

# Эпиграф урока

**«Просто знать – еще не  
все, знания нужно  
уметь использовать»**

*(И.В.Гете)*



**Расскажите о союзе, используя следующие характеристики этой части речи:**





# **ТЕМА УРОКА**

**Правописание союзов**

## Цели урока

- повторить и обобщить теоретические сведения о союзе как служебной части речи, его морфологических признаках, роли в предложении.
- совершенствовать умения и навыки:
  - обнаруживать союзы, отличать их от наречий и местоимений с частицами; правильно писать
  - определять вид сложного предложения, различать ССП и предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в них;
  - правильно и уместно пользоваться союзными конструкциями в речевой практике.

# Различайте союзы и омонимичные им самостоятельные части речи

## Союзы

**Тоже, также = И**

Я **тоже** (=и) прочел эту книгу.

Я **также** прочел эту книгу.

**Чтобы.**

Я пришел в библиотеку, **чтобы** прочитать нужную мне книгу.

## Самостоятельные части речи

Местоимение **то же**

Наречие **так же**.

Частицу **же** можно опустить.

Я читал **то же**, что и вы. Я читал **то**, что и вы. Знаю это **так же**, как и вы. Знаю это **так**, как и вы.

Местоимение с частицей **что бы**.

Частицу можно отделить и перенести в другое место:

**Что бы** мне прочитать по этому вопросу? **Что** мне прочитать **бы** по этому вопросу?

## Союзы

**Зато = но**

Становилось все холоднее, **зато (=но)** дождь прекратился.

**Причём = притом**

Ученикам раздали листочки с заданиями, **причем (=притом)** предупредили о сложности работы.

**Оттого что**

(= потому что, так как)  
**Оттого что (= потому что, так как)** ярко светило солнце, все были веселы.

## Самостоятельные части речи

Предлог **за** с местоимением **то**.

Спрячься **за то** дерево.

Предлог **при** с местоимениями **чём, том**

**При том** заявлении приложены документы.

**При чём** же ты останешься?

**От того** дома (от дома) надо было свернуть направо.

# Игра «Корректор»

Дорого, за то надёжно; спрятался зато здание;  
ушёл, чтобы отдохнуть; он то же пришёл и  
сказал то же самое; также хвастлив, как и  
сосед; что бы почитать; что бы больше знать о  
мире животных.



**Задание: Выпишите в 1 колонку номера предложений с сочинительными союзами, а во 2 колонку — с подчинительными.**

**1. Грачи радостно и громко провозглашают о приходе весны. 2. Хотя еще нет яркого солнца, сквозь свинцово-белые облака уже голубеет край неба. 3. Кажется, что весну ждали не только грачи, но и церквушка, виднеющаяся за деревьями, забор, освещенный весенним солнцем. 4. Робкие лучи солнца проложили по снегу голубые тени, он стал рыхлым, пористым, будто вата. 5. Солнца нет, однако в воздухе пахнет весной.**



# Рефлексия

## Критерии оценки:

### Урока

-  - все отлично, урок понравился;
-  - неплохо, но можно было и лучше;
-  - скучно, неинтересно

### Собственной деятельности

-  - Я молодец, я доволен своей работой;
-  - У меня не все получилось, я могу работать лучше;
-  - Я плохо поработал на уроке, я собою недоволен

# САМООЦЕНКА

УУД-формирование умения  
понимать причины успеха/неуспеха  
учебной деятельности



- Оцените свою работу на уроке по 10-  
бальной системе

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

