



Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка

**Цыпленкова Екатерина Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №11
г. Пушкино**

Проблемное обучение

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Цель проблемной технологии - приобретение знаний, умений и навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Этапы проблемной ситуации:

Проблемная ситуация → проблема → поиск способов ее решения → решение проблемы

Решение проблемы:

- возникновение проблемной ситуации
- осознание сущности затруднения и постановка проблемы
- нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы
- доказательство гипотезы
- проверка правильности решения проблем.

Приемы создания проблемных ситуаций :

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения;
- ставит проблемные задачи с недостаточными или избыточными исходными данными

Специфика проектирования проблемного урока

Цель урока	Этапы урока	Творческие звенья деятельности учащихся
З Н А Н И Е	Введение	Постановка учебной проблемы – формулирование вопроса или темы урока
		Поиск решения – открытие субъективно нового знания
	Воспроизведение	Выражение решения – выражение нового знания в доступной форме
		Реализация продукта – представление продукта учителю и классу

Общая схема урока в технологии проблемного обучения



Приемы создания проблемной ситуации:

- проблемное изложение
- проблемная демонстрация
- мыслительный проблемный эксперимент
- игровая проблемная ситуация
- практическое задание на «ошибку»
- проблемный вопрос

Поиск решения проблемы. Методические приемы:

- подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения
- излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос
- побуждать сделать сравнение, обобщение, выводы из ситуации
- ставить проблемные задачи с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками
- побуждать к исследовательской деятельности, самостоятельному изучению информации

Формы организации учебной деятельности

- *Фронтальная работа* возможна при актуализации прежних знаний, являющихся опорой для изучения нового материала.
- *Групповая работа* может иметь целью выработать продуктивное решение, необходимое для понимания темы; высказать точку зрения на языковое явление, обосновать её; обеспечить долевое участие в решении вопроса, требующего большого количества времени урока.
- *Индивидуальная работа* организуется с учётом уровня детей, их возможностей, интересов.

Примеры проблемных ситуаций

Проверьте работу ученика, которому надо расставить знаки препинания в предложениях. Что вы ему посоветуете?

1) Пальцев у него двадцать пять: на каждой руке десять, на ногах всего двадцать.

2) Машина ехала по лесной дороге, под колесами шуршали листья, булькала вода, в радиаторе дремали пассажиры.

(проблемная ситуация создается практическим «заданием на ошибку»)

Примеры проблемных ситуаций

Слова в каком столбце записаны верно? Ответ аргументируйте.

ожег

впустую

по-моему

в течение

зато

туш

ожог

в пустую

по моему

в течении

за то

тушь