

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ...



«Школа должна в первую очередь учить детей мыслить — причем, всех детей, без всякого исключения, несмотря на разное имущественное и социальное положение семей, а также наследственных задатков детей»



В. Давыдов



Метапредметный подход

«Эта технология прорывная, ...как большой адронный коллайдер, ... создана для того, чтобы начать культивировать другой тип сознания и учащегося, и учителя, который не «застревает» в информационных ограничениях одного учебного предмета, но работает с взаимосвязями и ограничениями знаний каждой из дисциплин...»

(Н.Громыко)

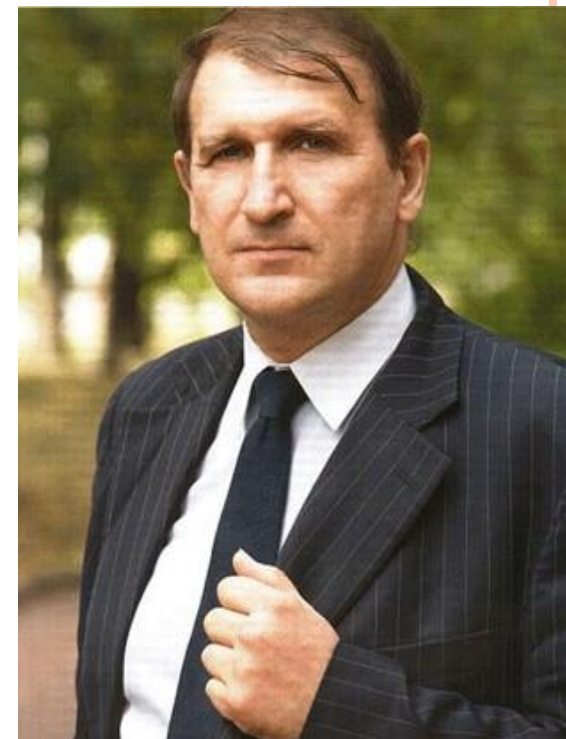
СОВРЕМЕННЫЕ УЧЁНЫЕ, РАЗРАБАТЫВАЮЩИЕ ИДЕИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА



А.Г. Асмолов, д.пс.н.



А.В. Хуторской, д.п.н.



Ю.В. Громыко, д.ф.н.

Метапредметная деятельность:

- Включение **метапредметных тем** в содержание учебных предметов, что способствует формированию целостной картины мира в сознании ребёнка.
- Использование **метапредметных заданий** (сочинение-эссе; эксперимент на уроках русского языка, литературы).
- **Метапредметные**

Метапредметные технологии

Проектная деятельность

Формирует метапредметные умения и навыки, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к

Метапредметные технологии

Интерактивная методика

- Переживание участниками конкретного опыта (через игру, упражнение, изучение определенной ситуации).
- Осмысление полученного опыта.
- Обобщение (рефлексия).
- Применение на практике.

Метапредметные технологии

Личностно–ориентированные технологии обучения

Цель данного обучения – создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей

МЕТАПРЕДМЕТЫ (ПО А.В. ХУТОРСКОМУ)

«**Метапредметное содержание** - это то, что предшествует учебному предмету, как бы находится за ним, существует до его конкретного проявления».

«Наличие **фундаментального образовательного объекта**».

Примеры метапредметов: «**Числа**», «**Буквы**», «**Культура**», «**Мироведение**».

МЕТАПРЕДМЕТЫ (ПО Ю.В. ГРОМЫКО)

Метапредметы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно **НАД**предметности.



МЕТАПРЕДМЕТЫ ***(ПО Ю.В. ГРОМЫКО)***

Традиционный подход	Метапредметный подход
1. Знакомство с важнейшими определениями учебного предмета.	1. Промысливание (а не запоминание) важнейших понятий учебного предмета.
2. Осознание понятий и работа с ним в рамках учебного предмета.	2. Переоткрытие процесса возникновения того или другого знания одного учебного предмета.
	3. Использование способа переоткрытия знания на разном учебном материале.

МЕТАПРЕДМЕТЫ (ПО Ю.В. ГРОМЫКО)

Метапредметы – это определённый взгляд на интегративность и на то, как она может выстраиваться в соответствии с двумя позициями.

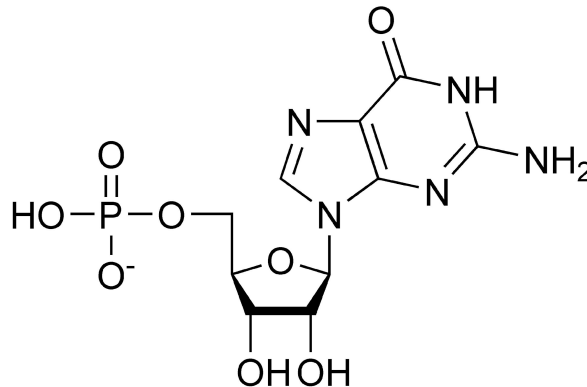
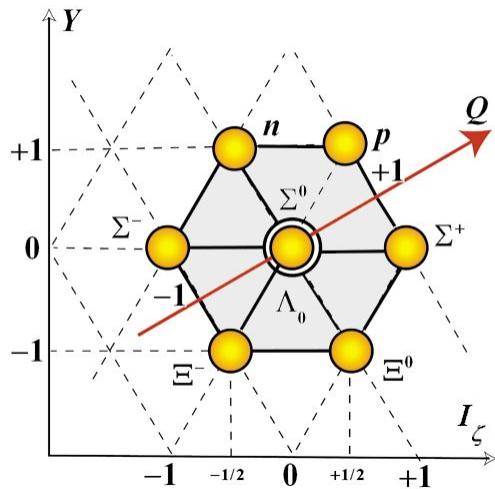
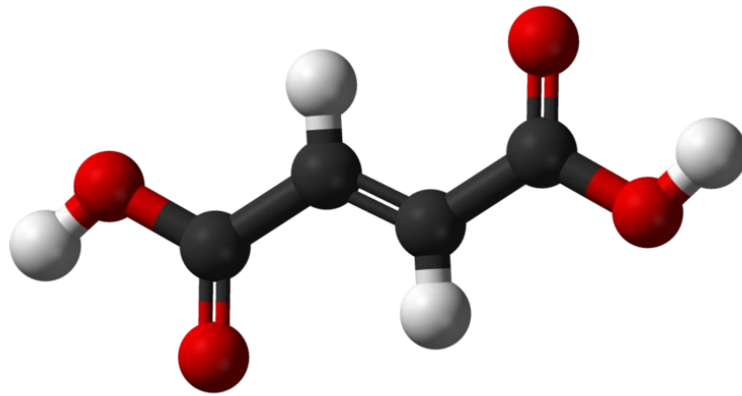
Первая. Материал переорганизуется в соответствии с логикой развития какой-то конкретной организованности (знания, знака, проблемы, задачи), которая надпредметна и носит *универсальный* характер (отсюда и название метапредметов – **«Знание», «Знак», «Проблема», «Задача»**).

Вторая. Обычный учебный материал переорганизуется в соответствии с логикой формирования определенных способностей, позволяющих работать с той или другой организованностью.



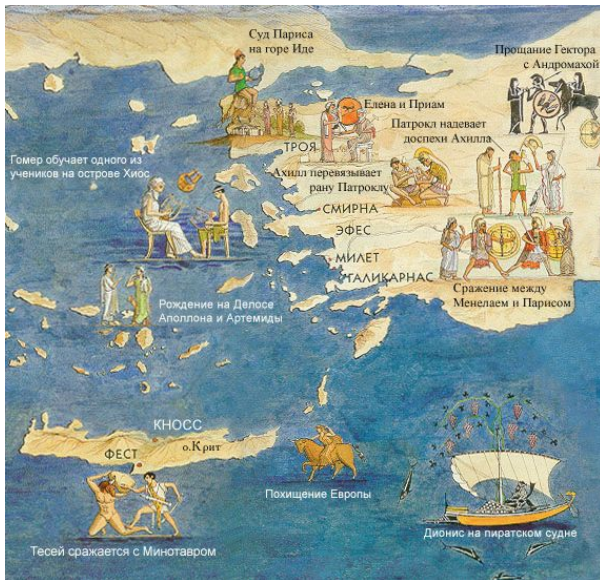
МЕТАПРЕДМЕТ «ЗНАК»

Основная задача метапредмета «Знак»: формирование у школьников способности схематизации.



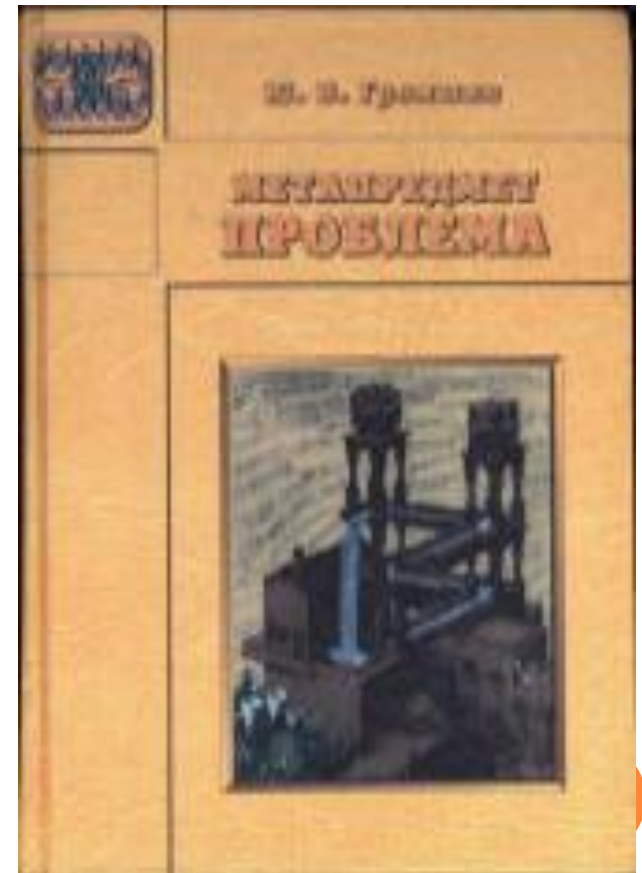
МЕТАПРЕДМЕТ «ЗНАНИЕ»

Основная задача метапредмета «Знание»: формирование способности работать с понятиями.



МЕТАПРЕДМЕТ «ПРОБЛЕМА»

Основная задача метапредмета «Проблема»: формирование у школьников собственной позиции относительно данного события.



МЕТАПРЕДМЕТ «ЗАДАЧА»

Основная задача метапредмета «Задача»: решение школьниками разных задач и освоение способов их решения.



Результат метапредметного обучения?

Уровень развития базовых способностей учащихся:

- мышления,
- понимания,
- коммуникации,
- рефлексии,
- действия,
- воображения,
- целеполагания.

ОСОБЕННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ЗАНЯТИЯ

Организация деятельности учащихся не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием.

- 1.Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.
- 2.Вдумчивая работа с понятием.
- 3.Учитель должен хорошо знать свой предмет и его возможности.

Модели обучения и приемы обучения:

- дискуссионная модель обучения;
- обучение как исследование;
- обучение как игра.
- Обучение учащихся общим приёмам, образцам мыслительной деятельности (составление кластеров, ментальных карт, приёмы сворачивания информации: конспект, таблица, схема и т.д.)
- Использование общих алгоритмов,




МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПО А.Г. АСМОЛОВУ)

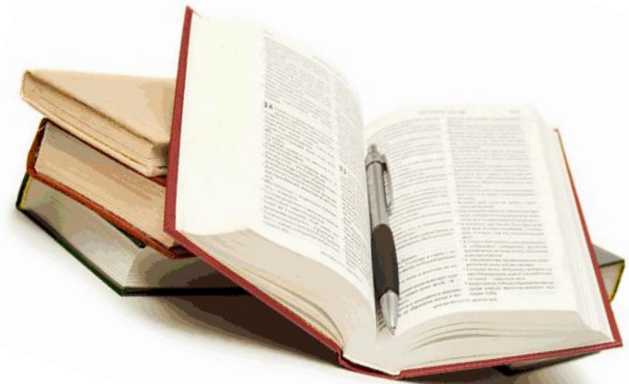
Метапредметные результаты включают *освоенные обучающимися универсальные учебные действия* (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 **универсальные учебные действия**
(личностные, познавательные и регулятивные);

 **межпредметные понятия**



ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ -







действия, с помощью которых обучающиеся определяют ценности и смыслы учения:

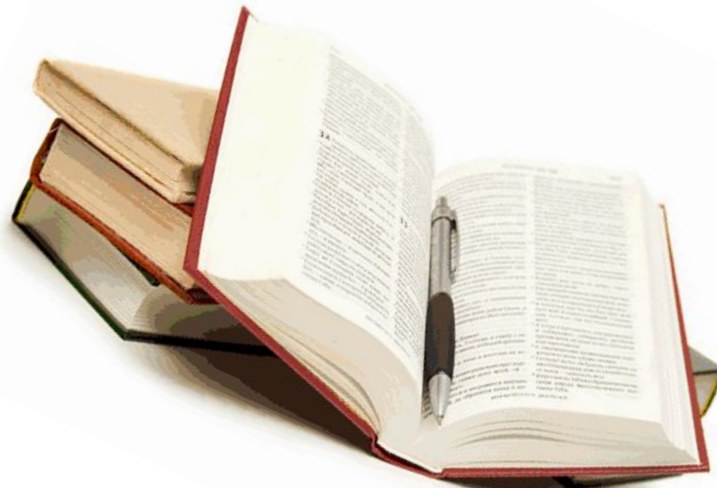
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;**
- смыслообразование;**
- нравственно-этическая ориентация**



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ -

действия, с помощью которых обучающиеся организуют учебную деятельность:

-  *целеполагание;*
-  *планирование;*
-  *прогнозирование;*
-  *контроль;*
-  *коррекция;*
-  *оценка;*
- саморегуляция.*



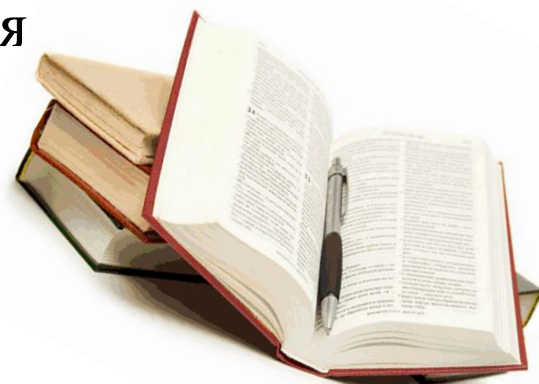
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ -

действия, с помощью которых обучающиеся осуществляют процесс познания:

📌 общеучебные универсальные действия



(самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и др.);

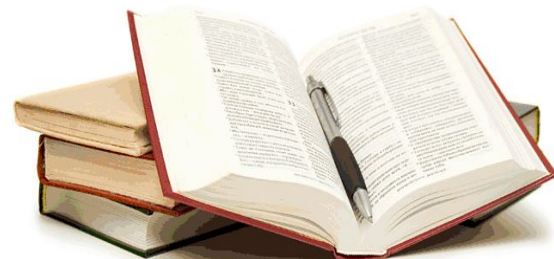
- ***логические*** (анализ; синтез; доказательство оснований и критериев для сравнения
- ***постановка и решение проблемы.***



КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

-

- действия, с помощью которых обучающиеся налаживают для решения учебных задач общение с разными людьми:
- *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*
- *постановка вопросов;*
- *разрешение конфликтов;*
-  *управление поведением партнера*
-  *умение с достаточной полнотой и
выражать свои мысли в соответствии
условиями коммуникации.*



ВЫВОДЫ

1. В современной педагогике существуют три взгляда на метапредметность в образовании.
2. Метапредметы могут быть представлены в двух формах: как «связки» между предметами и как отдельные учебные курсы.
3. В основе метапредметного подхода положение: знания об объектах не сообщаются ученику в виде готового материала, а добываются каждым учеником.

