



# Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка

**Цыпленкова Екатерина Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №11  
г. Пушкино**

# Проблемное обучение

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Цель проблемной технологии - приобретение знаний, умений и навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

## Этапы проблемной ситуации:

Проблемная ситуация → проблема → поиск способов ее решения → решение проблемы

### Решение проблемы:

- возникновение проблемной ситуации
- осознание сущности затруднения и постановка проблемы
- нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы
- доказательство гипотезы
- проверка правильности решения проблем.

### Приемы создания проблемных ситуаций :

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения;
- ставит проблемные задачи с недостаточными или избыточными исходными данными

## Специфика проектирования проблемного урока

Цель урока	Этапы урока	Творческие звенья деятельности учащихся
<b>З Н А Н И Е</b>	Введение	<b>Постановка учебной проблемы</b> – формулирование вопроса или темы урока
		<b>Поиск решения</b> – открытие субъективно нового знания
	Воспроизведение	<b>Выражение решения</b> – выражение нового знания в доступной форме
		<b>Реализация продукта</b> – представление продукта учителю и классу

# Общая схема урока в технологии проблемного обучения



## Приемы создания проблемной ситуации:

- проблемное изложение
- проблемная демонстрация
- мыслительный проблемный эксперимент
- игровая проблемная ситуация
- практическое задание на «ошибку»
- проблемный вопрос

## Поиск решения проблемы. Методические приемы:

- подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения
- излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос
- побуждать сделать сравнение, обобщение, выводы из ситуации
- ставить проблемные задачи с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками
- побуждать к исследовательской деятельности, самостоятельному изучению информации

# Формы организации учебной деятельности

- *Фронтальная работа* возможна при актуализации прежних знаний, являющихся опорой для изучения нового материала.
- *Групповая работа* может иметь целью выработать продуктивное решение, необходимое для понимания темы; высказать точку зрения на языковое явление, обосновать её; обеспечить долевое участие в решении вопроса, требующего большого количества времени урока.
- *Индивидуальная работа* организуется с учётом уровня детей, их возможностей, интересов.

# Примеры проблемных ситуаций

Проверьте работу ученика, которому надо расставить знаки препинания в предложениях. Что вы ему посоветуете?

*1) Пальцев у него двадцать пять: на каждой руке десять, на ногах всего двадцать.*

*2) Машина ехала по лесной дороге, под колесами шуршали листья, булькала вода, в радиаторе дремали пассажиры.*

*(проблемная ситуация создается практическим «заданием на ошибку»)*

## Примеры проблемных ситуаций

Слова в каком столбце записаны верно? Ответ аргументируйте.

*ожег*

*впустую*

*по-моему*

*в течение*

*зато*

*туш*

*ожог*

*в пустую*

*по моему*

*в течении*

*за то*

*тушь*