



*Прочитайте две записи и  
попробуйте определить, чем они  
отличаются.*

- 1) Оса – это насекомое. Мальчик увидел бабочку. Художник нарисовал птицу.
- 2) Оса – это насекомое. У неё шесть лапок. Ещё у осы есть жало.

The background of the slide features a repeating pattern of stylized, overlapping leaves in various shades of yellow and orange, creating a warm, autumnal atmosphere. The leaves are rendered in a flat, graphic style with visible veins.

**Что такое  
текст?**

**«Знаю»**

**«Хочу  
узнать»**

**«Узнал»**

<b>«Знаю»</b>	<b>«Хочу узнать»</b>	<b>«Узнал»</b>

## Цели урока:

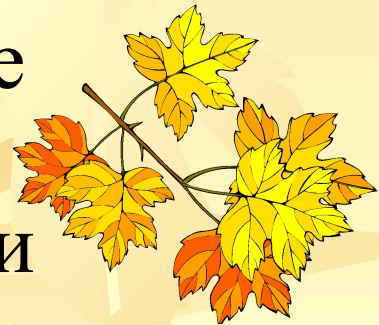
- Узнать, что такое текст.
- Каковы признаки текста.
- Как правильно строится текст.
- Потренироваться самим в составлении текста

# Какой из данных отрывков является текстом?

1. Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Чистым белым снегом покрылась земля. Далеко видны во ржи голубые и синие цветы васильков. Ещё цветут поздние осенние цветы.



2. Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Падают с берез и медленно кружатся в воздухе легкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы.



## Признаки текста:

предложения в  
тексте должны быть  
связаны между  
собой по смыслу.

## Признаки текста:

В устной речи связь  
предложений в  
тексте помогает  
передать интонация



## Признаки текста:

Связанный по  
смыслу текст  
должен быть  
озаглавлен



Верно!  
Холодный ветер  
обрывает с  
деревьев  
последние  
листья.

МРРР!

Здравствуйте, я - Осеннее  
Котяро. Так назвал меня детский  
писатель **Юрий Иосифович  
Коваль**. Я тоже сочинил  
предложение про осень:

Ветер холодный обрывает  
последние с деревьев листья.



Расставьте предложения в таком порядке,  
чтобы получился текст.

**А.** Да это белка!

**Б.** Вдруг на одном бревне появился рыжий зверек.

**В.** Как она очутилась в городе?

**Г.** В городе Орле рабочие пилили толстые бревна на доски.

*Можно ли поменять их местами? Почему?*

# Признаки текста.

**Предложения в  
тексте**

**расположены в**

**определенном**

**порядке.**

# Сцепляющие слова-

*это слова в тексте,  
которые помогают нам  
связать предложения  
между собой.*

В городе Орле рабочие пилили  
толстые бревна на доски.

Вдруг на одном бревне  
появился рыжий зверек. Да  
это белка! Как она очутилась в  
городе?

# Основные способы связи предложений в тексте.

- повторяющиеся слова
- слова, близкие по смыслу (синонимы).
- местоимения

Под городом Воронежем есть бобровый заповедник. Там на лесных речках живут бобры. Эти неутомимые труженики перегораживают речки плотинами. Плотины помогают бобрам держать воду в реке.



*Под городом Воронежем есть  
бобровый заповедник.*

*Там на лесных речках живут бобры.*

*Эти неутомимые труженики  
перегораживают речки плотинами.*

*Плотины помогают бобрам  
держатъ воду в реке.*

## Признаки текста:

в тексте должно  
соблюдаться  
временное  
соотнесение  
глагольных форм.

## Игра «Собери текст»

Они то косо летели по ветру,  
то отвесно ложились в сырую  
траву.

Леса моросили дождём  
облетающей листвы.

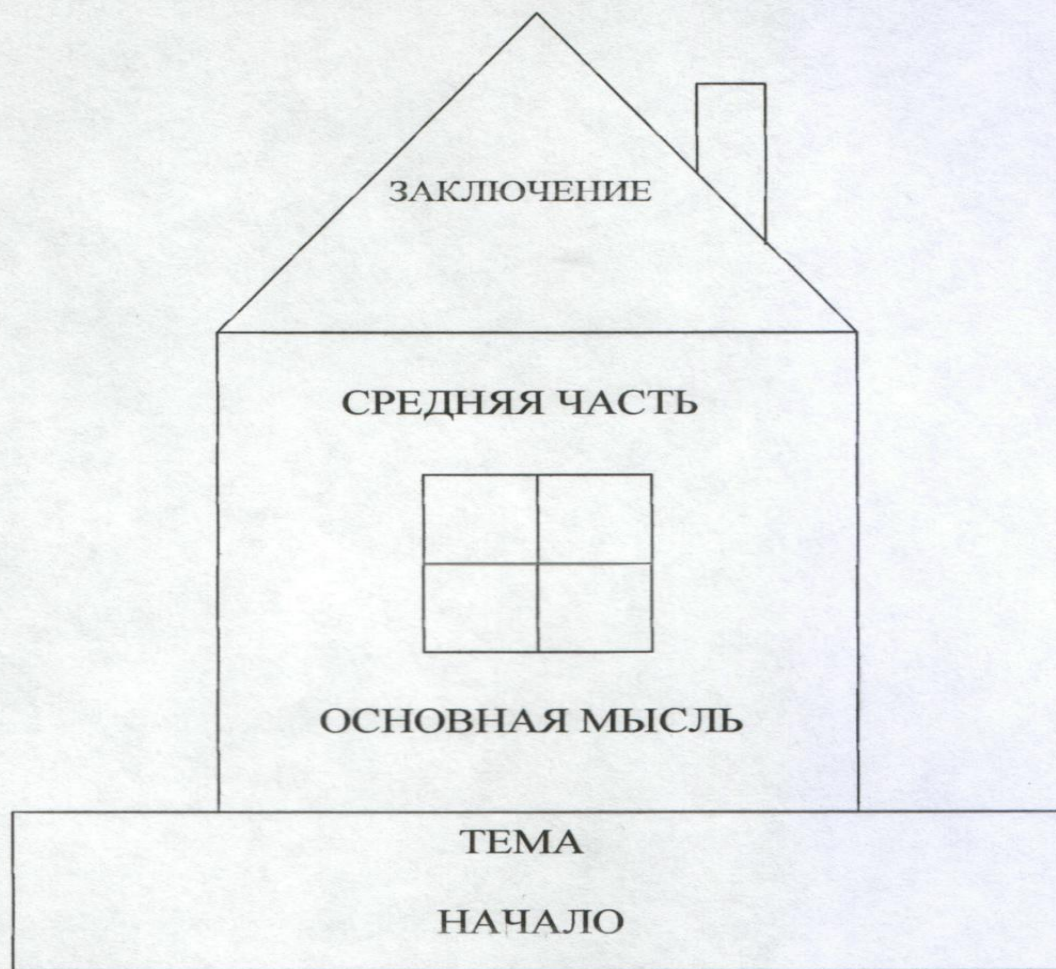
Начался листопад.

Листья падали дни и ночи.

Этот дождь шёл неделями.

Дождь облетающей листвы!

# СТРУКТУРНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ ТЕКСТА



# Творческий проект.

- Представление понятия «текст» через картины-ассоциации.

# Что такое текст

- **Текст** – от лат. *textum* – ткань; связь, соединение.
- **Текст** – это сочетание предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически.
- **Основные средства грамматической связи в тексте**- порядок предложений, порядок слов в предложениях; интонация и др.

давайте продолжим текст.

1. «Листопад был в полном разгаре...»
2. «Осень. Прозрачные, легкие тени облаков тихо скользят по бурому ковру опавших листьев...»

**«Знаю»**

**«Хочу  
узнать»**

**«Узнал»**

Blank area for notes under «Знаю»

Blank area for notes under «Хочу узнать»

Blank area for notes under «Узнал»



# Обобщим

- Что такое текст?
- Как связаны между собой предложения в тексте?
- какие средства грамматической связи предложений вы знаете?

# Закончите предложения:

- – сегодня на уроке я узнал...
- – особенно мне понравилось...
- – было трудно...
- – сегодня я понял, что... пригодится мне в дальнейшей жизни..
- – я **похвалил** бы себя за... и поставил себе **оценку**...

- Д.З.: читать параграф 5 (Р.Р.), принести «практику».

**Спасибо за урок.**

**До свидания!**