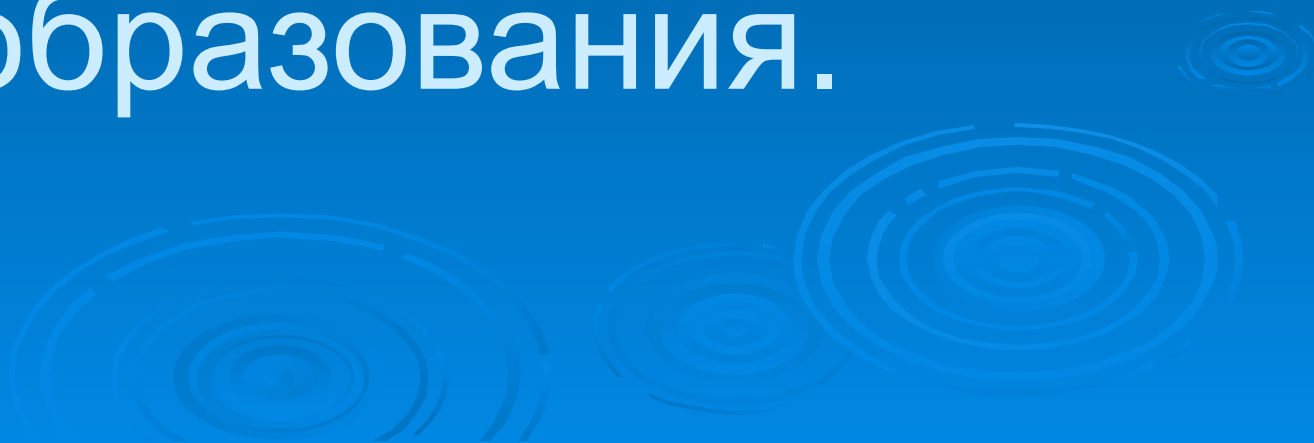


Опыт работы с
одарёнными детьми в
условиях
полилингвистического
образования.



□ «Самым редким даром является оригинальность личности и мышления. Одно это качество может компенсировать недостаток всех остальных. Ведущим же качеством можно считать энтузиазм, поскольку без мотивации к исследовательской работе остальные качества лишаются смысла.»

□ Ганс Селье.

Одарённость

- Системное саморазвивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок

- Ребёнок, который выделяется очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.



Виды одарённости, её проявление:

- -В практической деятельности.
- -В познавательной деятельности.
- -В художественно-эстетической деятельности.
- -В коммуникативной деятельности.
- -В духовно-ценностной деятельности.

Методы работы:

- *исследовательский;
- *частично-поисковый;
- *проблемный;
- *проективный;
- *творческий.

Формы работы:

- *классно-урочная(работа в парах, в малых группах), разно уровневые задания, творческие задания;
- *консультирование по возникшей проблеме;
- *научные кружки, общества;
- *игры, в том числе и ролевые;
- *зачёты по темам, тестирование;
- *олимпиады.

Пример 1.

- Изучая тему «Виды глагола», знакомим с понятием «двувидовые глаголы»:
- 1.Царь КАЗНИТ (что делает?) преступника.-----несовершен. вид;
- 2.Завтра царь КАЗНИТ (что сделает?) преступника.-----совершен. вид.

Вопросы к докладу:

- 1. В чём актуальность данного вопроса?
- 2. Как Вы понимаете понятие «одарённый ребёнок»? В чём, на Ваш взгляд, особенность одарённых детей?
- 3. Какие формы работы применяются на уроках при работе с одарёнными детьми?

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

