



*Прочитайте две записи и
попробуйте определить, чем они
отличаются.*

- 1) Оса – это насекомое. Мальчик увидел бабочку. Художник нарисовал птицу.
- 2) Оса – это насекомое. У неё шесть лапок. Ещё у осы есть жало.



**Что такое
текст?**

«Знаю»

**«Хочу
узнать»**

«Узнал»

| «Знаю» | «Хочу узнать» | «Узнал» |
|---------------|--------------------------|----------------|
| | | |

Цели урока:

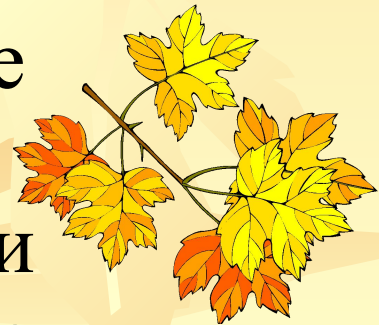
- Узнать, что такое текст.
- Каковы признаки текста.
- Как правильно строится текст.
- Потренироваться самим в составлении текста

Какой из данных отрывков является текстом?

1. Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Чистым белым снегом покрылась земля. Далеко видны во ржи голубые и синие цветы васильков. Ещё цветут поздние осенние цветы.



2. Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Падают с берез и медленно кружатся в воздухе легкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы.



Признаки текста:

предложения в
тексте должны быть
связаны между
собой по смыслу.

Признаки текста:

В устной речи связь
предложений в
тексте помогает
передать интонация

Признаки текста:

Связанный по
смыслу текст
должен быть
озаглавлен



Верно!
Холодный ветер
обрывает с
деревьев
последние
листья.

МРРР!

Здравствуйте, я - Осеннее
Котяро. Так назвал меня детский
писатель **Юрий Иосифович
Коваль**. Я тоже сочинил
предложение про осень:

Ветер холодный обрывает
последние с деревьев листья.



Расставьте предложения в таком порядке,
чтобы получился текст.

А. Да это белка!

Б. Вдруг на одном бревне появился рыжий зверек.

В. Как она очутилась в городе?

Г. В городе Орле рабочие пилили толстые бревна на доски.

Можно ли поменять их местами? Почему?

Признаки текста.

**Предложения в
тексте**

расположены в

определенном

порядке.

Сцепляющие слова-

*это слова в тексте,
которые помогают нам
связать предложения
между собой.*

В городе Орле рабочие пилили
толстые бревна на доски.

Вдруг на одном бревне
появился рыжий зверек. Да
это белка! Как она очутилась в
городе?

Основные способы связи предложений в тексте.

- повторяющиеся слова
- слова, близкие по смыслу (синонимы).
- местоимения

Под городом Воронежем есть бобровый заповедник. Там на лесных речках живут бобры. Эти неутомимые труженики перегораживают речки плотинами. Плотины помогают бобрам держать воду в реке.

*Под городом Воронежем есть
бобровый заповедник.*

Там на лесных речках живут бобры.

*Эти неутомимые труженики
перегораживают речки плотинами.*

*Плотины помогают бобрам
держатъ воду в реке.*

Признаки текста:

в тексте должно
соблюдаться
временное
соотнесение
глагольных форм.

Игра «Собери текст»

Они то косо летели по ветру,
то отвесно ложились в сырую
траву.

Леса моросили дождём
облетающей листвы.

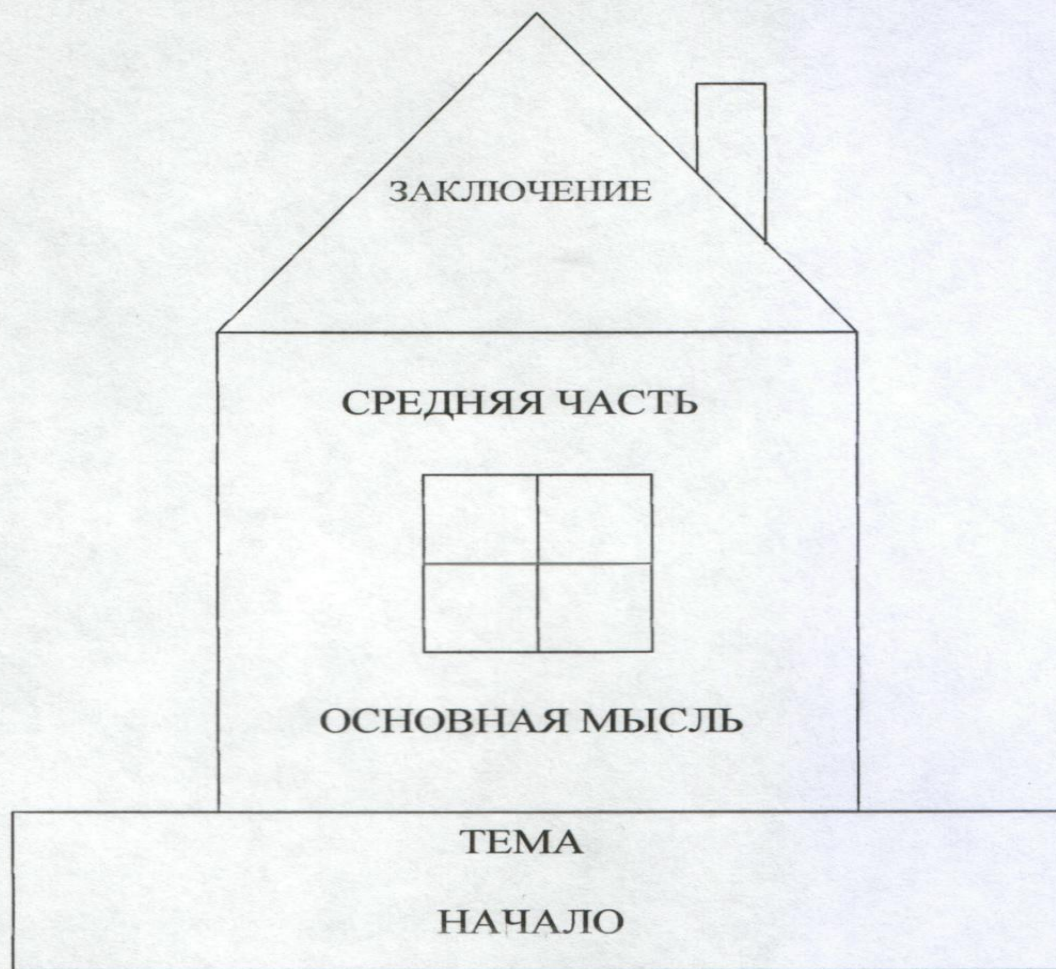
Начался листопад.

Листья падали дни и ночи.

Этот дождь шёл неделями.

Дождь облетающей листвы!

СТРУКТУРНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ ТЕКСТА



Творческий проект.

- Представление понятия «текст» через картины-ассоциации.

Что такое текст

- **Текст** – от лат. *textum* – ткань; связь, соединение.
- **Текст** – это сочетание предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически.
- **Основные средства грамматической связи в тексте**- порядок предложений, порядок слов в предложениях; интонация и др.

давайте продолжим текст.

1. «Листопад был в полном разгаре...»
2. «Осень. Прозрачные, легкие тени облаков тихо скользят по бурому ковру опавших листьев...»

«Знаю»

**«Хочу
узнать»**

«Узнал»

Blank area for notes under «Знаю»

Blank area for notes under «Хочу узнать»

Blank area for notes under «Узнал»

Обобщим

- Что такое текст?
- Как связаны между собой предложения в тексте?
- какие средства грамматической связи предложений вы знаете?

Закончите предложения:

- – сегодня на уроке я узнал...
- – особенно мне понравилось...
- – было трудно...
- – сегодня я понял, что... пригодится мне в дальнейшей жизни..
- – я **похвалил** бы себя за... и поставил себе **оценку**...

- Д.З.: читать параграф 5 (Р.Р.), принести «практику».

Спасибо за урок.

До свидания!