

Тема: «Организация работы на уроках обучения чтению и письму с применением средств ИКТ»

Цель: проанализировать возможности использования ИКТ в работе учителя начальных классов на уроках обучения грамоте по разным УМК начальной школы.

Задачи:

- 0 обобщить, проанализировать уровень подготовленности студентов к проведению уроков по разным УМК с использованием ИКТ,
- 0 деятельность учителя на современном уроке,
- 0 сопоставить требования разных образовательных программ начальной школы при изучении одной и той же темы.
- 0 активизировать учебную работу студентов по добыванию знаний посредством организации групповой работы.

Тип урока: проблемный семинар-практикум

Вопросы:

1. Как обеспечить современный уровень образовательной деятельности на уроке обучения грамоте с использованием интерактивной доски?
2. Чем отличается обучение с помощью интерактивной доски от привычных методов обучения?
3. Как сочетать возможности интерактивной доски с реализацией главной цели образовательного процесса, с реализацией дидактических принципов?
4. Одинаковы ли требования в разных образовательных программах к использованию ИКТ на уроках обучения грамоте?

Организация групповой работы

Презентация фрагментов уроков обучения грамоте на тему «Знакомство с буквой С» по разным программам начальной школы с использованием интерактивной доски.

- 0 1 группа - УМК «Планета Знаний»
- 0 2 группа- УМК «Перспектива»
- 0 3 группа –УМК «Школа России»
- 0 4 группа - УМК «Школа 2100»

Практические задания

- 0 Сформулируйте вашу цель (цели) на семинарском занятии.
- 0 Каковы должны быть показатели достижения поставленной вами цели (целей) семинара?
- 0 Оцените свою работу в ходе коллективного исследования:
- 0 - на занятии я работала активно или нет;
- своей работой на занятии я довольна или нет.

План проведения

- 0 1. Вступительное слово преподавателя о целях и задачах проблемного семинара.
- 0 2. Актуализация рассматриваемых проблем и новых знаний и мотивация участников, студентов группы НК-31.
- 0 3. Совместное обсуждение правил участия в проведении семинара четырёх *групп* участников.
- 0 4. Постановка проблемно-дискуссионных вопросов, проблем для обсуждения, исходя из алгоритма деятельности учителя на уроке:
- 0 5. Открытое предварительное обсуждение предложенных вопросов.
- 0 6. Краткое резюмирование преподавателем каждого рассматриваемого вопроса.
- 0 7. Подведение итогов семинара и оценивание всех его участников.

1-я группа

Теоретические вопросы.

- 0 - Каким целям служит проверка тетрадей учащихся?
- 0 - Какие тетради и сколько должен иметь ученик начальной школы по русскому языку?
- 0 - Как часто надлежит проверять тетради учащихся?

2 группа

Теоретические вопросы.

- 0* -Изучите инструкцию по оформлению надписей на обложках ученических тетрадей.
- 0* -Проанализируйте тетрадь ученика 2 класса на предмет соответствия данной инструкции.
- 0* -Подпишите одну ученическую тетрадь в соответствии с этими требованиями.

3 группа

Теоретические вопросы.

- 0 Изучить требования к оформлению письменных работ учащихся по русскому языку.
- 0 Чем руководствуется учитель начальных классов при переходе на уроках письма на широкую линейку?
- 0 Проанализируйте 2-3 ученические тетради по русскому языку на соответствие этим требованиям.

4 группа

Теоретические *вопросы*.

- 0 Изучить требования к оформлению письменных работ учащихся по русскому языку.
- 0 Проанализируйте 2-3 ученические тетради по русскому языку на соответствие этим требованиям.

Рефлексия студентов

- Возвращение к цели семинара.*
- Что делали для достижения поставленной цели.*

Рефлексия студентов

- 0 Что вас больше всего удивило в ходе исследования?
- 0 Исследование – это... полезно или бесполезно?
- 0 Интересно или скучно?
- 0 Оцените свою работу в ходе коллективного исследования.