

Приёмы и упражнения
на уроках письма и
чтения, направленные
на коррегирование
мыслительных
операций.

Дислексия -

специфическое нарушение процесса чтения. Она может проявляться в неразличении смысла прочитанного текста, в трудности усвоения и запоминания букв и звуков, замене букв при чтении, в изменении падежных окончаний и т.д.

Дисграфия -

это частичное расстройство процесса письма, связанное с нарушением психических функций, участвующих в контроле письменной речи. Заболевание проявляется устойчивым и типичными ошибками, повторяющимися при письме, которые не исчезают самостоятельно (без целенаправленной коррекции).

Необходима тренировка:

- ▶ памяти, внимания,
- ▶ акустического восприятия, зрительного восприятия и пространственных представлений,
- ▶ координаций движений,
- ▶ скорости мышления,
- ▶ чувства ритма,
- ▶ умения контролировать себя, свое тело,
- ▶ хорошее межполушарное взаимодействие,
- ▶ хорошая артикуляция,
- ▶ должны быть сформированы механизмы переключения.

На этапе подведения к теме урока использую следующие корр. приёмы:

- ▶ Словесные лабиринты
- ▶ Изменение направления текста
- ▶ «Перевертыши»
- ▶ Слова с «зашумлением»
- ▶ Анаграммы (Анаграммы с нумерацией)
- ▶ Ребусы

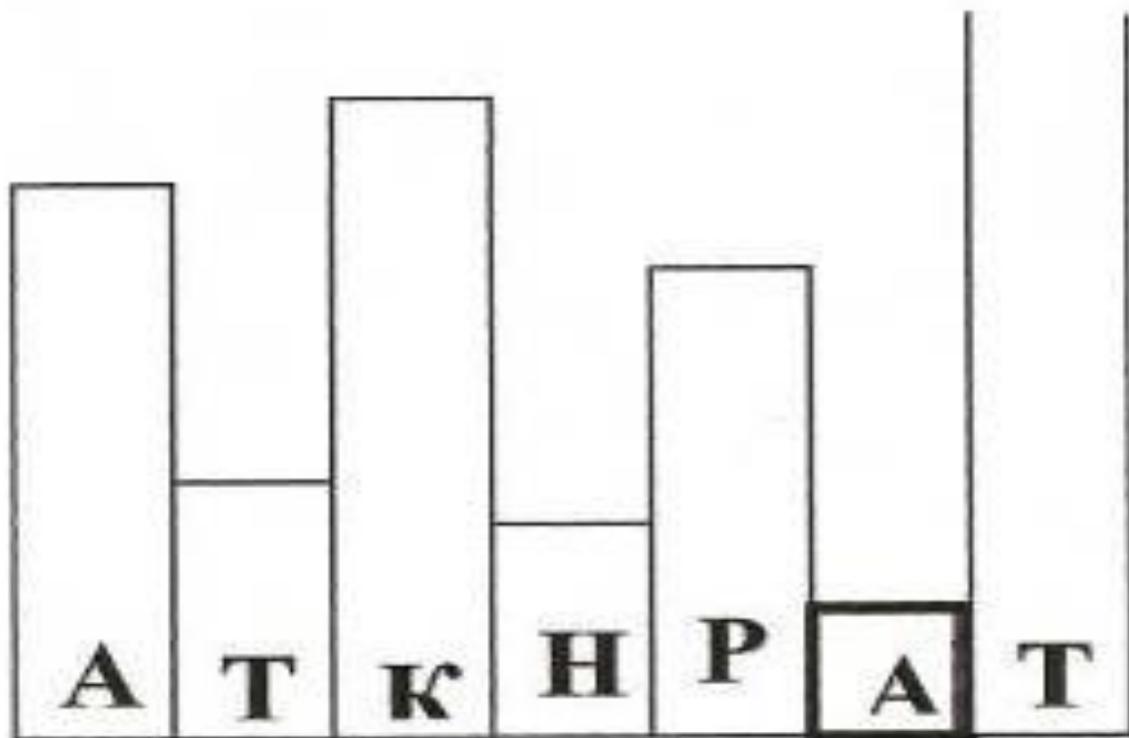
Упражнение на развитие концентрации внимания .

- ▶ *Вычерни повторяющиеся буквы и прочитай получившееся слова.*
- ▶ **УФУКФФУОУФУРУУУЕФФФНУЫЬ**

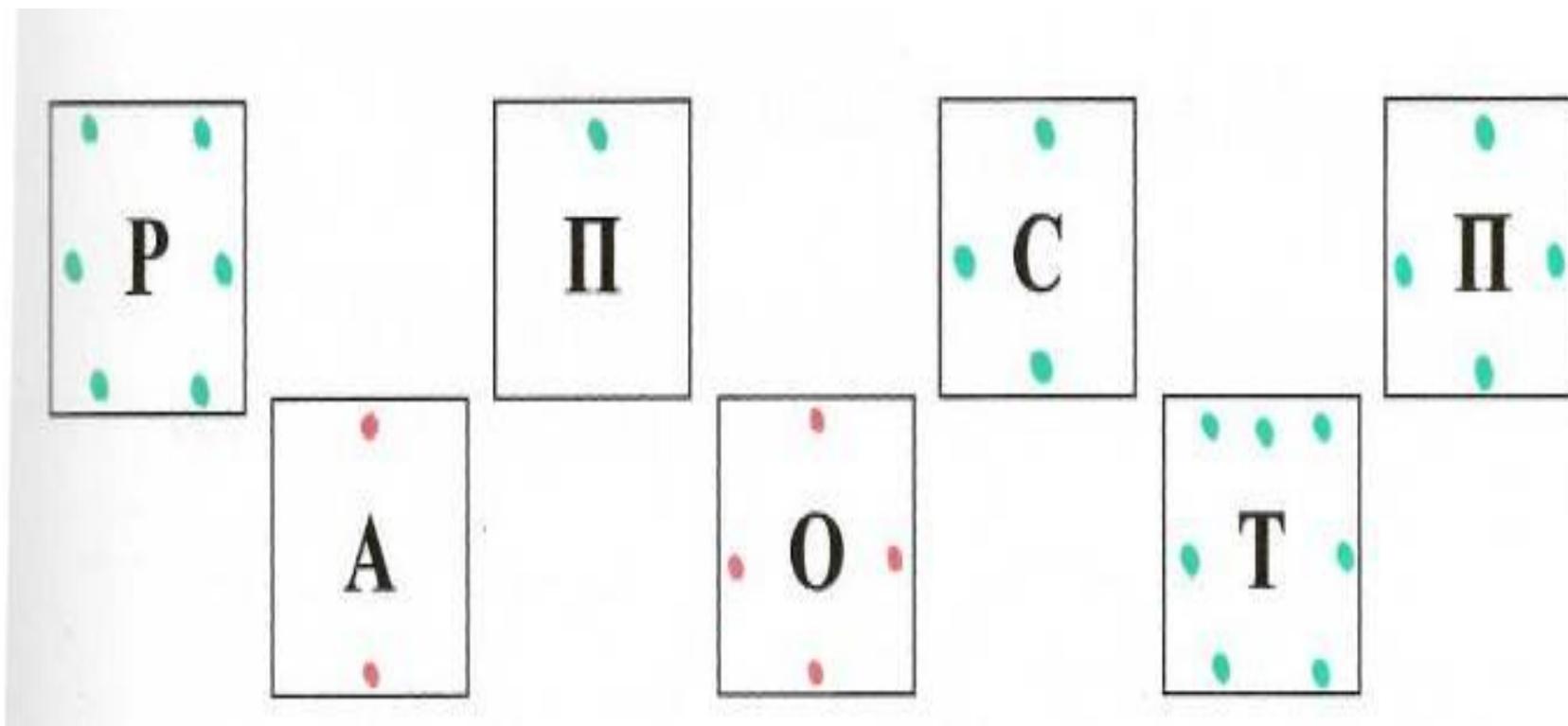
Словарная работа.

- ▶ 1. Кто укажет парой рук
Путь на Север и на Юг. (Компас)
- ▶ 2. Зелен кочан, а не капуста.
- ▶ Куснёшь листок - не слышно хруста. (Салат)
- ▶ 3. Заклеили клеем прочно
И ко мне прислали срочно.
Я его не пожалею:
Получу и вмиг расклею. (Конверт)
 - ▶ 1. Главный город любого государства. (Столица)
 - ▶ 2. Линия раздела между территориями. (Граница)
 - ▶ 3. Спокойный разговор нескольких людей. (Беседа)

Найти прямоугольник или треугольник с первой буквой и дальше самостоятельно установить последовательность соединения остальных букв



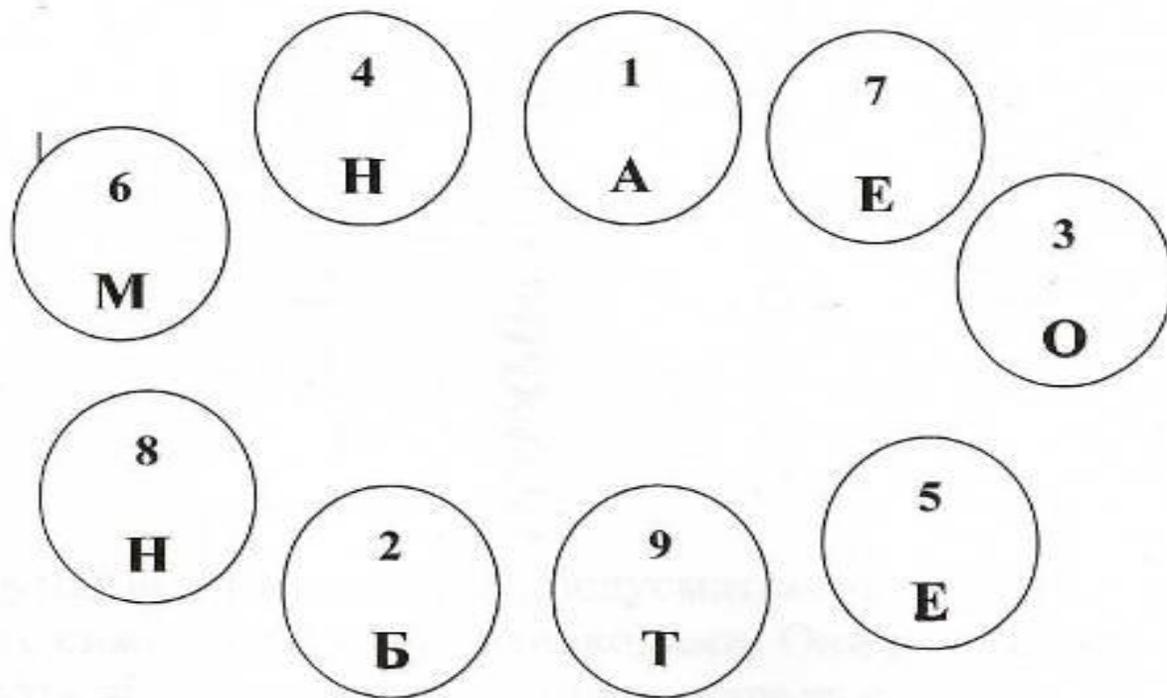
Расположить прямоугольники по степени
увеличения точек.



Внимательно посмотрите на данную запись и назовите два словарных слова.

КУКЛА И ФАРЕИЯ

Составить слово из букв в кругах в порядке возрастания цифр.



Анаграммы. Методика Эдигея В.Б.

Поменяй буквы местами так,
чтобы получилось слово.

- ▶ АДЕЕБС-... (БЕСЕДА)
- ▶ ТАПАГМО-... (ГРАМОТА)
- ▶ УДАПОС -... (ПОСУДА)
- ▶ ЛКИОПИ -... (ОПИЛКИ)
- ▶ НИГРАЦА -... (ГРАНИЦА)

Другой вид упражнений предусматривает работу учащихся с символами, шифрами, кодами. Они позволяют формировать абстрактное мышление и наряду с ним совершенствовать ряд других качеств интеллекта.

- ▶ Нужно назвать два слова, которые зашифрованы с помощью чисел. Каждому числу соответствует определённая буква
- ▶ Первое слово: 5, 1,7, 9, 2, 6, 3, 6, 4.
- ▶ Второе слово: 11, 3, 10, 8, 12, 2, 4, 1, 5.
- ▶ **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12**
- ▶ **А Р Н М Г О С В Т И У Е**
- ▶ Искомые слова: *гастроном, универмаг.*

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Ю | Г | А | И | Т | Х | Я |
| 2 | П | Ф | Д | Ш | О | Р | Б |

и ключ к нему: 2-3, 1-5, 2-8, 1-5, 2-6, 1-3, 1-7. Даю задание: *разгадайте ключ данного шифра и назовите словарное слово, с которым познакомимся на уроке.*

(Искомое слово: *парашют*)

▶ 1. "Слоги рассыпались. "

▶ РА, ТА, БО

▶ ДЕ, НЫЙ, ЖУР

▶ КА, ДАШ, РАН

▶ ШИ, НА, МА

▶ ДЕ, КА, ВОЧ

▶ НА, ВО, РО

3. "Из каких слов выпали согласные?"

О, О, А

(корова, сорока, ворона)

А, А, А

(барабан, карандаш)

Е, А

(пенал)

4. "Из каких слов выпали гласные?"

М...Р...З (мороз)

В...Р...Н...(ворона)

Р...Б...Т...(работа)

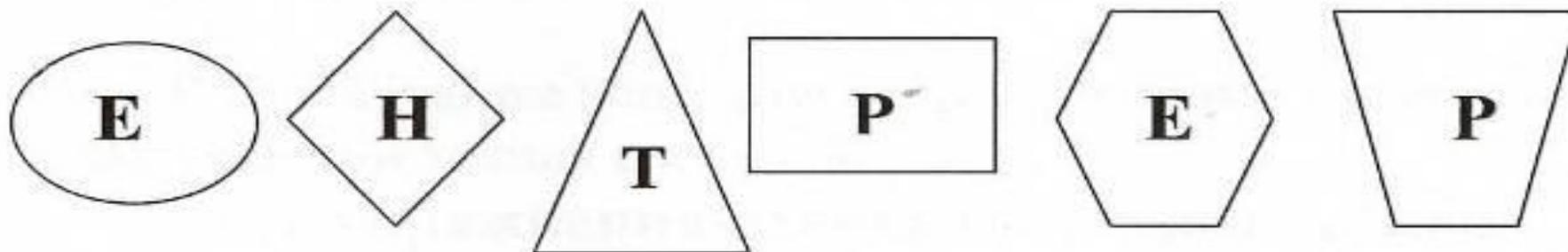
З...В...Д (завод)

Приём на использование геометрических знаний.

Дети должны запомнить фигуры и находящиеся в них буквы.

(Время для запоминания - от 30 с. до 1 мин.), после чего фигуры с буквами убираю и показываю те же фигуры без букв в нужной последовательности.

Дети должны вспомнить буквы каждой фигуры и составить слово.



Порядок показа фигур: треугольник, прямоугольник, овал, ромб, шестиугольник, трапеция.

Искомое слово: *тренер*.

Расшифруй ребусы.

Расшифруй ребусы.

ка
т

пе
л

ба
н

па
ма

ТОК
ПИ

ка
сед

да

тка

ка
ХОД

рба

рота

ка т

пе л

ба н

па ма

ТОК ПИ

ка сед

да

тка

ка ХОД

рба

рота



””””



”

Ы

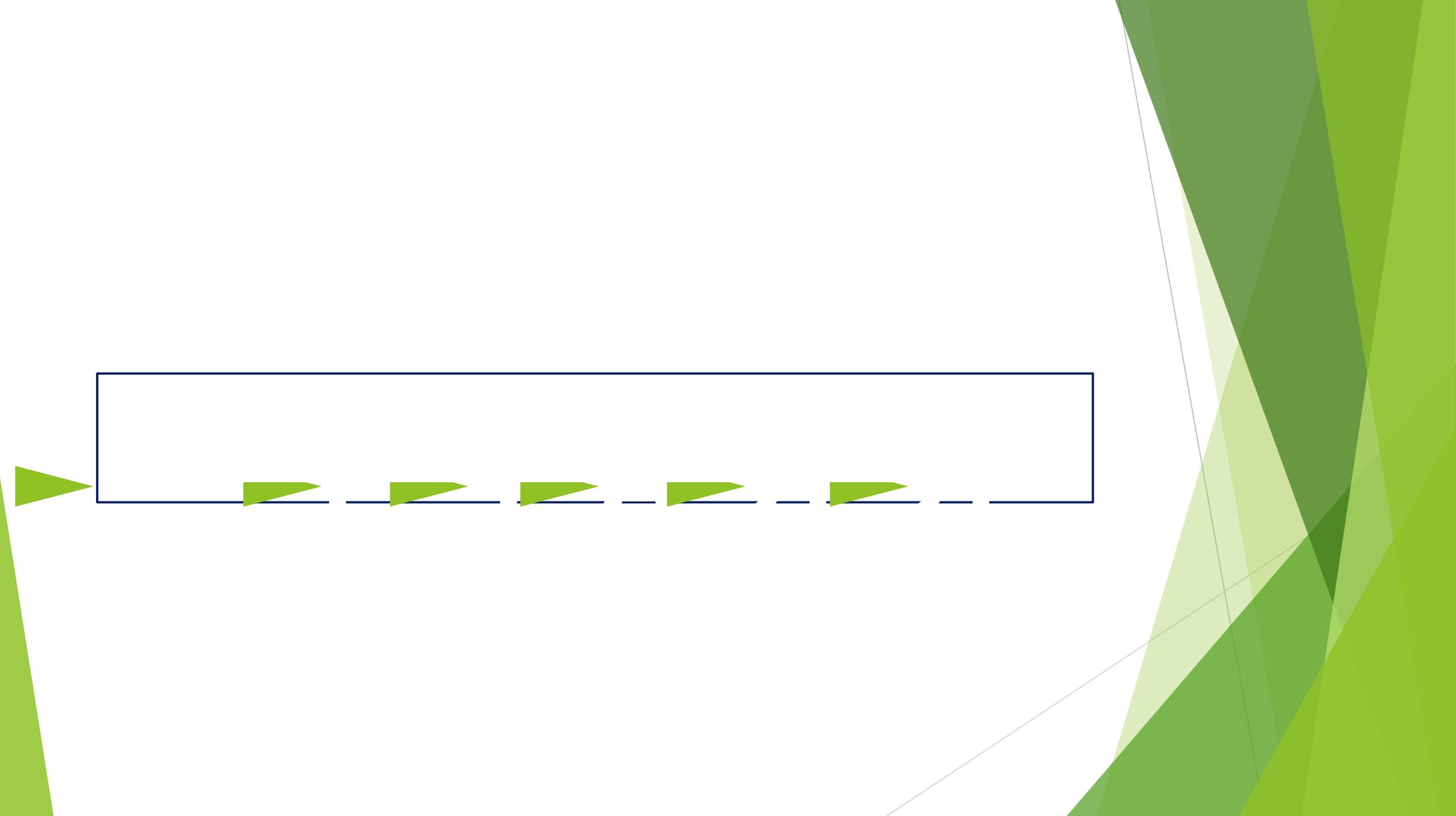


~~К~~

| | |
|---|---|
| <p>ОД Х</p> <p>””</p>  <p>(1)</p> | <p>ОР</p>  <p>””</p>  <p>ЯЕ</p> <p>(2)</p> |
| <p>””</p>  <p>””</p>  <p>ШВ</p> <p>ИТ</p> <p>(3)</p> | <p>ДХ</p> <p>””</p>  <p>са</p> <p>(4)</p> |

Приём «недописанных слов»

Например: АГЕНТ (агент)
БУХГАЛТЕР (бухгалтер)

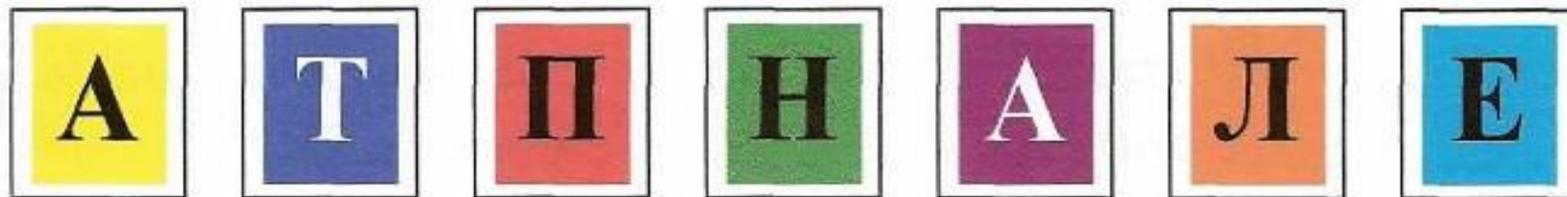


Слова с зашумлением.

Например: *лекарство, операция, диагноз*

Слова: *лекарство, операция, диагноз.*

Приём на использование знаний по рисованию.
Расположить квадраты с буквами по цветам радуги.



Приём «Зашифрованное слово».

- ▶ 1) Из каждого слова взять только первые слоги и составить новое слово:
- ▶ а) берег, серебро, дама *бе - се - да*
- ▶ б) богатство, лото, топор *бо - ло - то*
- ▶ в) кОСТЮМ, мОСТИК *КОС - МОС*

▶ 2) Из каждого слова взять второй слог, составить новое слово:

▶ а) консервы, девиз

сер - виз

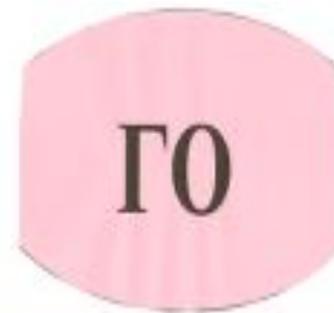
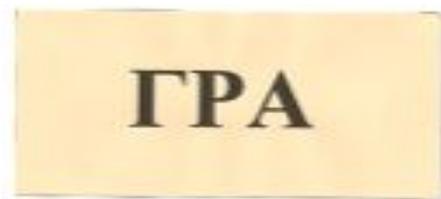
▶ б) беседа, дерево, родина, тинаа

се - ре - ди - на

▶ в) поворот, пороша, канава

во - ро - на

Ориентируясь на графическое изображение, форму и цвет фигур, соберите слова и запишите их в три столбика по родам.



Развитие словарного запаса.

- ▶ «Продолжи фразу»
- ▶ Метель (что делает?) – метет, гром – ... , ветер – ..., снег – ... , солнце – ... , ливень – ... , молния – ... , мороз –
- ▶ **2. Назвать другой предмет с тем же признаком:**
- ▶ Мел белый (и снег белый), пояс узкий (и лента узкая), дыня желтая (и тыква ...), речка быстрая (и ручей ...).
- ▶ **3. Сравнить:**
- ▶ по вкусу – лимон и мед, лук и виноград;
- ▶ по цвету – василек и гвоздику, грушу и сливу



Методический сундучок
vikafedotova38.ucoz.ru



▶ Костюм
Коричневый костюм

Костя в коричневом
костюме.

▶ Оля на портрете

Арабское письмо.

Запиши слова с конца, поставь ударение ,
подчеркни орфограммы.

- ▶ ТНЕМУРТСНИ
- ▶ АНАРХО
- ▶ АЦИНАРГ
- ▶ ЫЛУКИНАК

- ▶ В океане живет необычная рыба – рыба-ёж.
- ▶ жё-абыр – абыр яанчыбоен тевиж енаеко В

Прочитай текст.

ОСЕНЬ.

- ▶ Уходит ЕНЬОС. Часто идут ДИДОЖ. На ЦЕУЛИ дует сильный НЫЙЛОДХО ветер. ТИДЕ играют дома.

На келыбар.
Ратеяб лоишп тиволь убры.
аСаш ёсн дочуки. Кляо и
Алки лизяв тьес. аСаш
мойпал тьяп кенуой. Кляо
мойлап щикале. Алкиу
лаппося калиймень касарь.

Развитие внимания.

«Снежныйком».

-В каждой строчке найдите имена существительные и подчеркните карандашом .На какие две группы мы разделим данные слова? (кто? что? живые и неживые предметы).

- ▶ **тимдятаелтръбгбелкаоькдотонп**
- ▶ **встснежокбрлюлшгелесаыук**
- ▶ **бпоепокрывалотенгмзимамигв**

- ▶ Например, при закреплении знаний о глаголах предлагаю ребятам прочитать СМС - сообщение:

Мы ходили в парк было тепло я встретила друга он подарил цветок я улыбнулась и поблагодарила.

Затем работаем с текстом: разбиваем на предложения, записываем в тетрадь, подчёркиваем глаголы.

- ▶ (Ребята учатся устанавливать причинно-следственные связи).

Упражнение «Расшифруй» при изучении темы «Предложение».

- ▶
- ▶ Прочитай пословицу, вычеркнув буквы х и ф. Запиши. Подчеркни главные члены предложения.
- ▶ *Тфрхудф хчфефлохвфехкаф фкохрфмихт, хлфенхь фпхорфтихт.*

Приём «Четвёртый лишний».

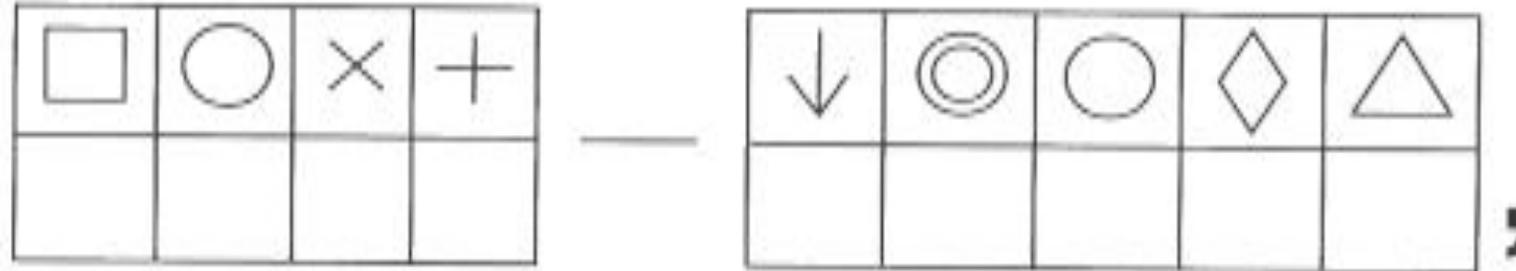
- ▶
- ▶ *В каждой строчке найди и вычеркни «лишнее» существительное . Определи род оставшихся слов.*

1. Степь, поле, кисть, площадь.

2. Снегирь, календарь, олень, сирень.

3. Зерно, луна, солнце, полотенце.

Приём «Кодирование».



Условные обозначения:

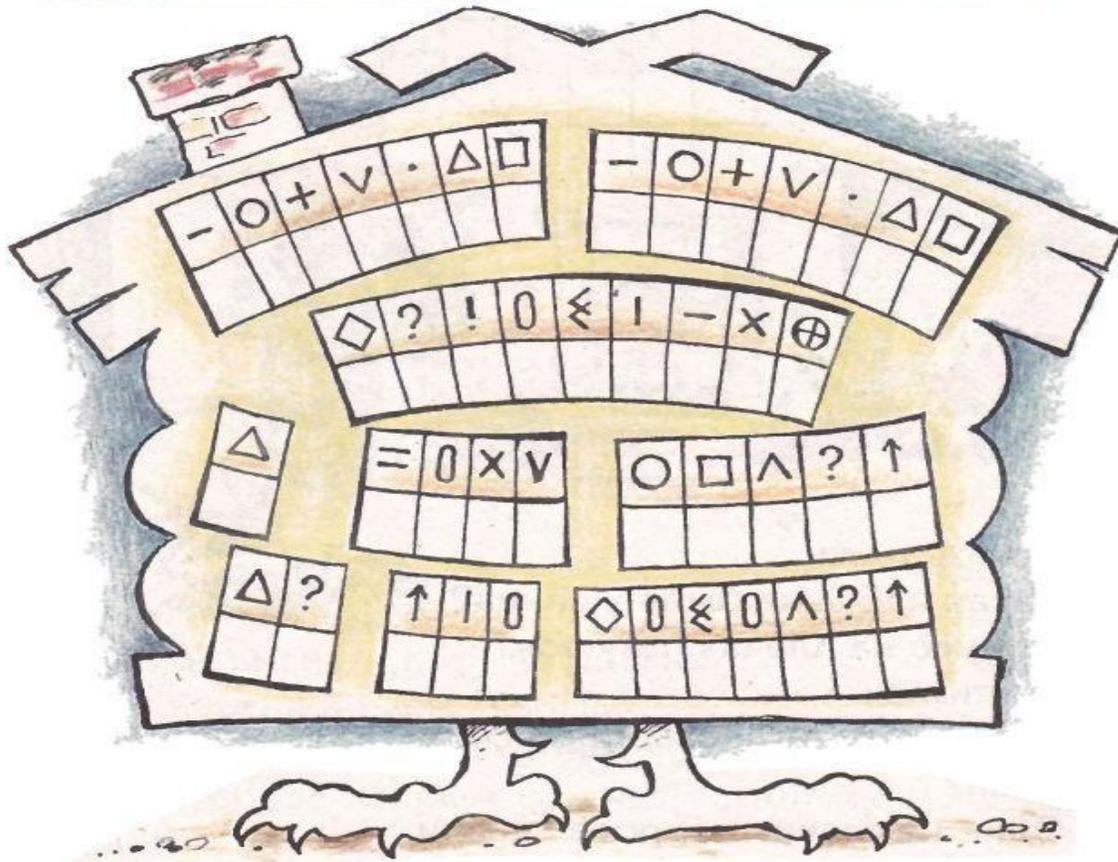
| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ★ | ∨ | △ | □ | ◎ | ◇ | + | ↔ | | ⋈ | 田 | ○ | × | ▬ | ↓ |
| А | Х | Я | Д | Р | М | У | Т | П | С | Ч | Е | Л | О | В |

25

Расшифруй знаки и прочитай заклинание, обращенное к избушке на курьих ножках.

Условные обозначения

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | v | □ | ? | ∅ | ↑ | = | ∧ | x | ! | ξ | ! | ◇ | △ | . | + | ○ | ⊕ |
| И | У | А | О | Е | М | Л | Д | С | Н | Р | В | П | К | Ш | Б | З | Ь |



«Перевертыши» . Исправь ошибку.

- ▶ Я не зря себя хвалю,
- ▶ Всем и всюду говорю,
- ▶ Что любое предложение,
- ▶ Прямо сразу повторю:
- ▶ «Ехал Ваня на коне,
- ▶ Вел собачку на ремне,
- ▶ Ну, а кактус в это время,
- ▶ Мыл старушку на окне...»

- ▶ Ехал кактус на окне,
- ▶ Вел старушку на ремне,
- ▶ А собачка в это время,
- ▶ Мыла Ваню на коне...
- ▶ Знаю я, что говорю,
- ▶ Говорил, что повторю,
- ▶ Вот и вышло без ошибок,
- ▶ А чего хвалиться зрю?

Задания на развитие фонематического слуха.

- ▶ Анализ слов-паронимов по смыслу и по звучанию (при изучении парных звонких и глухих согласных). Составление предложений с ними (устно).

- ▶ дачка - тачка
дом — том
дочка - точка

- ▶ душ - тушь
удочка — уточка
кадушка - катушка

«Игра со словом».

- ▶ Придумай слова , которые начинаются (оканчиваются) на такой же звук, как в слове:
лягушка, флаг, стол ,диван.



Добавить недостающий слог :

а) устно - с перекидыванием мяча;

б) письменно:

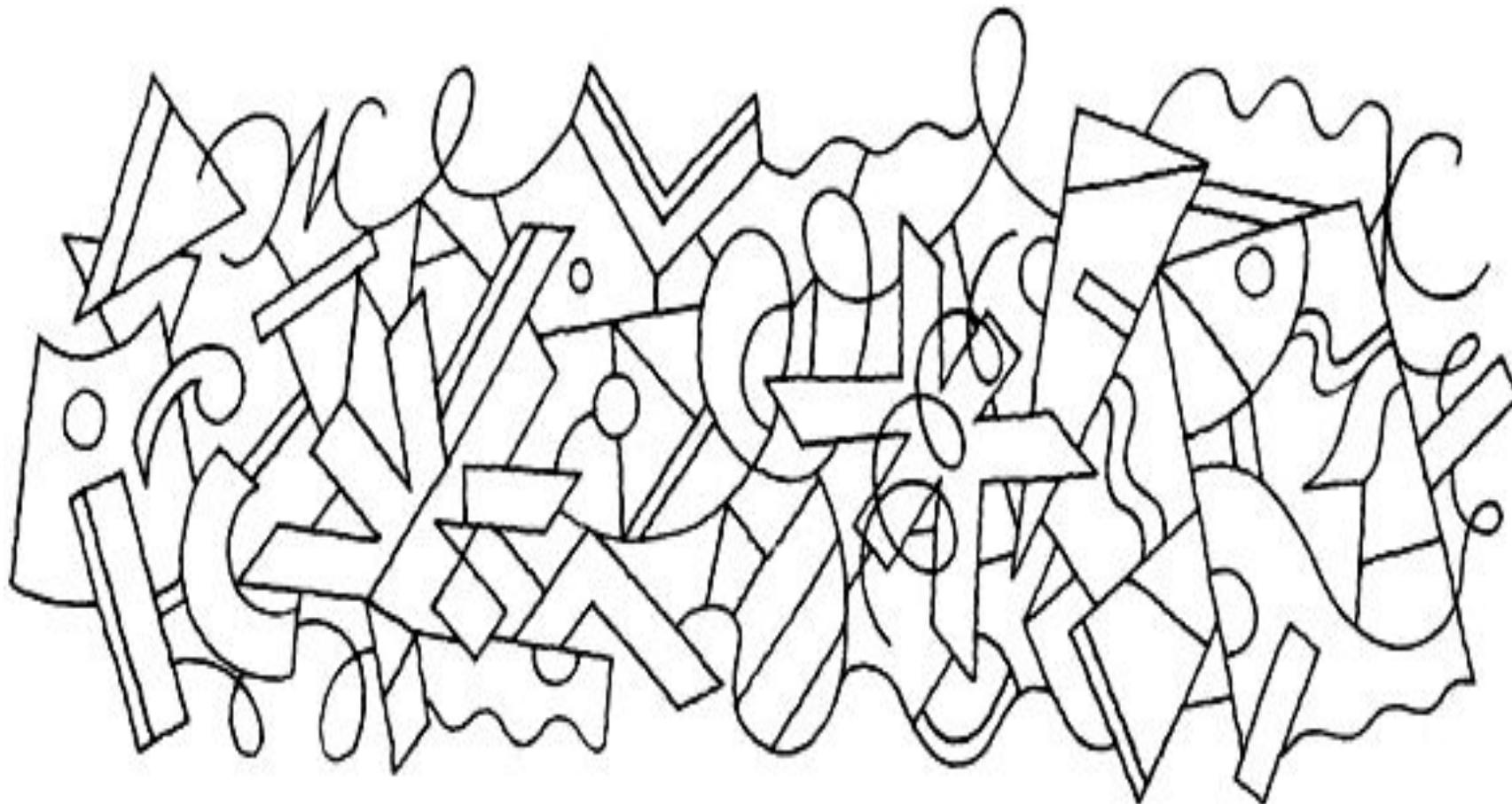
лопа -, приро -, ребя -, воро -, горо -,

мач -, боро -, гуся - , темно - , меч-.

**Упражнения для развития зрительно-моторных координаций, оперативного поля чтения слова.
БЕЗОТРЫВНОЕ ПИСЬМО.**



Найди и обведи все спрятанные
буквы **Ж**.



Играйте и развивайте буквы ИТ



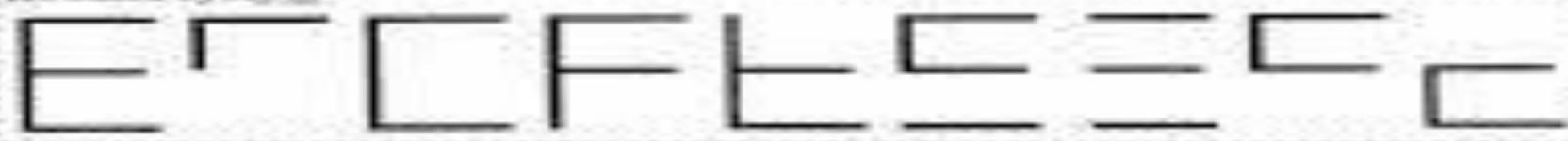
Играйте и развивайте буквы ИТ



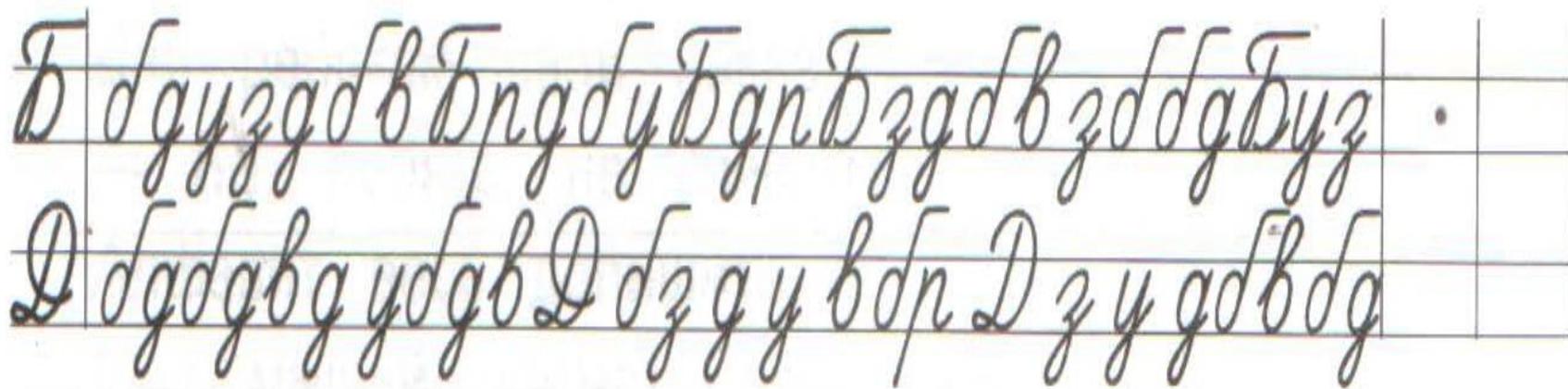
Играйте и развивайте буквы ИТ



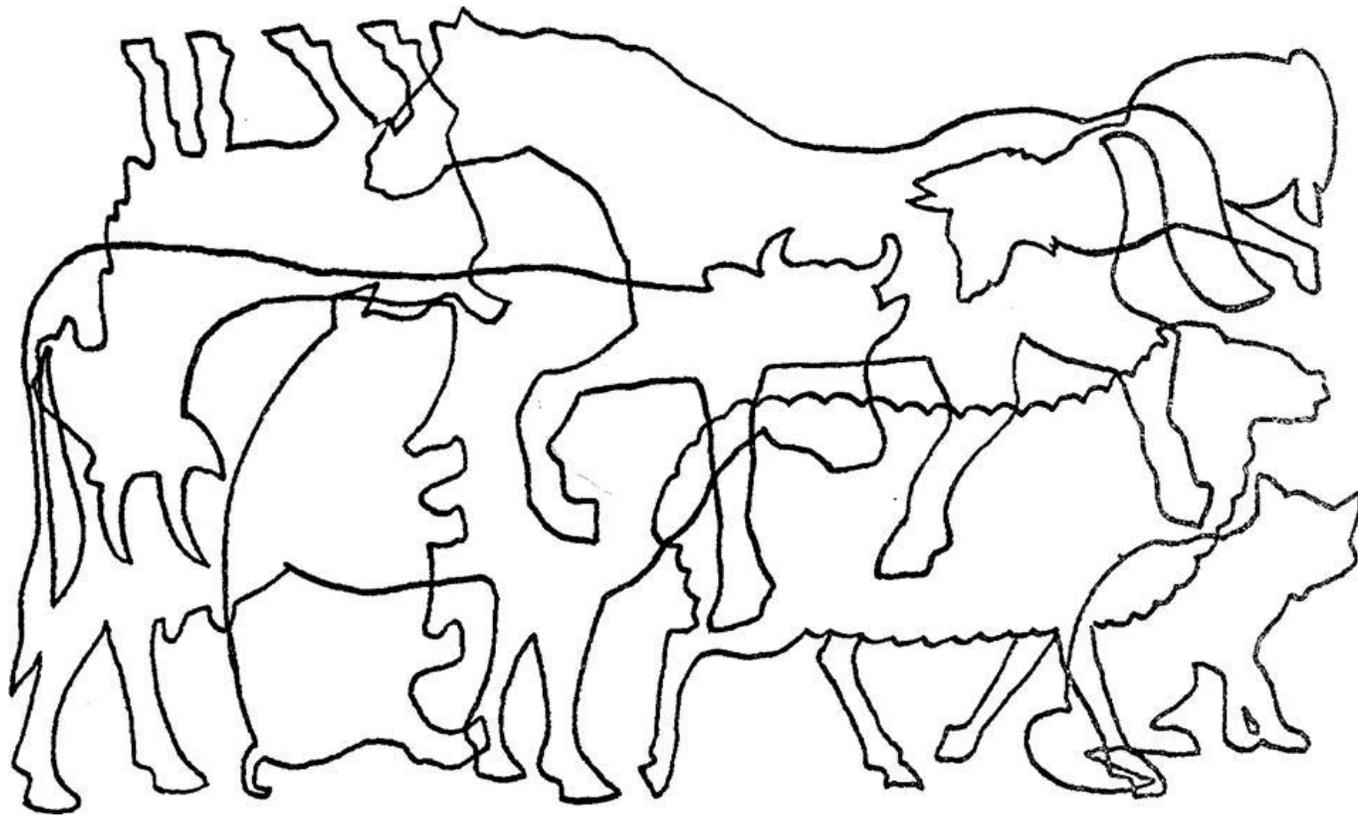
Земная буква И



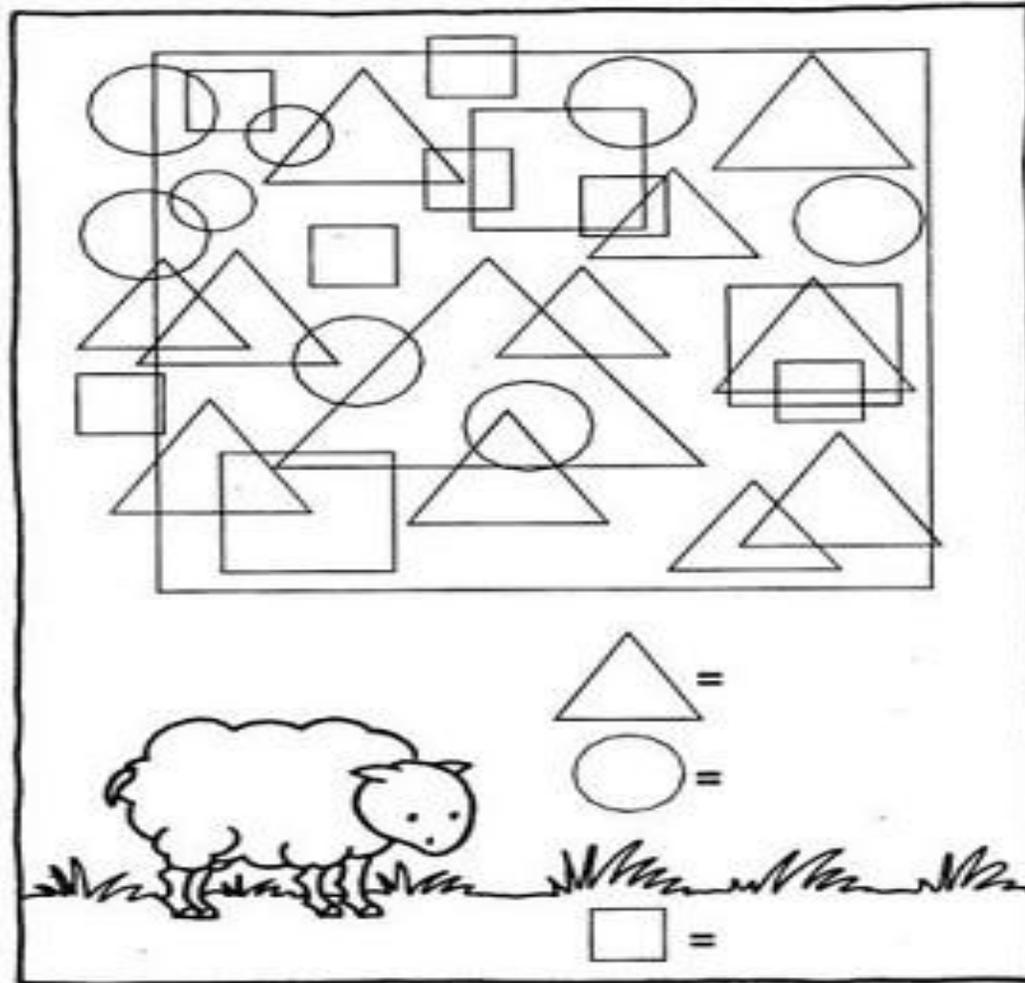
Посмотри на строчки с буквами. Обрати внимание на заглавную букву в начале строки. Зачеркни точно такую же, но строчную. В конце строки напиши сам заглавную и строчную письменные буквы.



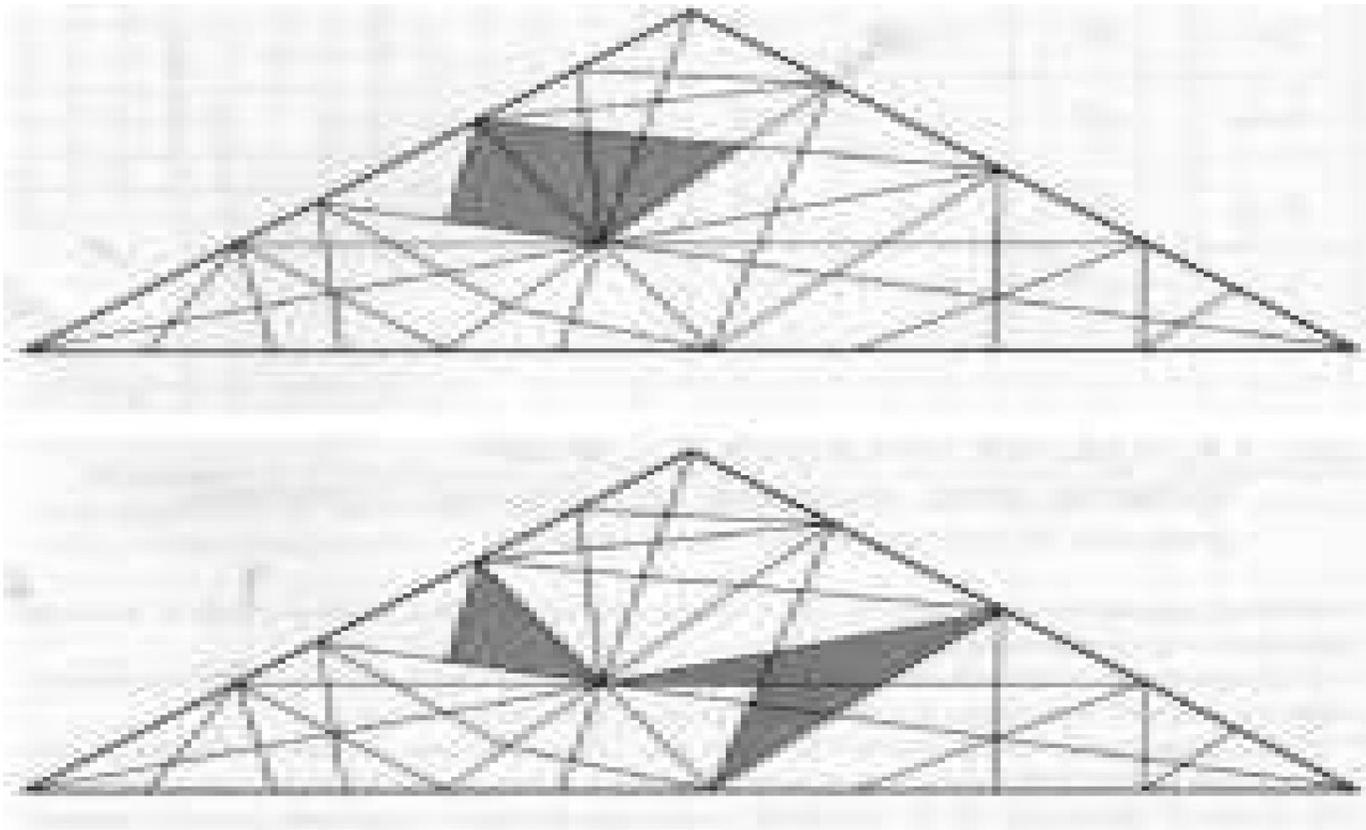
Найди и назови домашних животных.
Обведи разным цветом каждое животное.



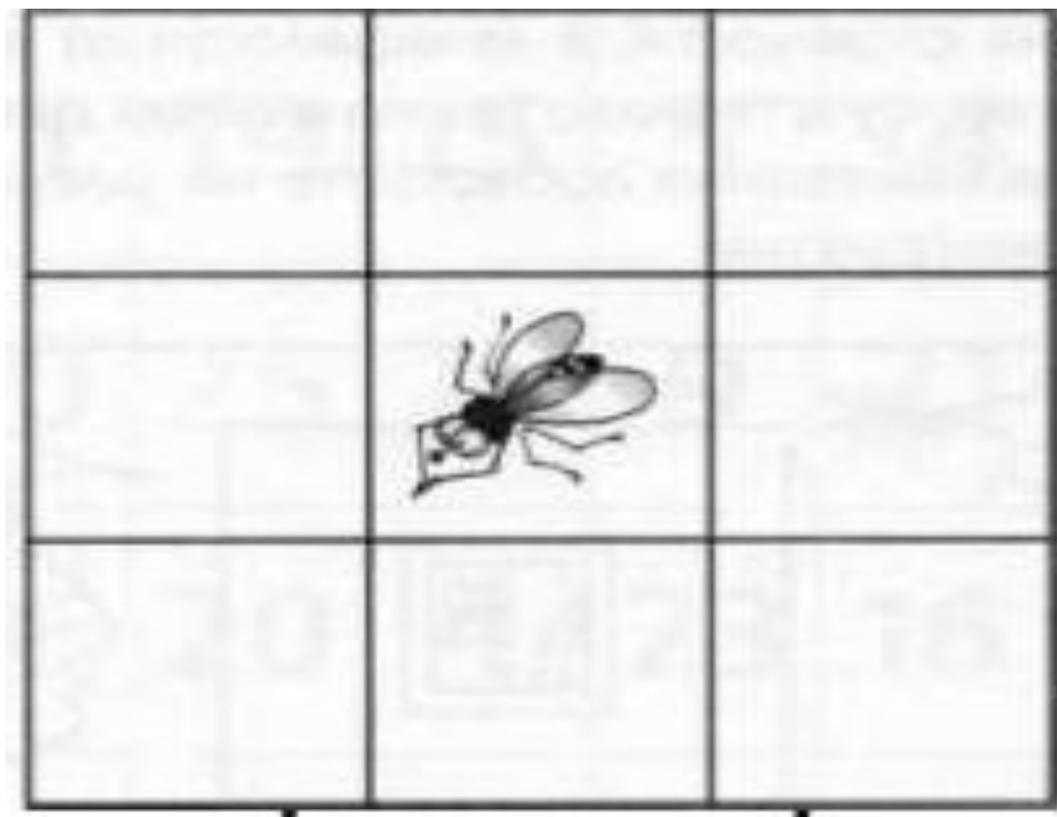
Сосчитай, сколько на рисунке квадратов, треугольников и кругов, и запиши их количество.

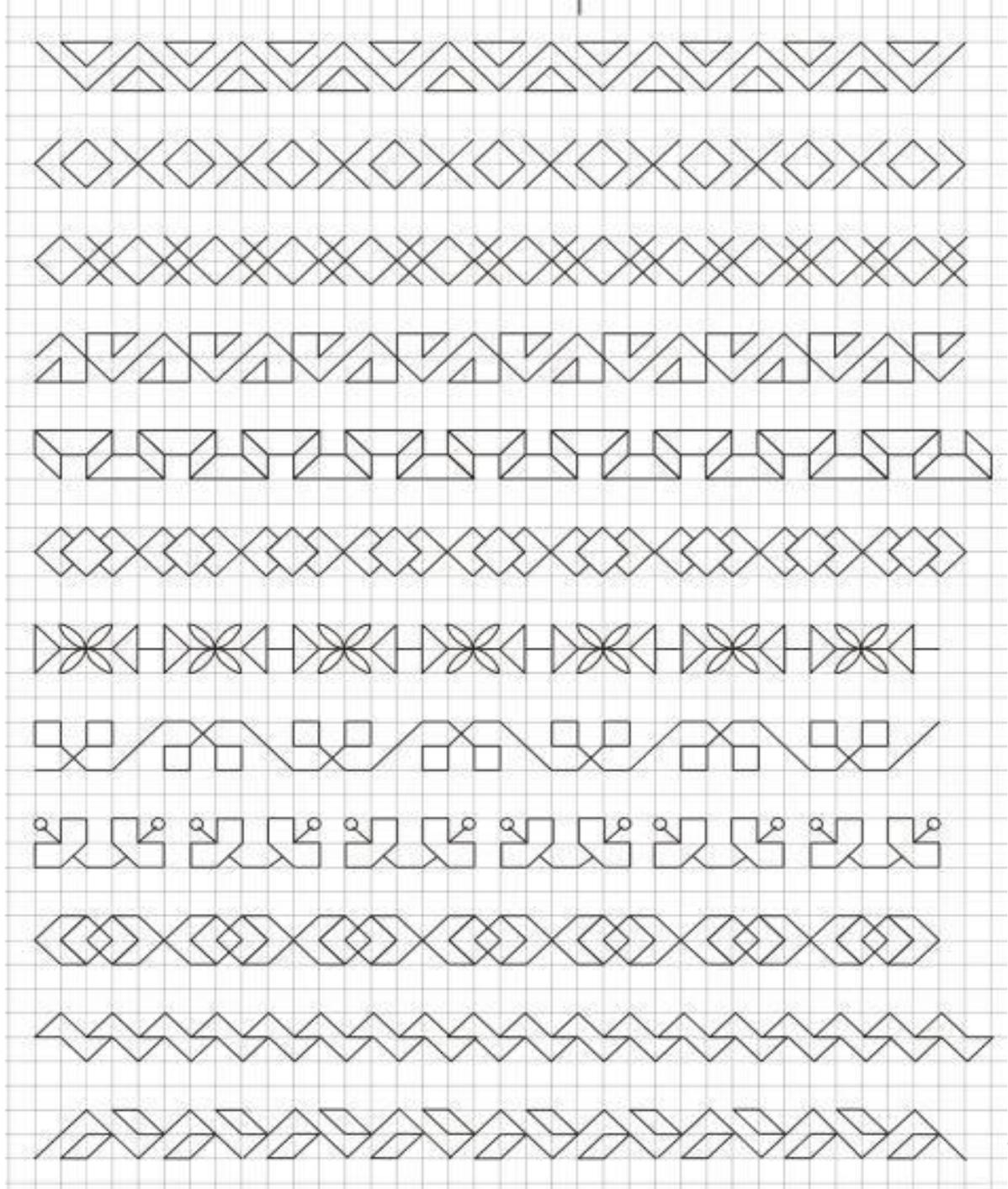


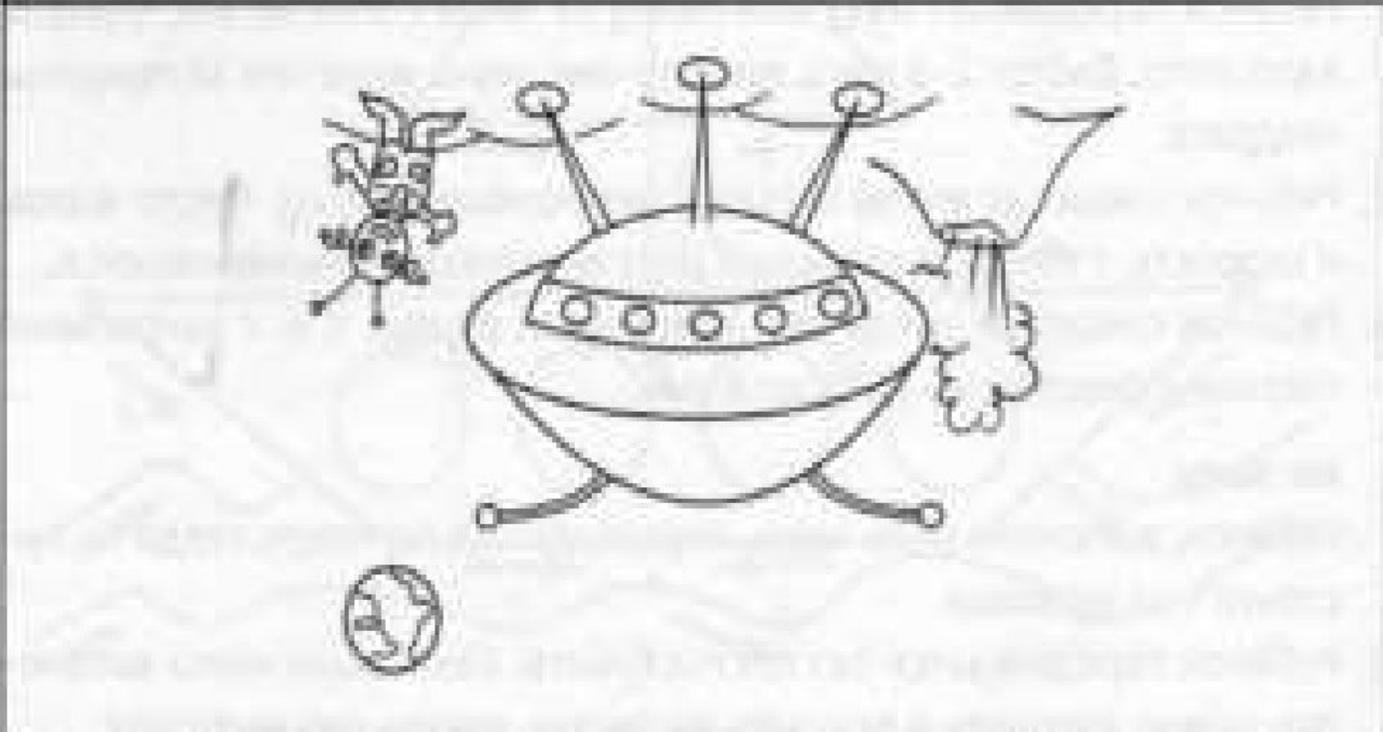
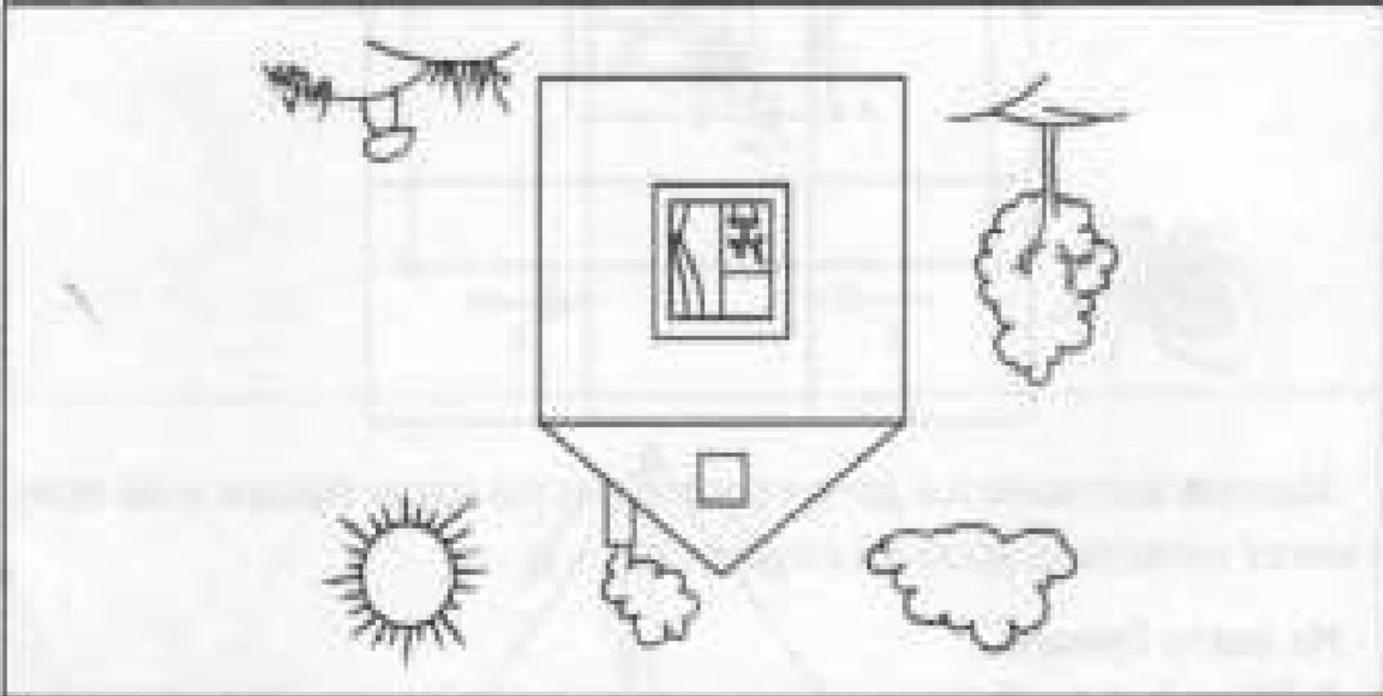
Задание на развитие пространственных представлений.

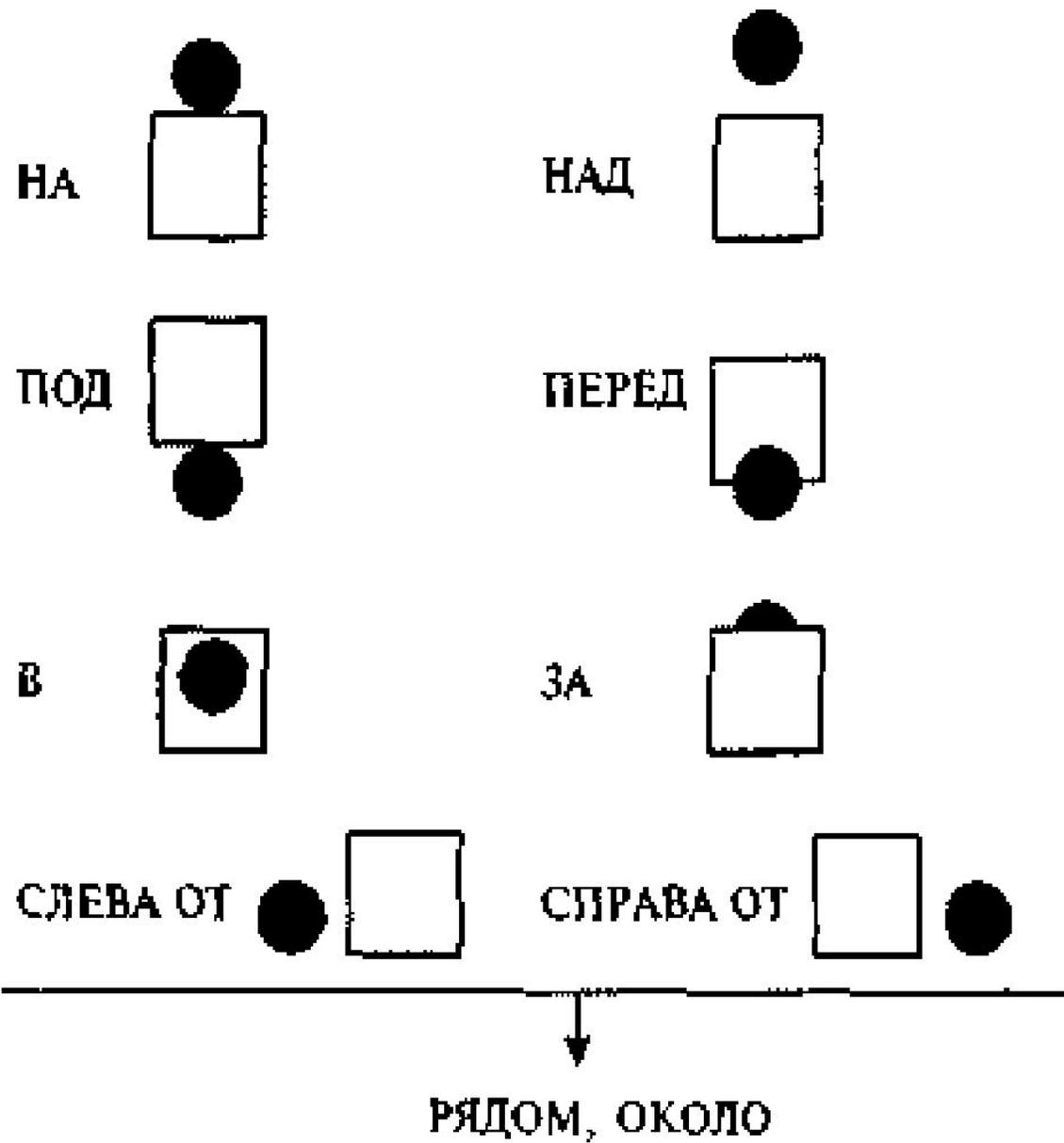


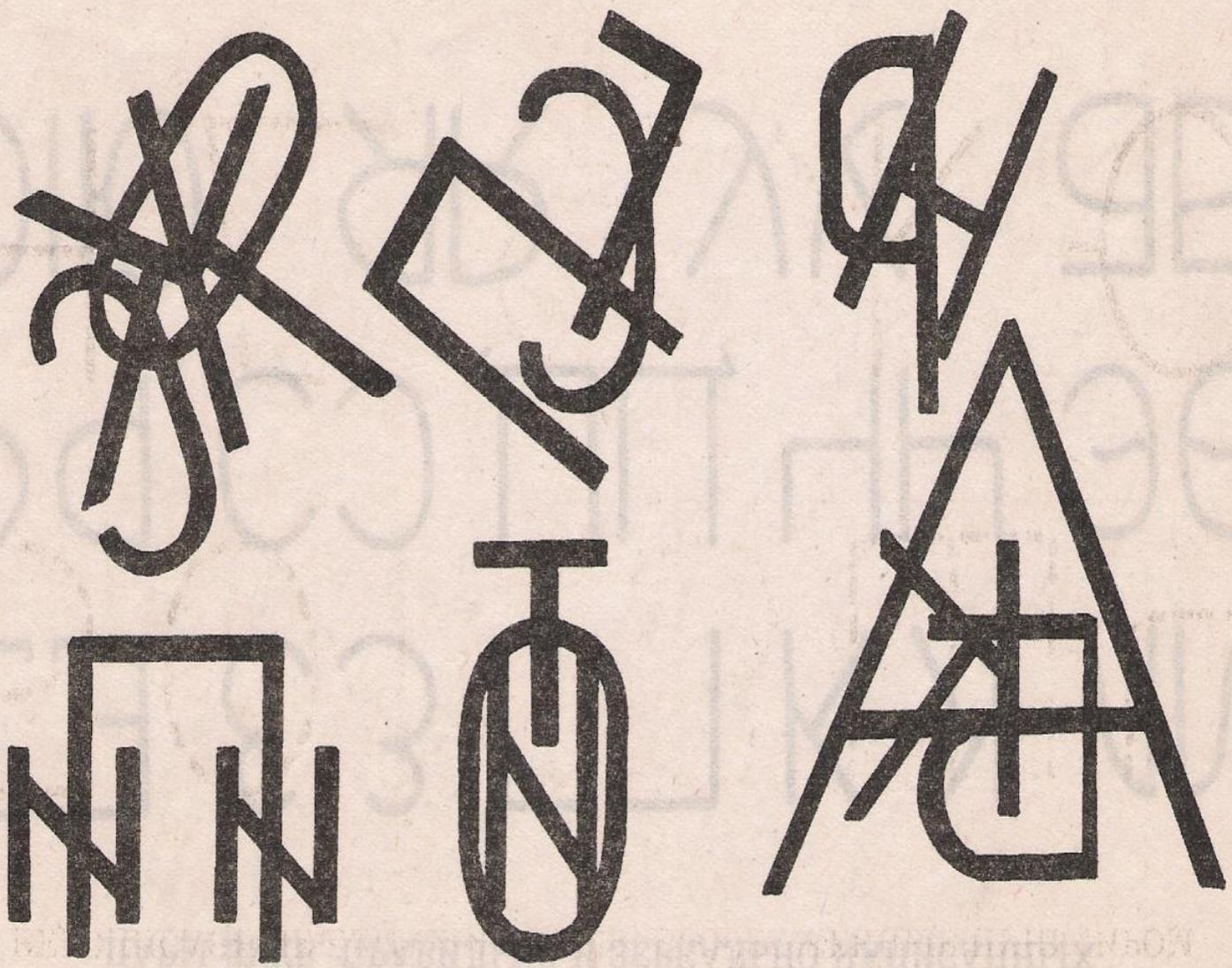
Играйте в игры типа «муха» — в квадрате 3x3 клетки в центральной клетке рисуется муха. Взрослый называет направление движения «мухи» — вверх-вниз-вправо-влево.. и т.д. Ребёнок следит глазами за тем, куда летит муха. Задача ребёнка — хлопнуть в ладоши, и тем самым поймать муху, если она вылетит за пределы квадрата.





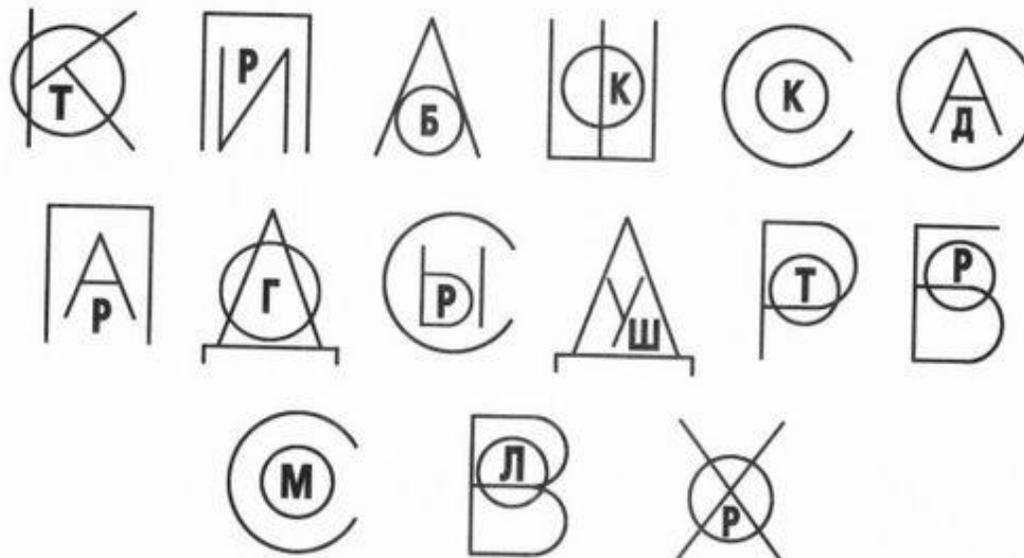




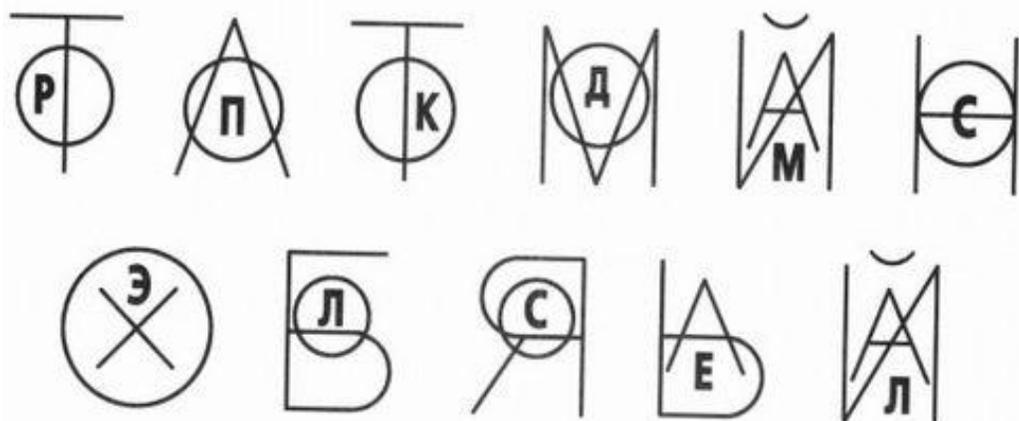


Прочитай слова

Буквы в слове уменьшаются.



Буквы в слове увеличиваются.



Играйте в узнавания предметов и букв при их неполной прорисовке (половина фигуры/буквы , зашумлённые фигуры/буквы, несколько наложенных друг на друга изображений – ребёнку нужно выделить нужное и обвести. Развитие произвольного внимания.

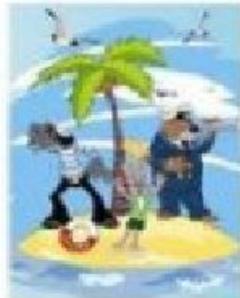
Допиши букву И





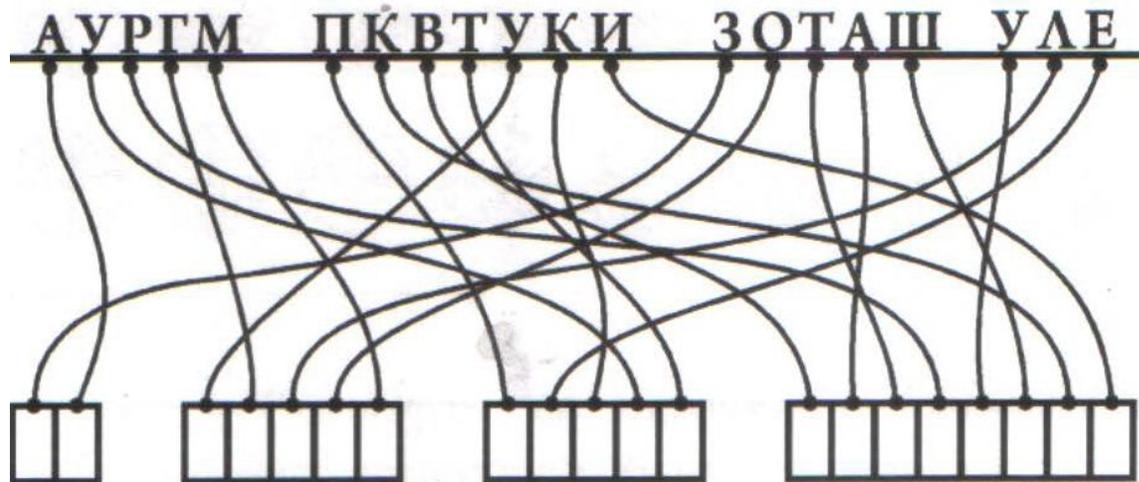
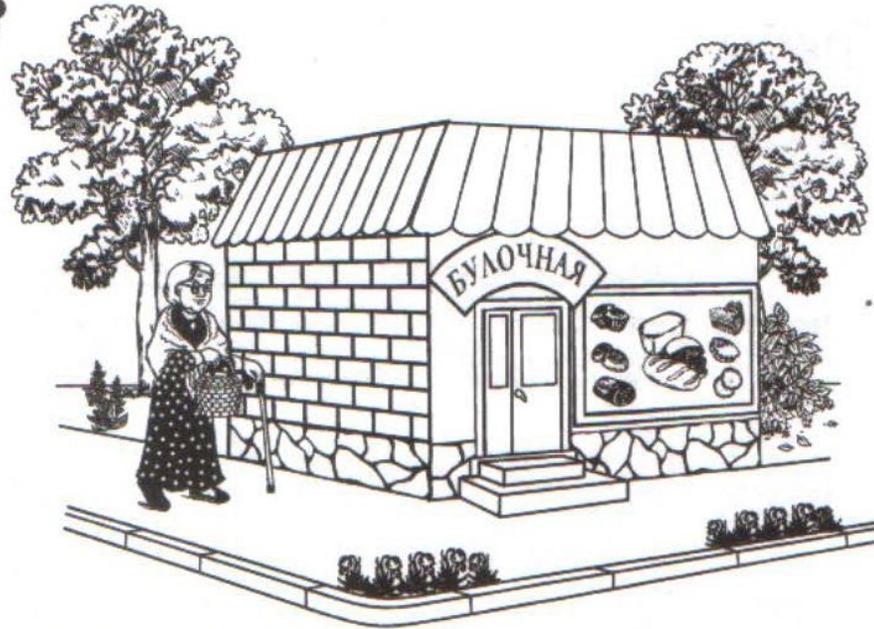
ПРОЧИТАЙ ПО ПЕРВЫМ БУКВАМ

ПРОЧИТАЙ ПО ПОСЛЕДНИМ БУКВАМ



Проследи путь каждой буквы, заполняя пустые клетки, и прочитай ответ на вопрос:

Куда торопится старушка?



Чтение перевернутого текста.

Как Люба варила компот

Мама и Люба сходили на базар. Там они купили разные фрукты и ягоды для компота. Потом мама вымыла сливы, клюкву, клубнику и груши. Люба достала большую кастрюлю и налила в нее воды. Мама поставила кастрюлю на плиту. Когда вода закипела, девочка насыпала в воду сахар и бросила ягоды и фрукты. Скоро вкусный и душистый компот был готов!

Древнерусское письмо

- ▶ Отважный Миша бежит от
МЫШИ.
- ▶ ... ТВ... ЖН... Й М... Ш... б... ж... Т...
Т М... Ш... .

ЖЕЛТЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ

ЧЕРНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЕНый

ФИОЛЕТОВЫЙ ЖЕЛТЫЙ

КРАСНЫЙ

ОРАНЖЕВЫЙ ЗЕЛЕНый ЧЕРНЫЙ

СИНИЙ КРАСНЫЙ

ФИОЛЕТОВЫЙ

ЗЕЛЕНый СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ

Метод кинезиологической коррекции

- ▶ **Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья человека через определенные двигательные упражнения. Этой науке уже более 200 лет. В переводе с латинского «Кинезис»- движение, «логос»-учу. Кинезиология-наука о развитии головного мозга через движение.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!