

Эпиграф урока

**«Просто знать – еще не
все, знания нужно
уметь использовать»**

(И.В.Гете)



Расскажите о союзе, используя следующие характеристики этой части речи:





ТЕМА УРОКА

Правописание союзов

Цели урока

- повторить и обобщить теоретические сведения о союзе как служебной части речи, его морфологических признаках, роли в предложении.
- совершенствовать умения и навыки:
 - обнаруживать союзы, отличать их от наречий и местоимений с частицами; правильно писать
 - определять вид сложного предложения, различать ССП и предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в них;
 - правильно и уместно пользоваться союзными конструкциями в речевой практике.

Различайте союзы и омонимичные им самостоятельные части речи

Союзы

Тоже, также = И

Я **тоже** (=и) прочел эту книгу.

Я **также** прочел эту книгу.

Чтобы.

Я пришел в библиотеку, **чтобы** прочитать нужную мне книгу.

Самостоятельные части речи

Местоимение **то же**

Наречие **так же**.

Частицу **же** можно опустить.

Я читал **то же**, что и вы. Я читал **то**, что и вы. Знаю это **так же**, как и вы. Знаю это **так**, как и вы.

Местоимение с частицей **что бы**.

Частицу можно отделить и перенести в другое место:

Что бы мне прочитать по этому вопросу? **Что** мне прочитать **бы** по этому вопросу?

Союзы

Зато = но

Становилось все холоднее, **зато (=но)** дождь прекратился.

Причём = притом

Ученикам раздали листочки с заданиями, **причем (=притом)** предупредили о сложности работы.

Оттого что

(= потому что, так как)
Оттого что (= потому что, так как) ярко светило солнце, все были веселы.

Самостоятельные части речи

Предлог **за** с местоимением **то**.

Спрячься **за то** дерево.

Предлог **при** с местоимениями **чём, том**

При том заявлении приложены документы.

При чём же ты останешься?

От того дома (от дома) надо было свернуть направо.

Игра «Корректор»

Дорого, за то надёжно; спрятался зато здание;
ушёл, чтобы отдохнуть; он то же пришёл и
сказал то же самое; также хвастлив, как и
сосед; что бы почитать; что бы больше знать о
мире животных.



Задание: Выпишите в 1 колонку номера предложений с сочинительными союзами, а во 2 колонку — с подчинительными.




1. Грачи радостно и громко провозглашают о приходе весны. 2. Хотя еще нет яркого солнца, сквозь свинцово-белые облака уже голубеет край неба. 3. Кажется, что весну ждали не только грачи, но и церквушка, виднеющаяся за деревьями, забор, освещенный весенним солнцем. 4. Робкие лучи солнца проложили по снегу голубые тени, он стал рыхлым, пористым, будто вата. 5. Солнца нет, однако в воздухе пахнет весной.






Рефлексия

Критерии оценки:

Урока

-  - все отлично, урок понравился;
-  - неплохо, но можно было и лучше;
-  - скучно, неинтересно

Собственной деятельности

-  - Я молодец, я доволен своей работой;
-  - У меня не все получилось, я могу работать лучше;
-  - Я плохо поработал на уроке, я собою недоволен

САМООЦЕНКА

УУД-формирование умения
понимать причины успеха/неуспеха
учебной деятельности



- Оцените свою работу на уроке по 10-
бальной системе

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

