательных местоимений	Находить указательные местоимения в тексте
Особенности изменения указательных местоимений	Использовать указательные местоимения как средство связи в предложении
Значение указательных местоимений	

План - конспект урока

Структурный компонент урока	Время (мин.)	Действия учителя	Действия учеников
1. Оргмомент (цель: мобилизировать внимание школьников, создать мотивацию, актуализировать знания)	5	1.Учитель создает ситуацию успеха для формирования и повышения учебной мотивации: организует «Орфографическую разминку», дает задание: записать словосочетания, спроецированные на экране, избежав «ловушки». Задание + (на отметку «5»): определить разряд и падеж местоимений. 2. Демонстрирует слайд для взаимопроверки и оценивания самостоятельной работы.	Учащиеся переписывают словосочетания, исправляя ошибки при написании местоимений. С помощью интерактивной доски учащиеся выполняют взаимопроверку и выставляют отметки на полях карандашом, руководствуясь критериями оценивания

2.Подготовка к изучению новой темы – комплексный анализ текста. (цель: создать мотив к решению проблемной ситуации)	8	1.Учитель проецирует на экране и раздает на парты печатный текст с заданиями: 1)объяснить лексическое значение слов: «облагораживать», «нравственность»; 2)определить тип речи, основную мысль текста; 3)выявить средства связи предложений в тексте; 4)выделить в тексте и записать местоимения, разряды которых уже известны (разряды указать). **2.**Учитель предлагает сравнить лексические значения слов со словарными статьями из «Толкового словаря русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю.Шведовой. 3.Организует фронтальную работу по проверке заданий 2 и 3. 4.Организует самопроверку, совмещённую с физпаузой, задания 4, демонстрируя на слайде ответы.	Один из учеников выразительно читает текст. Учащиеся озвучивают лексическое значение слов: «облагораживать», «нравственность»,-данных в качестве опережающего домашнего задания. Самостоятельная работа над заданиями 2-3 (устно), обсуждение ответов. Осуществляют самопроверку задания 4: если запись верна (каждая) – учащийся встаёт и делает хлопок в ладоши, в случае ошибки – сидит на месте.

3. Выход на тему урока (цель: помочь учащимся самостоятельно сформулировать тему и задачи урока; выделить существенные признаки понятия при помощи сравнения и сопоставления языковых фактов)	3	1.Учитель создаёт проблемную ситуацию, задав вопросы: -Какие местоимения остались без внимания? Выпишите их. (Эти, такие.) - Что вы можете о них сказать? Определите их значение. - Как бы вы назвали разряд таких местоимений? - Какие ещё местоимения с этим значением вы могли бы перечислить? - Сформулируйте **тему и задачи** урока.	Ученики выписывают местоимения: **эти, такие**, обсуждают поставленный вопрос в парах и приходят к выводу, что эти слова указывают на предметы и признаки, т.к. ключевым является слово «указывают», поэтому делают предположение, что они могут быть объединены в разряд указательных местоимений, перечисляют другие «указательные слова». Формулируют тему и задачи урока, тему записывают в тетради.

4. Изучение нового материала. (цель: обобщить семантические признаки понятия «указательные местоимения», научить обобщать, делать выводы)	10	1. Учитель организует частично-поисковую работу в группах, дает задание ученикам: заполнить таблицу «Указательные местоимения» (таблица проецируется на слайде) 2. Учитель участвует в обсуждении результатов групповой работы, корректируя выступления представителей групп. 3. Предлагает сопоставить материал таблицы, составленной учащимися, с таблицей на слайде и материалом учебника § 77 стр. 177 и создаёт ситуацию успеха: самостоятельно пришли к выводам, которые есть в параграфе учебника.	Ученики в группах работают над заполнением таблицы «Указательные местоимения». Результаты работы в группах представляются классу, учащиеся обсуждают, обобщают и составляют окончательный вариант таблицы по теме урока, корректируя индивидуальную таблицу. Работают по материалу § 77 учебника и слайда, демонстрируемого учителем, сопоставляя его с материалом индивидуальной таблицы и делают вывод: в процессе работы пришли к тем выводам, которые содержатся в материале учебника.

5. **Применение понятия на новом языковом материале** (цель: закрепить понимание нового понятия)	11	1.Учитель обращает внимание детей на рабочий текст, демонстрируемый в начале урока для комплексного анализа и дает задание: объяснить постановку тире в первом предложении. 2. Задаёт вопросы: -Является слово «***это***» в первом предложении указательным местоимением? Обоснуйте своё мнение. -К какому выводу вы пришли? 3.Даёт задание по учебнику на отработку понимания темы урока (упр. 439, стр. 178): Задание: выписать из текста упражнения словосочетания с указательными местоимениями Задание+ (на отметку «5»): определить синтаксическую роль указательных местоимений. 4.В конце работы демонстрирует слайд для взаимопроверки	-Ученики определяют, что слово «это» в данном предложении не является указательным местоимением, т.к. не соответствует его признакам, а является служебной частью речи – частицей, приходят к выводу, что каждое слово требует к себе внимательного отношения. -Один учащийся выполняет работу на обратной стороне доски. -Выполняют взаимопроверку и оценивание (за каждый правильный ответ получает 1 балл)

6. Итог урока (цель: проверить усвоение темы, рефлексия)	2	1.Учитель проводит «Цифровой диктант» (задание: выписать номера словосочетаний с указательными местоимениями) 2.Демонстрирует слайд для самопроверки и оценивания работы. 3.Рефлексия: -Что знал? -Что узнал? -Чему научился? -В чём испытывал трудность? -Оцените результаты своей работы, сложив отметки, полученные на уроке, и разделив на 3.	-Записывают в тетради номера словосочетаний с указательными местоимениями. -Выполняют самопроверку и оценивание работ (за каждый правильный ответ получают 1 балл) -Ученики формулируют связный ответ на поставленные вопросы. Оценивают работу за урок.

7. Домашнее задание (цель: дать установку на отработку определенных умений)	1	Учитель предлагает дифференцированное домашнее задание, демонстрируя его на слайде. Выставляет обучающимся отметки за работу на уроке в журнал.	Ученики должны сами сделать выбор, какое задание выполнить, затем получают его на листочках у учителя.

Приложение

Записать словосочетания, избежав ловушки.
Определить разряд и падеж местоимений.

Появился у его, расспрашивать о ней, прибывать на вокзал с ими, объяснялся с тобой, сколько время, любуюсь ей, взять себя в руки, грущу по вам, ихний дом, ёшнее пальто, коекому рассказать, не с кем не играть.

Записать словосочетания, избежав ловушки.
Определить разряд и падеж местоимений.

У него (личн., Р.п), расспрашивать о ней (личн., П. п), прибывать на вокзал с ними (личн., Т.п), объяснялся с тобой (личн., Т.п), сколько (относит.) времени, любуюсь ею (личн., Т.п), взять себя (возвр., Р.п) в руки, грущу по вас (личн.,П.п), их (притяж.) дом, её (притяж.) пальто, кое-кому (неопред., Д.п) рассказать, ни с кем (отрицат., Т.п) не играть.

Критерии оценивания:

0-1 ошибка – **«5»**

2-4 ошибки – **«4»**

5-6 ошибок – **«3»**

7 и более ошибок – **«2»**

Книги – это наши учителя, помощники, друзья, советчики. Учитесь ценить их с детских лет. Эти волшебники расскажут тебе о далёком прошлом, поведают о настоящем, увлекут в мир будущего. Они развивают ум, помогут вырабатывать характер.

Выбирайте для чтения такие книги, которые облагораживают душу, тревожат сердце, формируют вкус.

Облагораживать **– сделать благородным, т.е. честным, открытым, высоконравственным, исключительным по своим качествам.**

Нравственность **– внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.**

(С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова «Толковый словарь русского языка».- М.: ООО «ИНФОТЕКС», 2009г.)

Наши **– притяжательное**

Их **– личное (3 лицо – они)**

Тебе **– личное (2 лицо - ты)**

Они **– личное (3 лицо)**

Которые **– относительное**

эти

такие

?

Указательные местоимения

Указательные местоимения

Разряд	Местоимения	Значение	Вопросы	Постоян - ные признаки	Изменя – ются	Синтакси-ческая роль

Указательные местоимения

Разряд	Местоимения	Значение	Вопросы	Постоян - ные признаки	Изменя – ются	Синтакси-ческая роль
Указательные	**Тот этот такой таков столько сей**	указательное значение	Какой? Каков? Сколько?	Разряд (указатель-ные местоимения)	По падежам, некоторые - по родам и числам	Могут быть любыми членами предложения

В *те* места	*(какие? – определение)*
***Такого* города**	*(какого? – определение)*
***Этого* читателя**	*(какого? - определение)*
***Таков* книголюб**	*(каков? – сказуемое)*
***Таких* читателей**	*(каких? – определение)*

Выпишите номера словосочетаний

с указательными местоимениями:

1) помнить всегда
2) сколько времени
3) моего соседа
4) тогда цвела
5) кое-где виднеются
6) видно отсюда
7) обещать себе
8) за этим зданием
9) после стольких попыток
10) всюду раздаётся
11) приветствую тебя
12) возле той дачи

Ответы: 4, 6, 8, 9, 12.

1) -
2) -
3) -
4) **тогда** цвела
5) -
6) видно **отсюда**
7) -
8) за **этим** зданием
9) после **стольких** попыток
10) -
11) -
12) возле **той** дачи

Домашнее задание

Уровень С: *(на отметку «5»)* **1)§77,**
2) написать сочинение-рассуждение на тему «Роль книги в моей жизни», используя указательные местоимения.

Уровень В: (на отметку «4») **1) §77,**
2) упр. 441 стр.179
+ работа с этимологическим словарём (указать этимологию устаревших указательных местоимений СИХ , СЕЙ)

Уровень А: (на отметку«3») **1) §77,**
2) упр. 437 стр. 178.

Спасибо за сотрудничество