

# Формирование профессиональной направленности личности учащихся средствами учебного предмета «Русский язык»

---

Василенкова Е.В.,  
руководитель МО учителей  
русского языка и литературы

Обучение русскому языку в контексте будущей профессиональной деятельности - важнейшая составляющая качественной подготовки квалифицированных специалистов.

Одна из главных задач учителя - поддерживать интерес к предмету.

Для того, чтобы интерес у учащихся не пропал, учитель должен знать не только свой предмет, но и искать новые методические приёмы, позволяющие развивать познавательный интерес учащихся к процессу обучения.

Основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение учащихся к русскому языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области.

Необходимо не только заинтересовать учащихся предметом, но и преподнести им его изучение как профессионально значимого предмета. При решении этой задачи важную роль играет принцип профессиональной направленности.

Урок - основная форма организации познавательной деятельности учащихся.

**Профориентационные задачи, решаемые в ходе урока:**

- а) сообщение учащимся определенных знаний о наиболее массовых профессиях, раскрытие социальных, экономических, технологических и психологических сторон профессий;
- б) информирование учащихся о путях овладения избранными профессиями об учебных заведениях, профилирующих профессиях, сроках обучения, перспективах профессионального роста и др.;
- в) формирование позитивного отношения к труду в сфере материального производства и конкретно - к профессиям, в которых ощущается острая необходимость в данном экономическом регионе;
- д) формирование стойких профессиональных интересов и правильно мотивированных профессиональных намерений, которые бы базировались на осознании социально-экономических потребностей общества, а также на знании психофизиологических особенностей учащихся.

## Формы и методы профориентационной работы учителя-предметника:

- беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом;
- участие в олимпиадах, конкурсах, теоретических конференциях;
- просмотр фрагментов учебных фильмов и кинофильмов, учебных телепередач, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы или курса непосредственно в практической деятельности людей;

## Формы и методы профориентационной работы учителя-предметника:

- экскурсии на предприятия;
- встречи со специалистами;
- проведение тематических, литературно-художественных вечеров, устных журналов, круглых столов;
- оформление стендов, альбомов, плакатов и другой наглядной агитации профориентационного характера.

## Взаимосвязь учебных предметов и профессиональной сферы:

- Языки и литература.
- Языкознание, литературоведение. Журналистика.
- Библиотековедение.
- Перевод.
- Логопедия.
- Литературная критика.
- Редактор, корректор, литработник.
- Преподавание языка и литературы.
- Делопроизводство.
- Философия.
- Политология.
- Научный референт.
- Литературное художественное творчество: писатель, поэт, сценарист.



Реализация принципа профессиональной направленности осуществляется, главным образом, путём подбора материалов, затрагивающих профессиональную сферу деятельности будущих специалистов, а также форм и методов их использования. В свою очередь, это побуждает учителя к поиску технических и научно-популярных текстов для занятий.

С профессией автомеханика связаны следующие слова: *диагностика, регулирование, балансировка, домкрат* и другие.

С профессией экономиста — *финансы, налог, аудит, консультант* и так далее.

С профессией социального работника — *адаптация, проблема, личность, социальный* и другие.

# Диктант

Текст диктанта должен быть образцовым с точки зрения идейно-художественной и пригодным с точки зрения методической. Кроме того, текст должен быть законченным по содержанию, включать в себя нужные орфограммы и пунктограммы.

# Диктант

## Социальный педагог

В условиях социально-экономических, политических процессов, происходящих в Беларуси, обострились социальные проблемы населения: усилилась социальная и имущественная дифференциация, увеличилось число безработных и маргинальных групп. Следствие этих процессов - рост социальной напряженности в целом по стране и по отдельным её регионам. Потребность общества в решении актуальных проблем населения вызвала необходимость подготовки высококвалифицированных кадров для социальной сферы - специалистов по социальной работе.

Становление новой профессии «социальный педагог» в нашей стране происходит в сложных, во многом противоречивых условиях модернизации всей системы народного образования, включая решение задач социальной адаптации детей. Адаптация и подготовка детей к жизни в постоянно меняющемся и нестабильном мире, вызывает у школы большие трудности, одной из причин которых является то, что при постановке учебно-воспитательных задач практически не учитываются психологические и личностные характеристики школьников, их социальный статус, готовность к вхождению в окружающую социальную среду. Именно поэтому в школах необходим специалист, который взял бы на себя решение этих проблем – профессиональный социальный педагог.

# Диктант

## Автомеханик

В скоростной век автомобилей без профессии автомеханика не обойтись. Кто как не он найдёт причину неисправности и устранит её. В автосервисах такой специалист может выполнять самые различные виды работ. В настоящее время автомобильные организации занимаются как устранением небольшой неисправности автомобиля и косметическим ремонтом, так и полным восстановлением разбитой машины.

Чтобы работать с машинами и механизмами, специалисту понадобится не только физическая выносливость, но и терпение, вдумчивость и кропотливость при поиске причины неисправности. Часто в автомастерские обращаются клиенты после аварии или дорожно-транспортного происшествия. Естественно, межличностное общение не всегда складывается в вежливой форме. Поэтому так важно для автомеханика, чтобы не потерять клиента, уметь найти с ним общий язык.

Чтобы работать по профессии автомеханика, недостаточно простого знания устройства автомобиля. Здесь необходимо знать виды неисправностей и пути их устранения, необходимы навыки работы с диагностическим оборудованием, знание правильной разборки и сборки узлов и агрегатов автомобиля. Естественно, от качественной работы этого специалиста зависят многие жизни. Поэтому на работу в станции технического обслуживания, автобазы и гаражные мастерские принимают только профессионалов своего дела.

# Диктант

## Сладкие супы

Для приготовления сладких супов используют свежие, консервированные и сушёные ягоды и фрукты, а также фруктово-ягодные соки, пюре, сиропы и экстракты, выпускаемые пищевой промышленностью. Жидкой основой этих супов является фруктовый отвар. Ягоды кладут целыми, а фрукты нарезают кусочками (кубиками, ломтиками). Крупные сушёные фрукты, поврежденные или помятые, протирают и вводят в виде пюре. Апельсины и мандарины в суп кладут сырыми.

Для получения необходимой консистенции суп заправляют разведенным крахмалом, а для улучшения вкуса и ароматизации добавляют лимонную кислоту, лимонную или апельсиновую цедру, корицу, гвоздику. Сладкие супы подают холодными, но можно отпустить их и горячими.

В отличие от компотов сладкие супы имеют кисловатый вкус и более густую консистенцию жидкой основы. Отпускают супы с гарниром и со сметаной или сливками. В качестве гарнира используют отварной рис, саго, мелкие макаронные изделия (суповая засыпка), клецки, вареники с ягодами, рисовый и манный пудинги, запеканки, пшеничные и кукурузные хлопья, кукурузные палочки. Сметану или сливки кладут в тарелку или подают отдельно в соуснике. Отдельно на пирожковой тарелке можно подать сухой бисквит, кекс, сухое печенье.

Подают эти супы на завтрак или ужин, можно использовать в качестве первого блюда.

## Словарные диктанты

- №1 (при повторении орфограммы «Гласные И, У, А после шипящих и Ц в корне слова»):

Жир, чашка, шампиньоны, жарка (мяса), чугун, щавель, цыпленок, цитрусовые, чайник, жидкие (супы), ужин, кочан, шинковать, шашлык, щи, цикорий, щука,

- №2 (при повторении орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова»):

Крахмал, шампиньон, фазан, апельсин, картофель, бутерброд, капуста, пельмени, иваси, омлет, винегрет, шпинат, кочан, каравай, кастрюля, салат, морковь, говядина, баранина, макароны, тарелка.

С целью формирования интереса к профессиям, воспитания любви к русскому языку в жизни, в профессии при проведении диктантов можно использовать тексты профессиональной направленности.



Еще один вид самостоятельной работы — написание учащимися сочинений-миниатюр, отражающих их знания по какой-либо профессии и отношение к ней, на темы: «Моя профессиональная карьера», «Почему я выбрал эту профессию», «Значимость и роль моей будущей профессиональной деятельности для общества».

# Вывод:

уроки русского языка способствуют формированию профессиональной направленности личности учащихся и прежде всего формированию таких общих компетенций, как:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- умение работать в коллективе и команде;
- умение общаться с людьми.