

*ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В
ПЯТОМ КЛАССЕ В РАМКАХ ФГОС*

- **Цель:** выявить эффективность использования проектной деятельности учащихся для повышения качества знаний на уроках русского языка и литературы.
- **Задачи:**
- изучить и проанализировать теоретическую литературу и практический опыт по данной теме
- способствовать поэтапному формированию у школьников навыков проектирования (проблематизации, целеполаганию, планированию деятельности, поиску нужной информации, практическому применению знаний, проведению исследований, презентации деятельности и ее результатов, самоанализу и рефлексии);
- создать условия для оформления результатов проектной деятельности и публичной презентации

В ОСНОВУ ПОЛОЖЕН КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, ТО ЕСТЬ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ, ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Этапы работы:

- ◎ **Подготовительный этап**
- ◎ **Этап внедрения технологии**
- ◎ **Этап совершенствования**
- ◎ **Мониторинг эффективности технологии**

АЛГОРИТМ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

- **Подготовительный, или вводный, этап**
- **Плановые работы**
- **Исследовательская деятельность**
- **Результаты и выводы**
- **Представление готового продукта**
- **Оценка процессов и результатов работы**

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовительный, или вводный, этап		
<p>1. Выбор темы, формулирование целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т. д.).</p> <p>2. Определение количества участников проекта, формирование состава группы.</p> <p>3. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т. д.)</p>	<p>Обсуждение темы проекта с учителем и получение необходимой дополнительной информации.</p> <p>Формулирование цели проекта.</p> <p>Формулирование гипотезы.</p> <p>Распределение обязанностей в проектной группе</p>	<p>Знакомство с сутью проектной технологии и мотивирование учащихся. Оказание помощи в формулировании цели проекта и определении гипотезы.</p> <p>Обдумывание собственных педагогических целей, с учетом специфики проекта и педагогического процесса</p>

Плановые работы

1. Определение источников информации.
Планирование способов сбора и анализа информации.
3. Планирование итогового продукта (формы представления результата).
4. Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов.
5. Распределение обязанностей среди членов команды

Разработка плана действий.
Определение условий, необходимых для реализации проекта.
Постановка промежуточных задач.
Определение сроков

Предложение идей, высказывание предположений, определение сроков работы (поэтапно).
Помощь в составлении поэтапного плана, формулировке гипотезы, постановке промежуточных задач

Исследовательская деятельность

Сбор информации, решение промежуточных задач
Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, эксперимент, изучение литературных источников

Сбор нужной информации, знакомство с методами исследования и проведение их, решение промежуточных задач

Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координация в случае необходимости отдельных этапов проекта

Результаты и выводы		
Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата	Анализ информации. Оформление результатов	Наблюдение, предложения, ре комендации
Представление готового продукта		
Представление разнообразных форм результата работы	Отчет, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов	Слушание, формулировка вопросов в роли рядового участника
Оценка процессов и результатов работы		
	Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Оценивание вклада каждого учащегося, качество исполь зования источников и проведенного эксперимента. Опре деление возможности продолжения работы по выбранному направлению и качество отчета