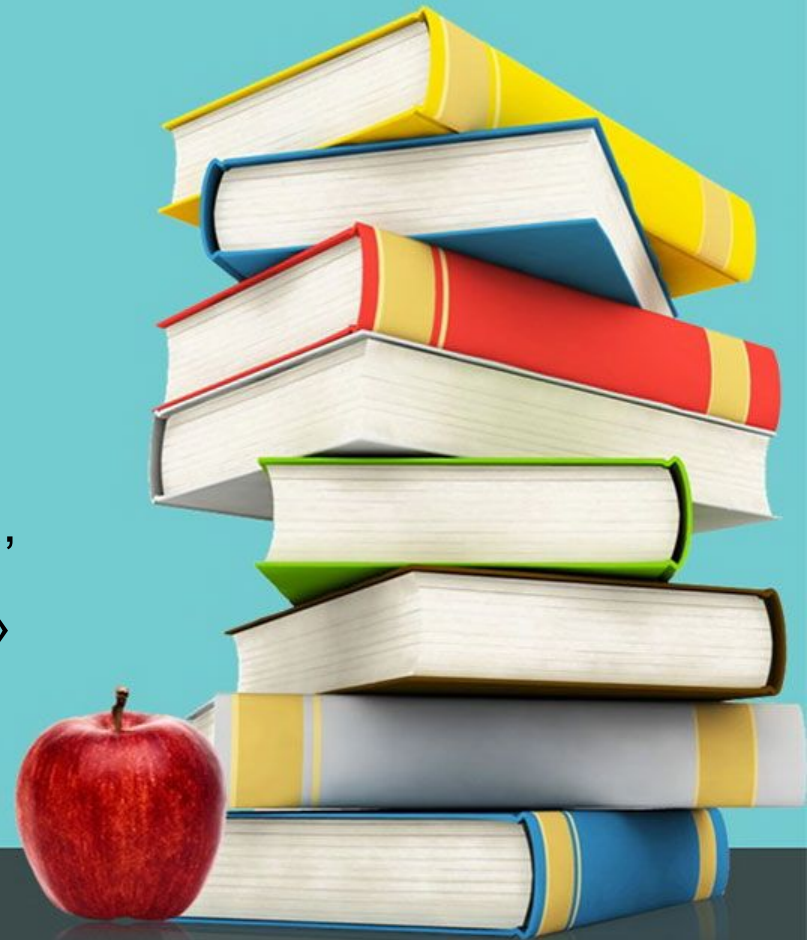


«Секреты» проекта

Ланщикова Елена Александровна,
учитель БОУ г. Омска «Лицей 25»



Актуальность

Единственный путь, ведущий к знаниям - это деятельность...
Бернард Шоу

«То, что сегодня ребёнок умеет в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнить самостоятельно... Исследуя, что ребёнок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня»..

Л.С. Выгодский



Главная цель любого проекта —

решение учащимся собственных проблем средствами проекта, а также компетентности в работе с информацией и коммуникативной компетентности по целому ряду оснований

формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации:

Рефлексивные умения;

Поисковые (исследовательские) умения;

Умения и навыки работы в сотрудничестве;

Менеджерские умения и навыки;

Коммуникативные умения;

Презентационные умения и навыки.



В основе любого проекта - деятельность

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. **Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы**, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда **результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы** — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.



«Я не учитель, а только путник, у которого вы спросили дорогу.

Я указываю вперед, вперед по отношению к себе и вам»

Джордж Бернارد Шоу



Роль учителя-организатора проекта

Из авторитетного источника информации **преподаватель превращается в соучастника исследовательского, творческого процесса, наставника, консультанта, организатора самостоятельной деятельности учащихся**

Учитель должен обладать **способностью быть инициатором интересных начинаний.**

Учитель **перестает быть только «чистым предметником»** – он становится педагогом широкого профиля, педагогом, помогающим ученику увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии.

Передавая учебную информацию, **учитель вносит в содержание предмета и свою эмоциональную и ценностную окраску.** Независимо от желания учителя в процессе передачи знаний участвуют и его убеждения, приоритеты, мотивации, жизненные концепции



«Проектные роли» учителя

Энтузиаст, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.

Специалист, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.

Консультант, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.

Руководитель, который может четко спланировать и реализовать проект.

«Человек, который задает вопросы», который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

Координатор, который поддерживает групповой процесс решения проблем.

Эксперт, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.



Основные требования к использованию метода проектов:

- 1) **Наличие значимой в творческом плане проблемы**, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
- 2) Практическая, познавательная **значимость предполагаемых результатов.**
- 3) **Самостоятельная деятельность** учащихся.
- 4) **Структурирование** содержательной части проекта.
- 5) Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную **последовательность действий**:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
 - выдвижение гипотез их решения;
 - обсуждение методов исследования;
 - обсуждение способов оформления конечных результатов;
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.



Учебный проект



Проблема проекта → «Почему?» → Актуальность проблемы
(это важно для меня лично) **мотивация**

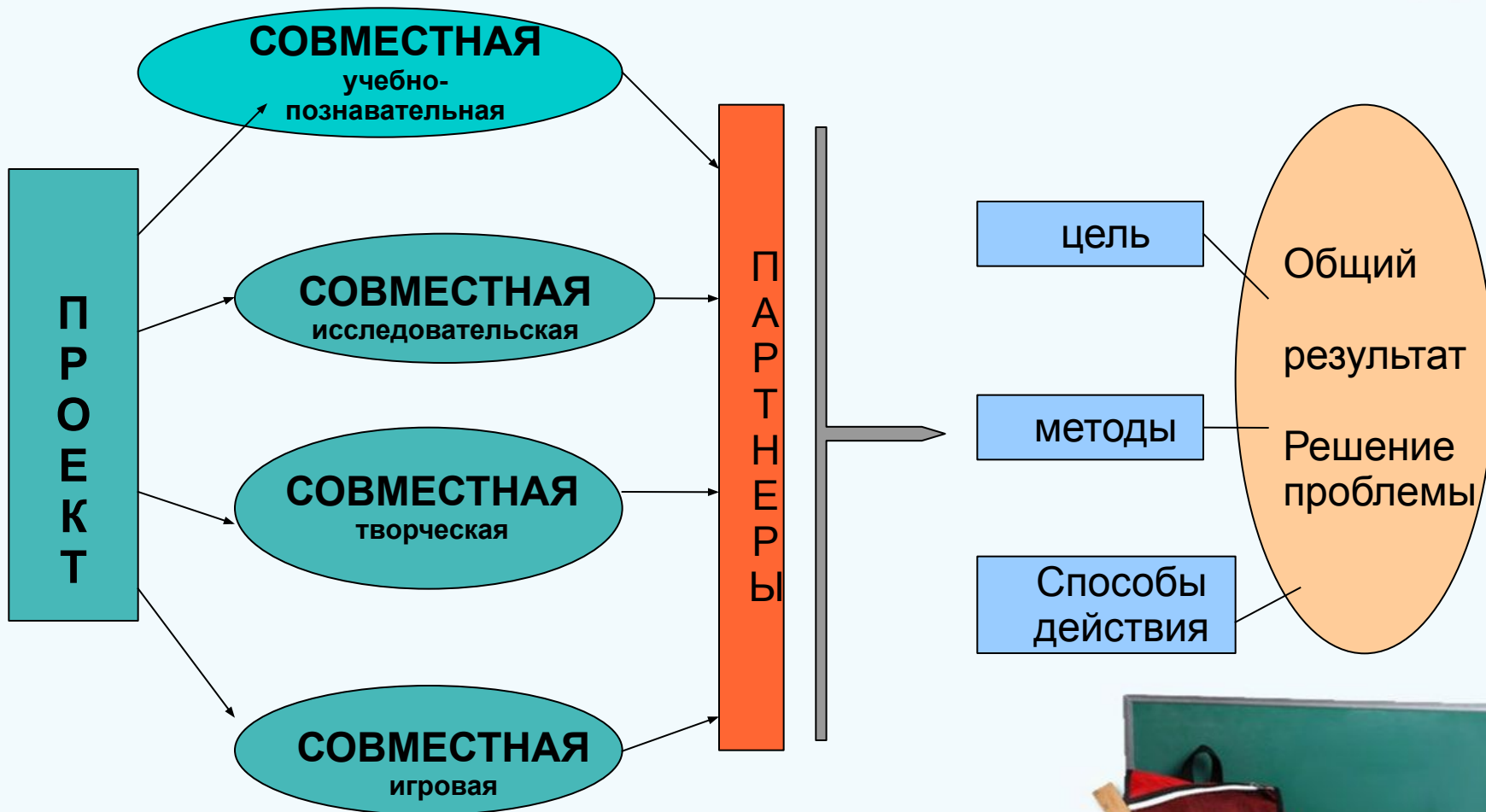
Цель проекта → «Зачем?» → **Целеполагание**
(мы делаем проект)

Задачи проекта → «Что?» → **Постановка задач**
(для этого мы делаем)

Методы и способы → «Как?» → Выбор способов и методов
(мы это можем делать) **планирование**

Результат → «Что получится?» → **Ожидаемый результат**
(как решение проблемы)





Этапы работы над проектом

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ - поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация; формирование проектной группы.

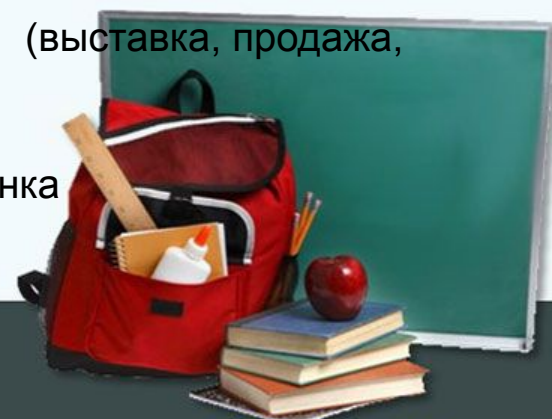
ПОИСКОВЫЙ - уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ - анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ - выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ - Подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

КОНТРОЛЬНЫЙ - анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта



Поисковый этап

Как выбрать тему (проблему) проекта?

Древнегреческое слово «problema» переводится как «задача», «преграда», «трудность».

Главная задача любого исследователя - найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Самый простой способ развить у себя умение видеть проблемы - **учиться смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения.**

«Кто владеет информацией - тот владеет миром!?»

"Герои, которых никогда не было»

«Один дома»

«Компьютерный шоппинг»

«Секретное оружие: мир карбоновых кислот»

«Тайна 5 «К»

«О чём молчат ветераны»



Требования к теме:

- **актуальность**, отражение злободневных проблем современной науки и практики, соответствие насущным запросам общества;
- **содержательность, информативность и разработанность в науке;**
- **возможность поиска достаточного количества литературы, наличие элемента новизны** (работа в какой-то степени должна выходить за рамки изученного, ибо только тогда она сможет вызвать интерес;
- формулировка темы должна содержать какой-то **спорный момент**, подразумевать столкновение различных точек зрения на одну проблему
- тема должна быть **конкретной**



Как правильно поставить цель проекта?

Цель проекта – это **утверждение**, воплощающее в себе **общий результат**, которого вы хотели бы достичь.

Цели нужно ставить таким образом, чтобы их можно было измерить и отследить до успешного завершения.

1 группа вопросов

Какое предметное содержание осваивается?

Что знают, умеют, какие навыки имеют мои ученики?

Что смогут узнать, понять, применять мои ученики в результате освоения материала?

Какие способности будут формироваться в процессе проектной деятельности?

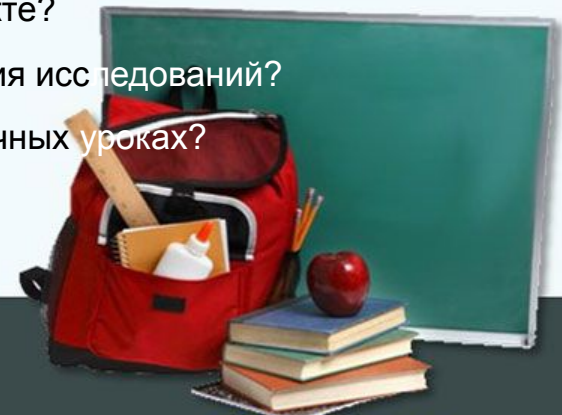
Какие качества личности можно воспитать в этот период?

2 группа вопросов

Какую исследовательскую деятельность будут проводить ученики в проекте?

Что смогут узнать, понять, применять мои ученики в результате проведения исследований?

Что даст работа в этом проекте в отличие от изучения материала на обычных уроках?



Цели должны быть умными

В практике управления существуют так называемые **SMART**-критерии, которым должны соответствовать цели. **SMART** – это аббревиатура, образованная первыми буквами английских слов:

конкретный (**s**pecific);

измеримый (**m**easurable);

достижимый (**a**ttainable);

значимый (**r**elevant);

соотносимый с конкретным сроком (**t**ime-bounded).

Само слово **smart** в переводе на русский язык означает «**умный**».

Таким образом, правильная постановка цели означает, что цель является конкретной, измеримой, достижимой, значимой и соотносится с конкретным сроком.



Подготовительный этап

Шаг 1: *определите учебные цели в соответствии со стандартами и планируемыми навыками высокого мышления.*

Исходя из стандартов и собственных ожиданий определите, что бы Вы хотели от своих учеников?


Что они должны знать, понимать и уметь?


Какие навыки мышления высокого уровня Вы хотите развивать?

Областной телекоммуникационный проект, посвященный 70-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне

Дополнения заголовка щелкните мышью

О чем молчат ветераны



стандарты второго поколения	А. В. ДАНИЛОВ А. М. КОНДАКОВ В. А. ТИШКОВ
	Концепция
	духовно-правственного развития и воспитания личности гражданина России
	 ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ

Книга.ру

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Разработка вопросов, направляющих процесс обучения.

Какая большая идея стоит за выбранными стандартами обучения?

Какие основополагающие вопросы, проблемные вопросы и учебные вопросы будете вы использовать, чтобы помочь своим ученикам в обучении?

*ОВ: Что нужно для того, чтобы изменить мир?
Из чего складывается жизнь?
Как можем все мы ужиться друг с другом?*

*ПВ: Как исследователи раннего периода изменили мир?
Чем замечательна ячейка? Для чего нам нужны манеры?*

*УВ: Какие открытия совершил Колумб?
Как развивается клетка?
Какие этикетные слова способствуют доброму отношению между людьми?*



Как прошлое влияет на настоящее?	Каким образом наши предки-славяне общаются с нами сегодня?	Что такое миф и чем он отличается от сказки?
		Что такое пантеон богов?
		Какие имена носили славянские боги?
		Как мифологические представления славян отразились в народной сказке?
	Как «прошлое» говорит с «настоящим» на языке сказки?	Какие выражения называются крылатыми?
		Какие имена героев сказок стали крылатыми?
		Что такое фразеологический оборот и как его использовать в речи?
		Что такое кодовый шифр?
	Почему существуют сказки?	Что характерно для жанра сказки?
		О чём может рассказать сказка?
		Какой бывает письменность?
	Что делает сказку «мудрой»?	О чём рассказывают пословицы и поговорки?
		Как звучит «золотое правило морали»?
		Что такое «нравственные ценности»?
		Как оценить поступок литературного героя?
	Как сказка может помочь мне в современной жизни?	Что полезного для себя можно найти в сказке?
Какие нормы правильного поведения в жизни сообщает сказка читателю?		
Как написать памятку-алгоритм по ключевым словам?		



Вводная презентация, публикация учителя

Уважаемые родители!
Приглашаем Вас посетить скажочного персонажа Дробинку вместе с детьми!

Для участия в конкурсе Вам необходимо:

- дать согласие на участие Вашего ребенка в проекте;
- дать согласие на публикацию фото- и видео-материалов;
- дать разрешение на опубликование работ Вашего ребенка с указанием только имени автора, посылку всех работ будет публиковать сайт работы в сети Интернет;
- участие в проекте подразумевает дополнительное время работы в сети Интернет. Помогите своему ребенку войти в мир информации. Но помните, он! Вам необходима только помощь, а задания выполнят Ваш ребенок САМ!

Автор проекта:
Терехина Елена Анатольевна,
учитель математики
МБОУ «СОШ № 94»
г. Новокузнецк
e-mail: elena94@yandex.ru

Цели проекта:
повысить учебную активность учащихся, их привлекательность в окружающем мире.

Ожидаемые результаты и соответствия с ФГОС:

Личностные:
- умение проявлять активность во взаимодействии; уважительно относиться к мнению других; уважительно относиться к мнению других; креативность мышления при решении математических задач;

Метапредметные:
- умение искать математическую задачу в окружающей жизни;

Предметные:
- умение применять математические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; умение использовать различные стратегии решения задач; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и выполнять алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение оценивать и осуществлять деятельность.

Цели проекта:
- привлечь внимание к дроби как важнейшей математической мысли, позволяющей осмыслить и изучать реальные процессы и явления;

Задачи проекта:
- умение работать с математическими текстами;

Сроки проведения:
III четверть
2014—2015 учебного года

Сайт проекта:
www.drobinka.ucoz.ru

Инициатор
Проект для учащихся 5—6 классов

Сроки проведения:
III четверть
2014—2015 учебного года

Сайт проекта:
www.drobinka.ucoz.ru

Почему изучение темы происходит на сайте проекта?

- учащиеся видят перед собой конечный результат «продукт, сделанный вами»;
- выявление в процессе творческие возможности и способности учащихся;
- профессиональное самообразование учащихся – возможность применения знаний в жизни;
- учет индивидуальных способностей учащихся: каждый ребенок может выполнить посильное ему задание
- включение ребенка в различные виды деятельности и реальных социальных и производственных отношениях.

Цели проекта:
книга «Дроби вокруг нас»

Цели проекта:

1 этап:
учащиеся исследуют тему: «Как технический прогресс способствует истории развития дроби?»

2 этап:
исследуют вопрос: «Можно ли с помощью дроби изменить свою жизнь?»

3 этап:
учащиеся исследуют вопрос: «Могут ли дроби помочь в развитии науки?»

4 этап:
книга о роли дроби в окружающем мире – учащиеся ответят на проблемный вопрос: «Как математика меняет нашу жизнь?»

Результаты исследования:

- лента времени;
- ментальная карта;
- презентация;
- карта google

Описание проекта:

До начала проекта:

- карта 3-И-У-К (первые 2 колонки);
- активирование;

В ходе проведения проекта:

- листы самоконтроля команд;
- критерии оценивания работ

По окончании проекта:

- карта 3-И-У-К (последние 2 колонки);
- активирование;
- рефлексия

Поддержка проекта:

- МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк
- Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецк

Областной телекоммуникационный проект, посвященный 70-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне

О чем молчат ветераны

вводная презентация

Омская область
2015 г.



План работы в проекте

Этап	Деятельность	Сроки выполнения	Ответственные
А мы с тобой войны не знали...	1. Создание анкеты Google. Заполнение формы	20.03.15 - 1.04.15	Андреева Т.И.Лещинкова Е.А.Мальцева Л.В.Кондратов О.П.
	2. Работа с вводной презентацией и диалогом «Давать с тобой поговорить»	23.03.15 - 2.04.15	
I. Письма памяти	1. Знакомство с материалами интернет-источников, посвященных событиям Великой Отечественной войны. Заполнение и обдумание «двойных дневников».	2.04.15 - 7.04.15	Кондратов О.П.Лещинкова Е.А.Мальцева Л.В.
	2. Работа с писемными источниками, относящимися к Великой Отечественной войне, из семейных и музейных архивов своей местности, интервьюирование ветеранов ВОВ и их родственников.	7.04.15 - 14.04.15	
	3. Совместное формулирование ответов на проблемные вопросы этапа. Работа с оценочными материалами.	14.04.15 - 16.04.15	
II. Пока нам есть кого благодарить...	1. Выявление проблем, связанных с сохранением памяти о ветеранах войны и труда, проблемы самих ветеранов в конкретной местности. Работа с Google картой.	17.04.15 - 23.04.15	Кондратов О.П.Мальцева Л.В.
	2. Совместное формулирование ответов на проблемные вопросы этапа. Работа с оценочными материалами.	23.04.15 - 23.04.15	



План проведения проекта



Волшебство алгоритма

Ср, 2014-08-20 11:18 — Прокудина Ирина...

Дорогие четвероклассники!

У вас возникало ощущение, что вы ничего не успеваете?

Вам всегда хватает времени на занятие любимым делом?

Приходилось вам тратить много времени на выполнение задания, потому что вы "шли" наугад и не думали о следующем шаге?

Ребята, вы хотите

- найти способ, который поможет нам не сбиться на пути к цели и экономить время для занятий любимым делом?

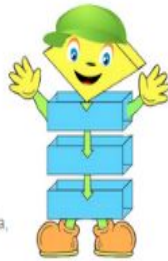
Тогда, добро пожаловать в сетевой учебный проект "Волшебство алгоритма", который будет проходить на сайте Nachalka.com с 20 января по 28 февраля 2015 года.

Вместе с Алгоритмусом мы будем искать ответы на вопросы:

- Как сэкономить время?
- В чём сила алгоритма?
- С какими алгоритмами мы чаще всего встречаемся в жизни?
- Как умение составлять алгоритмы поможет нам в жизни?

Каждый из вас сможет проявить себя, выбрав роль капитана команды, теоретика, исследователя, программиста или оформителя.

Вместе с Алгоритмусом мы побываем на планете роботов и примем участие в обучении юных жителей планеты, отправимся в гости к сказке и поможем сказочным героям справиться с испытаниями, будем искать алгоритмы в стихах, песнях, правилах русского языка и даже кулинарных рецептах, заглянем в гости к природе и узнаем, живёт ли в ней алгоритм. На протяжении всего проекта предполагается знакомство с азами программирования на языке Блокли в программе learn.code.



Сетевой проект



Поиск по сайту

Авторы Участники проекта Таблица успехов Экспертиза Рецензия Статьи

Размышление о нанотехнологии
Визитная карточка проекта
План проекта
Правила проекта
Маршрут проекта
Знакомство
Дайдакет
Неизвестное об истории
Будущее нанотехнологии
Каталог ссылок
Электронный продукт
Облако этикеток
Полезная информация
Форум проекта
Карта сайта

Размышление о нанотехнологии

«Сегодня для большинства людей «нанотехнология» - это такая же абстракция, как и ядерные технологии в 30-е годы прошлого века. Однако нанотехнологии уже становятся ключевым направлением развития современной промышленности и науки. Оценки ученых говорят о том, что изделия с применением нанотехнологий войдут в жизнь каждого без преувеличения человека...» В.В.Путин.

Современный рынок нанопродукции огромен. Это электроника и энергетика, медицина и биология, экология и сельское хозяйство, военная промышленность.

Нанотехнологии становятся актуальными в современном мире!



1-й этап – погружение в проект

Учитель

Ученик

формулирует

осуществляет

проблему проекта

личностное присвоение проблемы

сюжетную ситуацию

вживание в ситуацию

цель и задачи

принятие, уточнение и конкретизация
цели и задач



Работа в команде

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА КОМАНДЫ

Детективное агентство _____
(укажите название команды и школу) например, *Миссис Марпл, Омск*



ставьте вместо
картинки шаблон вашей команды)

Напишите девиз вашего агентства (вашей команды) _____

Расскажите о себе и своих товарищах - детективах:

1. Агент "Босс" (агент "Б") _____
2. Агент "Аналитик" (агент "А") _____
3. Агент "Программист" (агент "П") _____
4. Агент "Дознаватель" (агент "Д") _____
5. Агент "Архивист" (агент "А2") _____
6. Агент "Эстетик" (агент "Э") _____

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ МИССИИ

(соблюдение обязательны для всех сотрудников агентства)

1. Помни золотое правило исследования: «Слабые говорят: «не судьба», сильные «я попробую ещё раз», а самые сильные - «я буду пробовать до тех пор, пока не получится так, как я хочу». Не отступайте — держайте – и всё получится!
2. Не ограничивайте собственных исследований, дайте себе волю понять реальность, которая вас окружает.
3. Внимательно анализируйте факты и не делайте поспешных выводов (они часто бывают неправильными).
4. Будьте достаточно смелы, чтобы принять решение.
5. Приняв решение, действуйте решительно, без сомнений!
6. Сосредоточьтесь и вложите в исследование всю свою энергию и силу.
7. В соответствии с критериями правильно и своевременно оформляйте свою работу.
8. Берись дружно, не будет грузно.
9. Один в поле не воин.

КАК РАСПРЕДЕЛИТЬ СЕКРЕТНЫЕ ПОЗЫВНЫЕ:

 БОСС (КАПИТАН) (ребенок) Осуществляет управление командой, может обращаться к учителю за получением необходимой информации	 ПРОГРАММИСТ (ребенок) Таким специалистом может стать тот, кто хорошо разбирается в компьютере, знает и легко осваивает различные программы, обучает других сотрудников "агентства"
 АНАЛИТИК (ребенок) Ответственный за анализ данных, представление результата в виде утверждений, записывает аргументы и выводы	 АРХИВИСТ (ребенок) Выполняет важную функцию: ведёт записи в протоколах секретного досье миссии команды, аккуратно записывает всю хронологию действий команды в журнал "секретной миссии"
 ДОЗНАВАТЕЛЬ (ребенок) Его задача – найти нужную информацию по вопросу исследования, определить её достоверность и обращается за помощью к учителю - руководителю команды с целью проверки её убедительности	 ЭСТЕТИК (ребенок) Его цель - красиво оформить рабочие записи команды, продумать расположение иллюстраций, фотографий. цветовую гамму работы (презентации)
 ДОК (учитель, руководитель команды) Его цель – помочь агентам организовать работу. он приходит на помощь любому члену команды, работает в тесном сотрудничестве с агентом IQ,	 IQ (дать ссылку на словарь) (учитель, координатор команды) Он ведёт документацию о работе команды в проекте, ведет дневник команды, отмечая место, время и выполнение этапа



Работа в команде

Проект "О чем молчат ветераны"

Распределение команд на группы для работы на этапе "Письма памяти"

Уважаемые участники, запишите свою команду для обсуждения вопросов 1 этапа проекта в одну из групп.

Чтобы записаться, необходимо **выполнить вход**, используя логин и пароль аккаунта Google (ссылка "Войти" в правом верхнем углу страницы), если вы не выполнили вход ранее. Если вход выполнен, то Ваше имя отображается в правой верхней части страницы. К данному листу предоставлен доступ для тех адресов email, которые были указаны при регистрации.

Каждая следующая команда записывает себя по порядку, не пропуская пронумерованных строк. Например, команда, зашедшая на страницу первой, записывает себя в группу 1 под № 1. Следующая команда записывается в группу 1 под № 2 и т.д. Всего в каждой группе в результате самозаписи может быть не более 10-ти команд. Разъяснения ролей каждого участника описывается ниже под таблицами.

Если название вашей команды совпадает с названием другой команды нашего проекта, то укажите в скобках свой населенный пункт.

См. [Инструкцию по работе с сервисом rizzoma.com](#).

Группа 1

Список группы ("+" - доступ к листу Rizzoma предоставлен, отметка ставится организаторами проекта)	Роль в группе	Лист обсуждения	Куратор группы
1. Взвод Памяти + 2. Звезда (Элита)+ 3. Катюша+ 4. Патриоты -населенный пункт? 5. Краеведы(Хорошки)+ 6. Патриоты (Бельсенды)+ 7. Слонёк+ 8. Благодарные потомки (Большеренье)+ 9. Зоринцы (Марьяновский МР)+ 10. Атамекен+ 11. Память (Тавричанка) +	Капитан Первый зам капитана Второй зам капитана Активатор Активатор Секретарь Первый помощник секретаря Второй помощник секретаря	Ссылка на лист	Кондретик О. П. Маркер Н. Ю.
	Модератор Модератор Модератор		

Группа 2

Список группы ("+" - доступ к листу Rizzoma предоставлен, отметка ставится организаторами проекта)	Роль в группе	Лист обсуждения	Куратор группы

"Называевская СОШ №4" + 9. Наследницы победы + 10."Патриоты" с. Леканка + 11. Поколение Победы +	Модератор Модератор Модератор		
---	-------------------------------------	--	--

Разъяснение ролей каждой команды-участника в группе.

Команда-капитан регулирует обсуждение в группе, следит за корректностью высказываний участников, по окончании обсуждения дает сигнал приступить к формулированию вывода

Команда-зам, капитана активно помогает команде-капитану, а также заменяет ее в случае необходимости (долгое отсутствие в обсуждении, неожиданном выходе из проекта и т.п.)

Команда-активатор активизирует работу в группе, напоминает малоактивным участникам о необходимости активного обсуждения и завершении работы (контактные данные можно взять в разделе "Share" на листе обсуждения).

Команда-секретарь оформляет по итогам обсуждения вывод и записывает его на страницу

Команда-помощник секретаря активно помогает команде-секретарю, а также заменяет ее в случае необходимости (долгое отсутствие в обсуждении, неожиданном выходе из проекта и т.п.)

Модератор следит за корректностью и качеством обсуждения, направляет обсуждение в нужное русло, если участники отвлеклись от темы или оставляют лишь простейшие комментарии типа "Мы согласны", "Вы правы" и т.п. Для этого можно задавать командам наводящие вопросы или просить более подробно изложить свои мысли.

Независимо от роли, все команды активно участвуют в обсуждении, предлагают свои варианты ответов на поставленные вопросы, комментируют ответы других участников.



Действия ученика:

Обсуждает тему.

Определяет свои потребности.

Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументирует свой выбор.

Ищет противоречия, формулирует (возможно, с помощью учителя) проблему.

Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.





Цель проекта: создание условий для снижения уровня пыли и грязи в школе

Мы решили начать работу над проектом «Осторожно, в школе грязь!», в ходе которого убедить школьников в том, что чистота воздуха в школе во многом зависит от умения сохранять чистоту в её пространстве.



Выбор оптимального решения

Разделение на группы по ролям

Журналисты:
Серёжа
Маша



Лаборанты:
Коля
Ферди



Художники:
Арсений
Саша



Провести опрос школьников "Зачем нужна сменная обувь". Взять интервью у школьной медсестры о вреде пыли. Использовать онлайн-доску на школьном сайте для возможности общего доступа к обсуждениям решений проблемы.

Провести исследование: узнать из интернет-источников какую опасность пыль представляет для здоровья человека и провести опрос родителей, изучить другие источники информации о том, как бороться с пылью.

Убедить администрацию школы в необходимости покупки ионизаторов воздуха и специальных резиновых коврик для ступенек, которые защищают от проникновения крупной грязи и снега в помещение, и «работают» как пассивный очиститель обуви на входе.

Пути
решения
проблемы

Оформить рекомендации для учащихся школы по сохранению чистоты в виде инфографики и памяток-буклетов

Провести эксперименты: определить уровень загрязнения воздуха в помещениях школы и снять пробы с подошвы сменной обуви.



2-й этап – организация деятельности

Учитель	Учащиеся
Организует деятельность – предлагает:	Осуществляют:
организовать группы	разбивку на группы
распределить амплуа в группах	распределение ролей в группе
спланировать деятельность по решению задач проекта	планирование работы
возможные формы презентации результатов	выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов



3-й этап – осуществление деятельности

Учитель	Учащиеся
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
консультирует учащихся по необходимости	каждый в соответствии со своим амплуа и сообща
ненавязчиво контролирует	консультируются по необходимости
дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость	«добывают» недостающие знания
репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов	подготавливают презентацию результатов



В основе задания – проблемная ситуация

Проблемные ситуации возникают там, где имеется

несоответствие между имеющимися знаниями и новыми требованиями (открытие новых фактов, которые не вписываются в известные теории, расхождение между житейскими представлениями и научными знаниями)

требуется установить **сходства и различия**,

важно установить **причинно-следственные связи**,

необходимо обосновать **выбор**,

требуется подтверждение закономерностей примерами из собственного опыта и примеров из опыта — теоретическими закономерностями,

стоит **задача выявления достоинств и недостатков** того или иного решения.

Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.



Вариант задания

Спланируйте свою командную работу на этапе "Знакомый незнакомец". С помощью мозгового штурма составьте алгоритм поиска решения учебной задачи на основе шаблона



Распределите работу по созданию карты познания среди всех участников. Совместно создавайте Карту познания. Не забывайте отмечать свой вклад в общее дело в **Таблице личного участия**.

2 этап. Мы идём в магазин

С 15 апреля начинаем работу на втором этапе "Мы идём в магазин".

В магазинах очень много разных продуктов. Человек может есть любые продукты. Только одни продукты можно есть нечасто, а другие обязательно есть каждый день – они самые полезные! Об этом и будем говорить на втором этапе.

Задание "Столы"

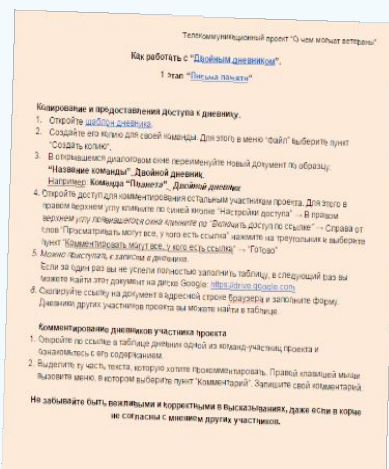
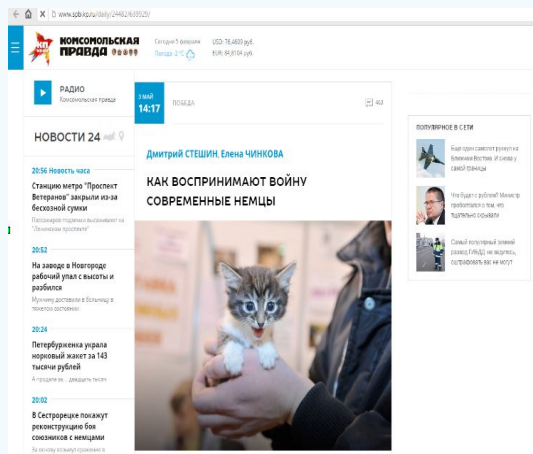


Задание
Найди пару
OK

- потеряешь жизнь.
- Выиграешь секунду.
- От глупого риска тот на себя беду накликает.
- Слезами
- Чем суше при опасности,
- Кто много болтает,
- Не всякому верь,
- Знать бы где упасть
- но плохой хозяин.
- бедо отводи до дара.
- Искру туши до пожара,
- не суйся в воду.
- Огонь хороший слуга,
- лучше дай, как у неё.
- Не зная броду -
- соломки бы подстелить.

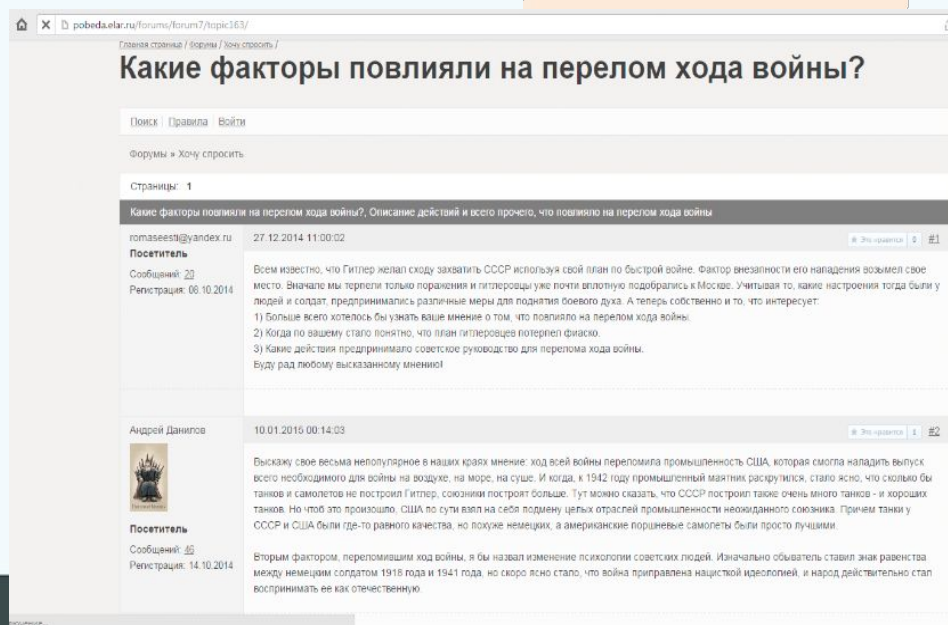


Инструменты-подсказки



Инструкция для участника проекта "О чем молчат ветераны" (Технология подготовки и проведения видеинтервью)

1. Рекомендации по подготовке к видеинтервью:
 - прочитайте и максимально запомните вопросы анкеты для того, чтобы в момент съемки сократить время потери «зрительного контакта» с ветераном;
 - разберитесь в непонятных для Вас терминах (если таковые есть);
 - заранее убедитесь, заряжена ли камера и достаточно ли свободного места на цифровом носителе;
 - обратите внимание на свой внешний вид. Постарайтесь приблизить свой стиль одежды к классическому, если на лице есть пирсинг, необходимо его снять, к девушкам просьба – минимум косметики на лице;
 - ведите себя максимально уважительно и почтительно;
 - видеоматериал должен нести максимальную информационную нагрузку, поэтому до начала съемок попросите ветерана надеть китель (пиджак) с наградами, в случае его отказа ввиду каких-либо причин, достаточно будет попросить надеть пиджак с планками; будьте вежливы, в случае отказа не настаивайте.
 - видеосъемка длится в среднем от 35 мин до полутора часов, поэтому помогите ветерану устроиться таким образом, чтобы ему было максимально удобно на протяжении всего времени интервью;
 - обратите внимание на задний план: в кадр не должны входить отражающие поверхности и прямые источники света, также в кадре не должна находиться символика политических партий и общественных организаций;



Критерии оценивания 2 этапа "Почему молчат ветераны?"
Проект "О чём молчат ветераны?"

Задание	Результат	Требование к результату	Ссылка на результат	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Тестировать метки на карте Google	Карта проблем	На карту нанесены метки	https://www.google.com	—	Поставлено не менее одной метки. Метки(и) соответствуют(ют) месту проживания участников команды. На метке(ах) присутствует заголовок в соответствии с требованиями проекта и описание проблемы.	Поставлено не менее одной метки. Метки(и) не соответствуют(ют) месту проживания участников команды или на метке(ах) отсутствует заголовок в соответствии с требованиями проекта.	Не поставлено ни одной метки или они не содержат информации.
Дать описание проблемы	Описание проблемы, связанной с потребностями ветеранов или с событиями тех лет, событиями современных боёвых действий	Дано точное описание выявленных проблем	https://www.google.com	Представленные сведения вполне позволяют получить достаточно и необходимую информацию о проблеме общества или отдельного человека.	Представленные сведения вполне позволяют получить достаточно и необходимую информацию о проблеме. Присутствует только текстовая информация по выделенной проблеме или визуальная информация не соответствует текстовой.	Представленные сведения не вполне позволяют получить достаточно и необходимую информацию о проблеме общества или/и отдельного человека.	Выполнено одно из условий: - Не поставлено ни одной метки или они не содержат информации о проблеме - Представленные сведения совершенно не позволяют получить информацию о проблеме.
Дать ответы на предложенные вопросы этапа в сервисе Padlet	Сформулированы выводы по предложенным проблемам	Сданы полные ответы по предложенным проблемам	https://www.google.com	На все проблемные вопросы даны развернутые ответы в выводе	На не все проблемные вопросы даны развернутые ответы ИЛИ даны ответы на все проблемные вопросы, но не все ответы развернуты	На все проблемные вопросы даны краткие ответы ИЛИ на не все проблемные вопросы даны ответы ИЛИ часть ответов развернута, а часть нет	Ответов нет или команда не приняла участие в коллективной работе
Работа в группе во время обсуждения в сервисе Padlet	Активная и плодотворная работа в группе всех участников.	Каждая команда приняла активное участие в обсуждении в соответствии со своей ролью в группе	https://www.google.com	—	Во время работы команда продолжала обозначенные правила: - работать активно с учетом своей роли в группе; - корректно и доброжелательно строить свои высказывания.	Во время работы команда нарушила одно из обозначенных правил: - работать активно с учетом своей роли в группе; - корректно и доброжелательно строить свои высказывания.	Команда не приняла участие в коллективной работе или нарушила оба из обозначенных правил: - работать активно с учетом своей роли в группе; - корректно и доброжелательно строить свои высказывания.
Рефлексия этапа	Ответы на вопросы рефлексии	Команда дала полные развернутые ответы на вопросы рефлексии	https://www.google.com	Даны полные содержательные ответы на все вопросы рефлексии	Даны полные содержательные ответы более, чем на половину вопросов рефлексии, но не на все	Даны неполные ответы на все вопросы или полные ответы на менее, чем половину вопросов рефлексии	Рефлексия отсутствует



Аналитический этап

Действия ученика:

Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации.

Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию.

Осуществляет выбор.

Осуществляет процесс планирования.

Оценивает ресурсы.

Определяет свое место (роль) в проекте.

Представляет продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе.

Проводит оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.



Практический этап

Действия ученика:

Выполняет запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.

Осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты.

При необходимости консультируется с учителем (экспертом).

Предлагаем список доступных методов исследования:

- подумать самостоятельно;
- прочитать книги о том, что вы исследуете;
- познакомиться с кино- и телефильмами;
- найти информацию в глобальных компьютерных сетях, например, в сети Интернет;
- спросить у других людей;
- понаблюдать;
- провести эксперимент.



Инструменты формирующего оценивания



ГРАФИК ОЦЕНИВАНИЯ



разрешение: 800 x 388 пикселей. Другое разрешение: 948 x 461 пикселей.

Стратегия оценивания	До начала УСП	Во время УСП	После окончания УСП
Выявление потребностей учащихся	1. Дискуссия на основе <u>стартовой презентации</u> ; 2. Таблица <u>Э-И-У-К</u> (1-2 столбцы).	1. Таблица <u>Э-И-У-К</u> ; 2. Таблица самооценки " <u>Мои следы в проекте</u> ".	1. Таблицы <u>Э-И-У-К</u> (3-4 столбцы).
Поощрение самостоятельности и взаимодействия (самоуправление и сотрудничество)	1. Заполнение анкеты " <u>Кто как участвует</u> "; 2. Выбор ролей (ролики, ботаники, экологи) <u>стартовой презентации, слайд 8-10</u> . Выбор ролей (редактор, корреспондент, IT-специалист) <u>стартовой презентации, слайд 11</u> .	1. Таблица самооценки " <u>Мои следы в проекте</u> "; 2. <u>Детский форум</u> ; 3. <u>Правила работы в группе</u> ; 4. Таблица продвижения " <u>Следы к успеху</u> ".	1. <u>Детский форум</u> ; 2. Таблица самооценки " <u>Мои следы в проекте</u> "; 3. Таблица продвижения " <u>Следы к успеху</u> ".
Мониторинг прогресса учащихся	1. Споры на личный опыт участия в проектах на основе <u>стартовой презентации</u> .	1. Таблица продвижения " <u>Следы к успеху</u> "; 2. <u>Детский форум</u> ; 3. Таблица самооценки " <u>Мои следы в проекте</u> "; 4. Анкета " <u>Получения славы</u> ".	1. <u>Детский форум</u> ; 2. <u>Рефлексия</u> для координаторов в проекте; 3. <u>Рефлексия</u> для участников команд; 4. Таблица продвижения " <u>Следы к успеху</u> "; 5. Таблица самооценки " <u>Мои следы в проекте</u> ".
Проверка понимания и поддержка метапознания	Таблица <u>Э-И-У-К</u> (1-2 столбцы).	1. <u>Детский форум</u> ; 2. Таблица <u>Э-И-У-К</u> ; 3. Викторина " <u>Кто ты Неадаптизма?</u> " " <u>Защитой гук</u> "; 4. Игра " <u>Узнай меня</u> "; 5. Цепочка питания <u>Диетический обед</u> ; 6. Экологическая игра " <u>Найди ошибку</u> "; 5. <u>Давних следы</u> ; 6. Кроссворд " <u>Луговые злати</u> ".	1. Таблица <u>Э-И-У-К</u> ; 2. <u>Рефлексия</u> для координаторов в проекте; 3. <u>Рефлексия</u> для участников команд; 4. Таблица самооценки " <u>Мои следы в проекте</u> ".



Инструменты формирующего оценивания

Моя информационная грамотность

Сетевой проект "Дом, который построил..."

Наchalka.com

Поиск информации Преобразование информации Информационная безопасность

Могу оценить достоверность информации	Могу работать в Google - картах	Соблюдаю авторские права
Могу оптимизировать поиск информации	Могу работать в Google-документах	Контролирую время, проведенное в Интернете
Пользуюсь несколькими источниками информации (среди учеников, в Интернете)	Могу на основе текста составить краткую схему с помощью Web-приложений	Пользуюсь правилами безопасного поведения в Интернете
Могу найти нужную мне информацию	Могу использовать инструкции	Умею вежливо общаться в виртуальной среде
Понимаю, какая информация мне нужна и для чего	Могу переработать полученную информацию	Знаю правила защиты личных данных при регистрации

с координатором
с работником
сам

Инструкция:
До начала проекта раскрась ячейки с теми навыками, которыми ты уже обладаешь. Цветом укажи на каком уровне. По завершению проекта раскрась ячейки с теми навыками, которые ты приобрел. Не забудь о уровне уровня. Если хотите что-то добавить, запишите в пустые ячейки.

© Проект Т.В. МБОУ "Средняя школа №1" г.Павлово-Посадский

Бланк рубрик по оцениванию навыков самостоятельной деятельности

Инструкции: Используйте этот бланк для самооценки навыков самостоятельной работы.

	1	2	3	4
Постановка целей	Я ставлю перед собой сложные, достижимые цели, определяю и оцениваю ресурсы необходимые для достижения целей.	Я ставлю перед собой достижимые цели. Я определяю и оцениваю некоторые ресурсы для достижения целей.	Я приступаю к выполнению заданию, не определив четко цели. Я не определяю необходимые для достижения цели ресурсы.	Я не предпринимаю никаких усилий для определения целей или ресурсов для достижения цели.
Решение проблем	Я постоянно обращаю внимание на свое продвижение в обучении и тот опыт, который я получаю во время учебы для	Обычно я обращаю внимание на свое продвижение и учебный опыт, для решения проблем, которые могут помочь в	С помощью посторонних я обращаю внимание на свое продвижение и учебный опыт, для решения проблем, которые	Мне нужна постоянная помощь, чтобы я обращал внимание на свое продвижение и учебный опыт, для решения



ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ ДЛЯ КОМАНД выполнения заданий Секретной миссии на 2 ЭТАПЕ

Дорогие ребята! После того, как вы закончили выполнять задание на 2 этапе, заполните страничку в Отчётном журнале и проверьте свою работу, отвечая на вопросы этой таблички. Лист самоконтроля поможет вам организовать работу, сделать её правильно. Если вы ответили на все вопросы «да», то можете приступать к 3 этапу. Если хотя бы на 1 вопрос вы ответили «нет», то вам надо вернуться и доделать свою работу.

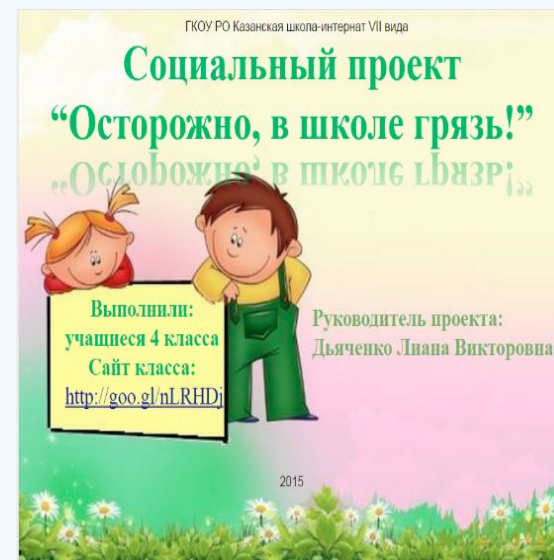
Вопросы для самопроверки	Да	Нет	Баллы
1 Мы ознакомились с критериями 2 этапа, распределили задания между собой			1
2 Разгадали ребус и нашли с его помощью номер волшебного клубка, ответ записали в форму			1
3. Нашли крылатые слова и выражения (всего 13) и вписали их в форму ответа 1 балл – нашли менее 9 2 балла – нашли 10-12 3 балла – нашли все			3
4. Дали объяснение значению крылатых слов и выражений и записали их в «Двойном дневнике» 1 балл – нашли менее 9 2 балла – нашли 10-12 3 балла – нашли все			3
5. Указали ссылки на источники в «Двойном дневнике» 1 балл - дали не все ссылки 2 балла - дали все ссылки			2



Презентационный этап

Для этого потребуется:

- дать определения основным понятиям, используемым в исследовании;
- классифицировать основные предметы, процессы, явления и события;
- выявить и обозначить все замеченные парадоксы;
- ранжировать основные идеи исследования;
- предложить сравнения и метафоры;
- выработать суждения и умозаключения;
- сделать выводы по результатам исследования;
- указать возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта;
- подготовить текст выступления;
- приготовить тексты, макеты, схемы, чертежи и другие пособия;
- подготовиться к ответам на вопросы.



4-й этап - презентация

Учитель	Учащиеся
Принимает отчет:	Демонстрируют:
обобщает и резюмирует полученные результаты	понимание проблемы, цели и задачи
подводит итоги обучения	умение планировать и осуществлять работу
оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др. (по тесту и карте наблюдений)	найденный способ решения проблемы
	рефлексию деятельности и результата
	дают взаимооценку деятельности и ее результативности



Действия ученика:

Выбирает (предлагает) форму презентации.

Готовит и проводит презентацию.

При необходимости консультируется с учителем (экспертом).

Выступает в качестве эксперта, т.е. задает вопросы и высказывает критические замечания (при презентации других групп \ учащихся).



Продукт

Младшие школьники описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению.

Подростки планируют использования продукта потенциальными потребителями.

Старшеклассники дают рекомендации по использованию полученного продукта другими, указывают границы использования продукта, планируют продвижение продукта.

Нельзя сводить цель деятельности по проекту к получению продукта.

Продукт всегда нужен для чего-то, он является средством.

Цель может не содержать указания на продукт, а если она содержит такое указание, должно быть понятно, как это средство позволит ученику в достижении его цели.



Презентация продукта



Варианты решения

Предложения	Плюсы	Минусы	Выбор
1. Провести эксперимент. Определить уровень загрязнения воздуха в помещениях школы.	Это убедит всех в том, что воздух в школе действительно загрязнен.	Эксперимент закончится, а проблема не решится.	+
2. Провести исследование. Узнать какую опасность пыль представляет для здоровья человека. Выпустить газету.	Это убедит всех в том, что пыль представляет опасность для здоровья, а значит а когда прикладывает внимание, она поможет правила сохранения здоровья.	Исследования пройдут, а проблема останется не решенной. Газету можно воспринять как обычную агитацию и не воспринять информацию серьезно.	+
3. Провести в школе акцию “Чистота залог здоровья”.	Ученики приобретут социально-бытовую и культурно-гигиенические навыки.	По окончании акции интерес к проблеме исчезнет, во время акции проблема может принять соревновательный момент и потеряет сущность.	-
	школьное	По окончании мероприятия о проблеме забудут, будут вспоминать только факт само событие и всё останется по прежнему.	-

Прогноз на будущее

- Для школы должно стать традицией знакомство новых учеников с результатами проекта.
- Создать постоянную группу детей “Общество чистоты”, которые продолжат выпуск тематической газеты, будут вести агитацию.
- Запланировать проведение акций: “Самый чистый класс”, “Чистая школа!”, “Ни пылинки - ни соринки!”



Оформление проектной папки

В состав **проектной папки** входят:

- 1) паспорт проекта, листы «портфолио» с пошаговым планом выполнения проекта и отдельных его этапов, промежуточными отчётами группы, записями всех идей, гипотезами и решениями, кратким описанием всех проблем, с которыми приходилось сталкиваться проектантам, и способами их преодоления;
- 2) вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета;
- 3) результаты исследований и анализа;
- 4) эскизы, чертежи, наброски продукта, анкетирование, опросы, результаты исследования, графики, фотографии;
- 5) материалы к презентации (сценарий);
- 6) другие рабочие материалы и черновики группы.



Взаимооценка



Команда ... оценивает команду ...
ссылка на запись, которую оцениваем ...

Критерии оценивания аудиозаписи

- 0 - критерий отсутствует;
- 1 - частично удовлетворяет;
- 2 - полностью удовлетворяет.

Критерии	Оценка команды
Хорошее качество записи	
Правильное ведение диалога	
даны точные данные местонахождения (изменены)	
Соблюдены сроки выполнения задания	
ИТОГО	



Контрольный этап

- 1.самостоятельность работы над проектом
- 2.актуальность и значимость темы
- 3.полнота раскрытия темы
- 4.оригинальность решения проблемы
- 5.артистизм и выразительность выступления
- 6.как раскрыто содержание проекта в презентации
- 7.использование средств наглядности, технических средств
- 8.ответы на вопросы

1. важность темы проекта
2. глубина исследования проблемы
3. оригинальность предложенных решений
4. качество выполнения продукта
5. убедительность презентации



Итоги работы над проектом (рефлексия)

Ученики начальной школы в основном высказывают свои впечатления и называют трудности, с которыми столкнулись.

Ученики основной школы способны назвать сильные и слабые стороны работы над проектом, анализировать причины успехов и неудач в работе, предложить способы преодоления трудностей.

Учащиеся старшей школы оценивают результаты работы над проектом с точки зрения возможности использования освоенных умений и способов деятельности, своих перспектив на будущее.



Инструменты



Сетевой проект
«Невидимки в нашем доме»



Дневник участника проекта

Фамилия _____

Имя _____

Прежде чем сделать записи в дневнике, обдумай свои ответы. Можешь взять себе в помощники взрослых, старшего брата или сестренку, маму, папу и даже бабушку с дедушкой.

О чём я хочу узнать в ходе проекта?

Чему я хочу научиться в ходе проекта?

Мне интереснее больше всего _____

Я буду работать в группе _____

Эмблема моей группы _____

Сделать копию: Файл -- Создать копию -- Переименовать -- Открыть доступ для чтения

Эх, путь-дорожка..

Дневник самооценивания активности участника и качество работы команды ... в проекте "О чем молчат ветераны"

Участник команды (ФИ):

1 этап "Письма памяти"

а) Моя активность на этапе

Инструкция по заполнению таблицы.

Прочитайте предложенные виды деятельности в первой колонке таблицы, сделайте отметку любым знаком в колонке, соответствующей вашей активности.

Деятельность	Я проявлял(а)		
	высокую активность	среднюю активность	низкую активность
Изучение интернет-источников, посвящённых событиям ВОВ			
Представление обоснованных комментариев, к материалам в "Двойном дневнике"			
Комментирование по схеме «3-2»			
Поиск в семейных или музейных архивах своего населенного пункта писем, дневников и других письменных исторических источников			
Создание альбома в сервисе Google + или			

Что я получил(а) от участия в проекте "О чем молчат ветераны"

Дорогие ребята!

Мы с вами прошли долгий путь, участвуя в проекте «О чем молчат ветераны». Сейчас с помощью этой анкеты давайте попробуем определить для себя, чего вы достигли, работая в проекте, какие ожидания от него оправдались, а чего вам не хватило.

* Обязательно

Название команды *

Запиши название своей команды без кавычек. Если другая команда называется так же, как и ваша, то в скобках напишите название Вашего населенного пункта. Например: Планета (Петрово)

ФИ *

Напиши фамилию и имя

Личные достижения в проекте *

Выбери из списка те достижения, которые ты руководствуешься, участвуя в проекте (их может быть несколько, в том числе можно дописать свой вариант в разделе "Другое").

- Я узнал(а) новые факты, получил(а) новые знания по интересующей меня теме.
- Участвуя в проекте, я получил(а) возможность заработать дополнительные отметки в журнал по предметам
- Я смог(ла) проявить себя, показать с лучшей стороны и заслужить уважение товарищей
- Я научил(ась) работать в вирт-среде и других сервисах сети Интернет
- Я считаю, что мы смогли привлечь внимание общественности на проблему, обозначенные в проекте
- Я открыл(а) в себе новые способности и/или таланты
- В проекте я получил(а) возможность общения со сверстниками из других школ
- Мои родители радуются моим успехам в проекте



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

