



ТЕМА: «Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения».

ТИП УРОКА: обобщение и повторение изученного материала.

ЦЕЛИ УРОКА:

- **закрепить навыки сознательного, грамотного применения знаков препинания.**
- **повторить орфограммы, изученные в 5—7 классах**
- **проверить навыки определения темы текста, стиля текста, типа текста.**

изве..ный

нена..ный

радо..ный

ме..ный

ной

вку..ный

моц..ный

чуде..ный

клян..чить

опа..ный

ризонт

посв..тить фонарём

посв..тить рассказ

интере..ная ж..знь

параш..т

ноч..

брош..ра

ж..ри

соч..нение

г..

*Поставьте ударение: толерантный, зна чимый, зубча
тый, украи нский ,краси вее*

* 4. Слово учителя

* М. В. Ломоносов писал: «Знаки ставятся по силе разума». В этом основоположник русской грамматики был прав. Они помогают выразить различные смыслы слов и окрашивающие их чувства. Знаки, как слова, говорят, и мы их читаем вместе со словами. А иногда даже вместо слов. Известен факт такой «бессловесной» переписки. Французский писатель Виктор Гюго, закончив роман «Отверженные», послал рукопись книги издателю. К рукописи он приложил письмо, в котором не было ни одного слова, а был только знак «?». Издатель также ответил письмом без слов «!». Как огромно смысловое и эмоциональное наполнение этих сверхкоротких писем! Письмо Виктора Гюго содержит тревожные вопросы («Ну как? Понравилось ли? Можно ли будет это издать?»). Ответ издателя может иметь примерно такое словесное выражение: «Замечательно! Великолепно! Это лучшая рукопись, которую я когда-либо держал в руках! Я её немедленно издам!»

* (Г. Граник, С. Бондаренко «Секреты пунктуации»)

*** — Какие выводы можно сделать из этого рассказа о значении знаков препинания? (каждый пунктуационный знак имеет важное, смысловое значение, синтаксическую роль...)**

*** — Какие чувства выражал «?»?**

*** — Какие мысли передавал «!»?**

* 6. Работа с учебником

* Упр. 5.

- * Прочитайте тексты стихотворений Тютчева и других авторов. Проанализируйте значения поставленных знаков препинания. Пользуясь таблицей знаков препинания на стр. 6, 7, ответьте на вопрос: «К какой группе знаков по значению можно их отнести?»

*** Работа с таблицей.**

- * • На какие группы по значению делят знаки препинания?**
- * • Прочитайте информацию о знаках завершения. Придумайте свое предложение с применением этих знаков. Запишите его (один ученик работает у доски).**
- * • Проанализируйте информацию о знаках разделения. Придумайте свой пример с использованием этих знаков.**
- * • Приведите примеры употребления знаков выделения.**
- * • Придумайте предложения со знаками выделения (проверка с комментированием).**
- * Выполнение упр. 10 (по заданию).**
- * • дополнительное задание: 1) определите основную мысль текста; 2) озаглавьте его; 3) произведите полный синтаксический разбор последнего предложения и составьте его схему; 4) определите тип текста; 5) определите стиль текста.**

*** П**

*

*

7. Подведение итогов урока

*

8. Выставление оценок

*

9. Сообщение домашнего задания

*

§ 2 упр. 7, 8.