



# Словообразование

Мотивация

Словообразовательный формант

Словообразовательная цепочка  
и гнездо

Словообразовательные типы

Способы словообразования

Задания

# Мотивация



Все слова делятся на словообразовательно **мотивированные** (производные) и **немотивированные** (непроизводные).

Словообразовательно мотивированные - это такие слова, значение и звучание которых обусловлены в современном языке другими однокоренными словами (мотивирующими, или производящими).

*стол* - *столик* «маленький стол», *белый* - *белеть* «становиться белым, белее».

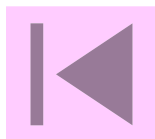
Значение и звучание словообразовательно немотивированных слов (*стол*, *белый*) не обусловлены в современном языке другими однокоренными словами; они не осознаются как образованные от других слов.

Мотивированное слово связано с другим однокоренным словом или с несколькими однокоренными словами отношениями **словообразовательной мотивации**.



# Словообразовательный формант

- Слово может быть мотивировано более чем одним мотивирующим однокоренным словом и при этом отличаться от мотивирующих слов разными словообразовательными средствами.
- Например, слово *учительница* мотивируется как существительным *учитель* «женщина-учитель», так и глаголом *учить* «женщина, которая учит». При этом от слова *учитель* оно отличается одним словообразовательным средством - суффиксом *-ниц(а)*, а от слова *учить* - двумя словообразовательными средствами - суффиксами *-тель-* и *-ниц(а)*.
- Наименьшее в звуковом и семантическом отношении словообразовательное средство (средства) из числа тех, которыми мотивированное слово отличается от своих мотивирующих, называется **словообразовательным формантом**. Так, для слова *учительница* словообразовательным формантом является суффикс *-ниц(а)*.





# Словообразовательная цепочка и гнездо

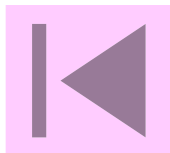
---

- Ряд однокоренных слов, из которых каждое последующее непосредственно мотивировано предшествующим, представляет собой **словообразовательную цепочку**. Словообразовательная цепочка состоит из непосредственно и опосредованно мотивирующих слов: *учить -> учитель -> учительница, соль -> солить -> посолить*. Исходным (открывающим) словом цепочки является немотивированное слово.
- Совокупность всех слов с общим корнем, упорядоченная в соответствии с отношениями мотивации, называется **словообразовательным гнездом**. Словообразовательное гнездо состоит из словообразовательных цепочек, имеющих одно и то же исходное слово.



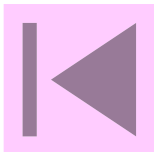
# Словообразовательные типы

- Мотивированные слова группируются в словообразовательные типы.
- **Словообразовательный тип** - это общий отвлеченный образец, по которому построен ряд мотивированных слов. Слова одного типа характеризуются общностью части речи непосредственно мотивирующих слов и формантом, тождественным в материальном и семантическом отношении. То обобщенное значение, которое отличает все слова определенного типа от их мотивирующих, называется **словообразовательным значением** слов данного типа; носителем словообразовательного значения является словообразовательный формант.
- Например, глаголы *сесть*, *смелеть*, *прочнеть* относятся к одному и тому же словообразовательному типу, поскольку они мотивируются прилагательными (*седой*, *смелый*, *прочный*) и имеют один и тот же формант - суффикс *-е(ть)*, означающий приобретение или усиление признака. Глаголы данного типа имеют словообразовательное значение «приобретать или усиливать признак, названный мотивирующим прилагательным»: *сесть* «становиться седым».



# Способы словообразования

- Существует 2 способа образования слов: морфемный и безморфемный (семантический). Их выделяют по критерию: участвует ли в образовании нового слова морфема или нет?
- Разновидности морфемного способа:  
префиксация,  
суффиксация,  
конфиксация,  
постфиксация,  
сложение.



Укажите суффиксы в словах:

- Тракторист, баянист, машинист.

Какое значение имеет суффикс -ист- в данных выше словах?

Суффикс –ист- обозначает людей по их профессии.



# Шарады.

- Корень мой находится в «цене»,  
В «очерке» найди приставку мне,  
Суффикс мой в «тетрадке» все  
встречали,  
Весь же – в дневнике я и в журнале.





# Поработаем со словарем!

- 1) Найти в словообразовательном словаре как можно больше слов с приставками, образованных от следующих глаголов: бежать, вязать, знать, дать.
- 2) Пользуясь этимологическим словарем, объясните происхождение слов: ошеломить, опешить, опростоволоситься.

Замените словосочетания одним словом:

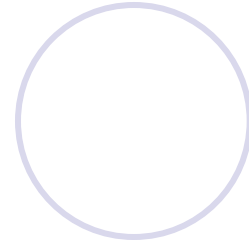
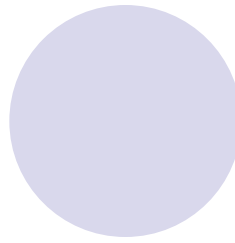
- 1. музыкант, играющий на трубе; 2. смелый человек; 3. хитрый человек; 4. тот, кто любит шутить, 5. участник игры; 6. детеныш орла; 7. тот, кто богат на выдумки; 8. болтливая девочка.
- Ответы: трубач, смельчак, хитрец, шутник, игрок, орленок, выдумщик, болтушка.

Замените краткие толкования слов сложными словами (существительным или прилагательным). Укажите способ их образования.

- 1. Человек, который любит знания, стремиться все знать. 2. Человек, который любит труд. 3. Рабочий, который варит сталь. 4. Дом, имеющий много этажей. 5. Тот, кто выращивает (растит) сельскохозяйственных животных. 6. Любящий обо всем расспрашивать, допытываться. 7. Человек, радующийся жизни.
- Ответы: 1. любознательный; 2. трудолюбивый; 3. сталевар; 4. многоэтажный; 5. животновод; 6. любопытный; 7. жизнерадостный.



Отгадайте загадку:



Был белый дом, чудесный дом,  
И что-то застучало в нем.

И он разбился, и оттуда  
Живое выбежало чудо.

Утенок - суффиксальный способ – -онок-

Прочитайте отрывок из книги К. И. Чуковского «От двух до пяти», посвященной изучению речи маленьких детей. Объясните, как образованы выделенные слова.

И вот, например, слово **нырьба**. Ребенок создал его лишь потому, что не знал нашего взрослого слова **ныряние**. Купаясь в ванне, он так и сказал своей матери:

-Мама, скомандуй: «К **нырьбе** приготовиться!»

**Нырьба**, превосходное слово, энергичное, звонкое: я не удивился бы, если у какого-нибудь из славянских племен оказалось в живом обиходе слово **нырьба**, и кто скажет, что слово это чуждо языковому сознанию народа, который от слова ходить создал слово **ходьба**, от слова косить – **косьба**, от слова стрелять – **стрельба** и т.п.



# Выпишите из текста искусственно производные слова.

## Мымренок.

У одной маленькой Девочки есть папа. Он самый обычный-преобычный: маленький, толстенький, лысенький. Но он ей кажется почему-то Высоким, Стройным и Красивым. И, конечно же, сильным. А особенно ей нравится папа тогда, когда он начинает ее смешить. Делает он это так: надувает щеки, тарашит глаза, стучит себя в грудь и говорит страшным голосом:

- Я – мымр! Я этим горд...

Маленькая девочка хохочет и нисколечко не боится.

Однажды она спросила:

- Папа, если ты – мымр, то кто же тогда мама?

- Мымриха, - не задумываясь, ответил папа.

- А бабушка?

- Тс-с-с... - ответил папа. – О бабушке ни слова.

- А я? – не отставала Маленькая девочка.

- Ты? – папа оценивающе посмотрел на маленькую девочку. – ты, конечно же, мымренок... - и через мгновение добавил: - Типичный.

Теперь Маленькая Девочка не без гордости рассказывает своим подругам, что папа ее – мымр, мама - мымриха, бабушка – не известно кто, а сама она – мымренок, причем (при этом девочка делает таинственное лицо) типичный!

(Л. Полетаева).



# Домашнее задание.



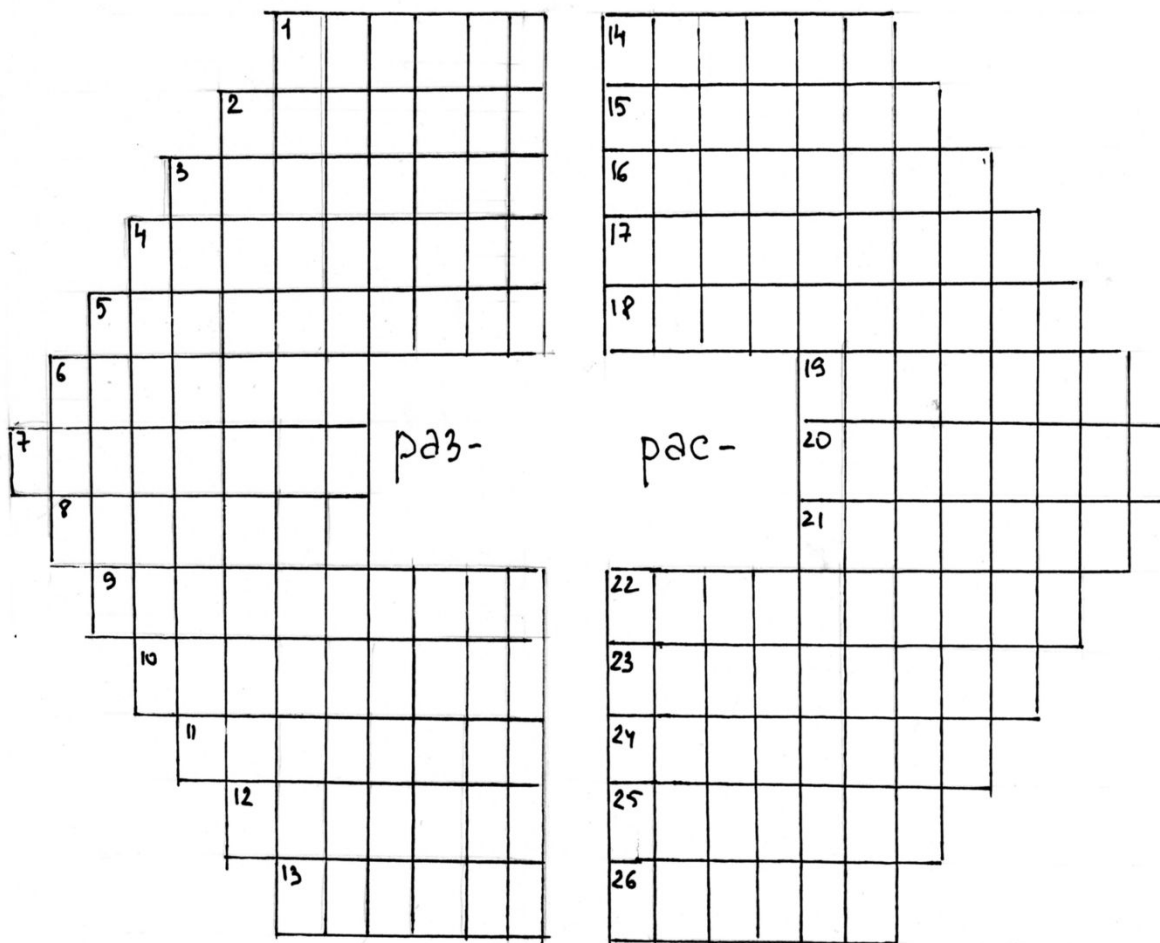
Прочитайте стихотворение. Что придает ему шутливый характер?  
Выпишите слова, которых нет в русском языке. Как они образованы?

Знаем, кто такие кони,  
Ну, а кто такие пони?  
Я хотел понять-  
Не понял.  
Если кони спят в конюшне,  
Значит, пони спят в понюшне,  
Мчатся кони,  
Топот конский,  
Мчатся пони,  
Топот понский...  
С пиками наперевес  
Грозно скачет конница.  
А пони?  
Понница.

(С. Иванов).



Заполните клеточки словами (существительными, прилагательными или глаголами) с приставками раз- , рас-. Выигрывает тот, кто первым заполнил правильно все клеточки кроссворда.





1. Движение с целью набрать скорость. 2. Место раздвоения железнодорожного пути. 3. Свобода. 4. Слишком свободный, фамильярный в поведении. 5. Разделить линиями на графы. 6. а) зажечь, б) преувеличить. 7. Раздвоение дороги, ствола дерева. 8. расставание. 9. Гардероб. 10. Освобождение от груза. 11. беседа. 12. Полное поражение противника. 13. Часть текста, выделенная заглавием или номером. 14. Соленая вода для засолки овощей. 15. Молодые растения, выращенные для пересадки. 16. Здравый смысл, способность правильно мыслить. 17. Продление срока уплаты за что-либо. 18. Невнимательный, постоянно путающий что-либо. 19. Время перед восходом солнца. 20. Синоним слова вышитый. 21. Быстро разрубить чем-либо острым. 22. снять седло с лошади. 23. Синоним высыпать. 24. Посылка предметов в разные места. 25. Небольшое художественное произведение в прозе. 26. Существительное от глагола рассеивать.

# Проверь себя!

- Ответы: 1. разбег. 2. разъезд. 3.раздолье. 4. развязный. 5. разграфить. 6.а)зажечь, б) преувеличить. 7. развилка. 8. разлука. 9. раздевалка. 10. разгрузка. 11. разговор. 12. разгром. 13. раздел. 14. рассол. 15. рассада. 16. рассудок. 17. рассрочка. 18. рассеянный. 19. рассвет. 10. расшитый. 21. рассечь. 22. расседлать. 23. рассыпать. 24. рассылка. 25. рассказ. 26. рассев.
- Литература: Львова С. И. Словообразование – занимательно о серьезном: практические задания для учащихся 8-11 классов / С. И. Львова. - М.: Эксмо, 2007