

ОЦЕНКА ДЕЙСТВИТЕЛЬНОС ТИ

5 класс

***Ты улыбкой, как
солнышком брызни,
Выходя поутру из ворот,
Понимаешь, у каждого в
жизни***

***Предостаточно будет
забот,***

***Разве любви нам хмурые
лица***

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумеи



**Продолжите предложение:
*Улыбка - это ...***



ЦЕЛИ УРОКА:

- **ВСПОМНИТЬ ?**
- **узнать ?**
- **научиться ?**

***Расту, расту
яблонька!***

Подрастай!

Золотое солнышко

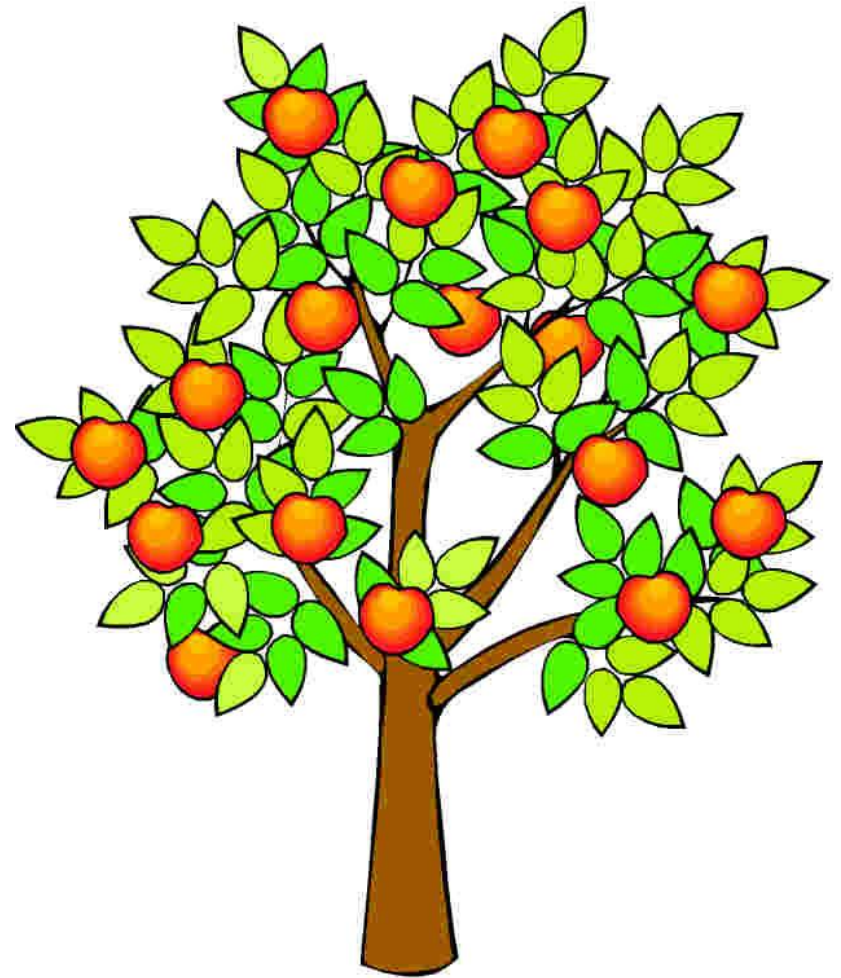
Жарче грей!

***Вырастайте
яблочки***

Поскорей!

***Росла, росла
яблонька***

Подросла!



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Назовите слова, в корнях которых происходит чередование а – о.
- Объясните их правописание, графически выделите орфограмму.
- Ребята, я допустила в тексте несколько пунктуационных ошибок. Помогите их найти и исправить.
- Какое правило я забыла?
- Что такое обращение?

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Синтаксический разбор предложений.

- 1 вариант - первое предложение.
- 2 вариант - последнее предложение.
- Самопроверка в парах.
- Определите стиль этого текста.
- Определите тип речи данного текста.

Этот текст - описание?

Этот текст -

повествование?

Этот текст - рассуждение?

ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ

- Можем ли мы представить яблоньку? Какая она?
- Можем ли мы ответить на вопрос: что происходит с яблонькой?
- А почему на груше растут груши, а на яблоньке - яблоки?
- Можно ли содержание данного текста передать на фотографии или рисунке?
- Но можем ли мы сказать, с каким чувством автор рассказывает о яблоньке?
- Какие слова вам помогли?

Оценка действительности

Типы речи

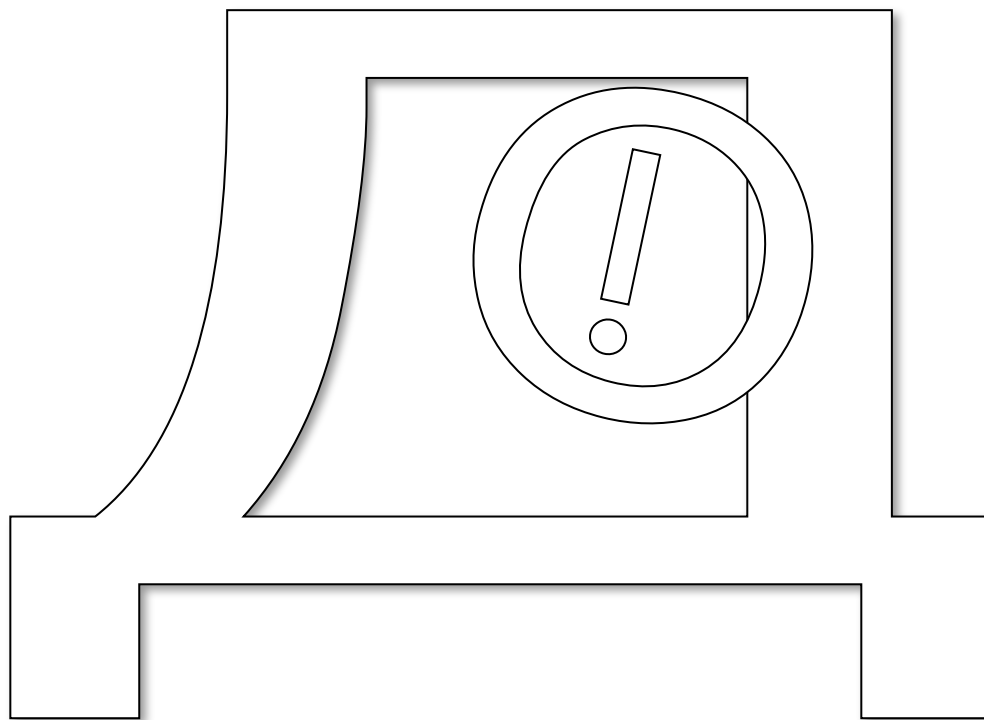
Описание
(какой?)



Повествование
(что происходит?)



Рассуждение
(почему?)



Оценка действительности

ДАНО НАЧАЛО ТРЕХ ТЕКСТОВ. К КАКОМУ ТИПУ РЕЧИ МОЖНО ОТНЕСТИ КАЖДЫЙ ИЗ НИХ, СУДЯ ПО НАЧАЛУ

Текст 1. *У меня есть младший брат. Зовут его Толя. У него густые золотисто - оранжевые волосы, жесткие, как щетка, и вьющиеся, большие голубые глаза, курносый нос, пухлые губы и алые щеки...*

Текст 2. *Вышли мы с братом однажды погулять. Вдруг навстречу мне школьные друзья. Они позвали меня кататься на лыжах. Я согласился...*

Текст 3. *У меня есть младший брат. Я очень привязан к нему. И вот почему...*

Голубушка, как хороша!

Ну что за шейка, что за глазки!

Рассказывать, так, право, сказки!

Какие перышки! какой носок!

***И, верно, ангельский быть должен
голосок!***

Спой, светик, не стыдись!

Что ежели, сестрица,

***При красоте такой и петь ты
мастерица,***



Языковые средства языка

1. Частицы: Что за... , как...

2. Наречия: Хорошо, прекрасно, замечательно, необыкновенно.

3. Суффиксы: Кот - котенок , котеночек, котище.

4. Отвлеченные существительные: красота, прелесть.

5. Междометия :фу , ужас, ах , ой.

6. Синтаксические средства: восклицательные и вопросительные

ЧТО ТАКОЕ КОМПЛИМЕНТ? (СМ. ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ)

*Давайте говорить друг
другу комплименты,
Ведь это все любви
счастливые моменты.*

Б. Окуджава

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

*Комплимент -
любезность, лестные
слова, содержащие
похвалу, т.е.
положительную оценку.*

"МОЗГОВАЯ РАЗМИНКА"

Как не может вести себя человек?

- a) обезьянничать;
- b) попугайничать;
- c) петушиться;
- d) свинячить.

□ Есть ли в этих словах значение оценки?

□ Какая это оценка?

СТИХОТВОРЕНИЕ С.Я. МАРШАКА. О КАКОМ ЦВЕТКЕ ИДЕТ РЕЧЬ?

Чернеет лес, теплом разбуженный,

Весенней сыростью объят.

А уж на ниточках жемчужины

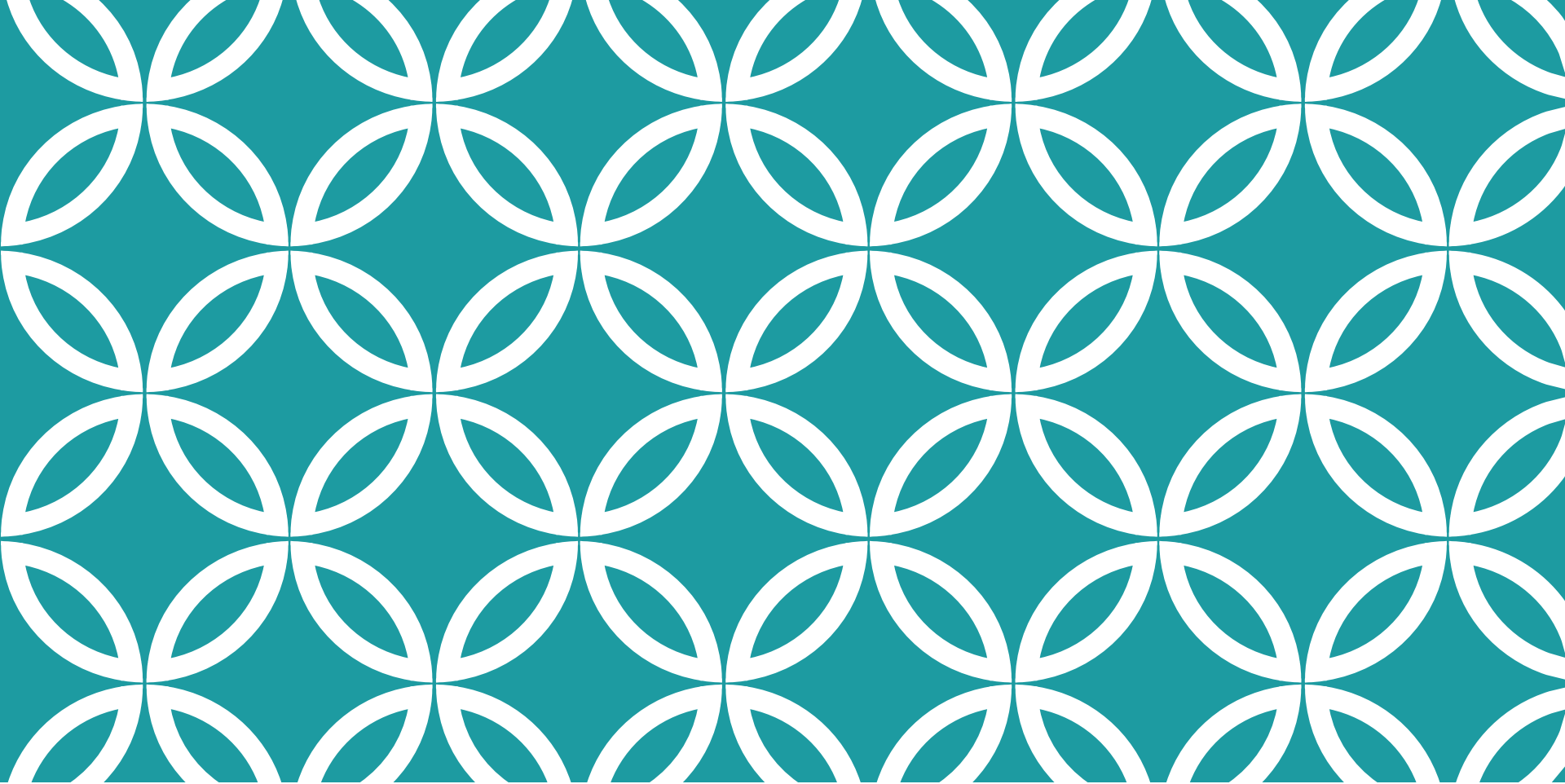
От ветра каждого дрожат.

Бутонов круглые бубенчики

Еще закрыты и плотны,

Но солнце раскрывает венчики

У колокольчиков весны.



ОЦЕНКА ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ И ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ





THE
LORD
OF THE
RINGS

www.lordoftherings.ru

Рефлексия



1. КАКУЮ ЗАДАЧУ И ЦЕЛЬ
СТАВИЛИ ПЕРЕД СОБОЙ И
ЧЕГО ДОСТИГЛИ?

2. ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

*МНЕ СЕГОДНЯ НА УРОКЕ
БЫЛО ...*

ТЕПЕРЬ Я ЗНАЮ, ЧТО ...

Я МОГУ ПОХВАЛИТЬ СЕБЯ ЗА

...

*Я БУДУ УПОТРЕБЛЯТЬ СЛОВА
ОЦЕНКИ ...*

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Напишите сочинение по фотографии В. Гиппенрейтера "Ландыши" (ил. № 12), используя предложения оценки.