

# Подготовка к олимпиаде по русскому языку и литературе

Подготовила: учитель русского языка  
и литературы  
МОУ «Тимоновская СОШ»  
Гвоздовская Анастасия Николаевна






# Олимпиада

слово «олимпиада» (греч. olympias)  
переводится с греческого языка как  
соревнование, смотр, конкурс.

Участие в олимпиадах является формой деятельности,  
способствующей активизации познавательной  
самостоятельности, реализации творческого  
потенциала учеников.








## Цели олимпиады:

- **выявление интересов учащихся, их общего развития и одарённости.**

При проверке олимпиадных заданий определяются наиболее распространённые ошибки и трудности, из-за которых ребята не смогли справиться с заданиями или пропустили некоторые из них. Олимпиада всегда выявляет лучшего и самого одаренного участника, но каждый из учеников может попробовать свои силы, при подготовке к олимпиаде каждый совершенствует свои умения, развивает логическое мышление, расширяет свой кругозор.

В целом олимпиада служит развитию творческой инициативы учащихся.







# Подготовка к олимпиаде

Подготовка должна быть нацелена не только на приобретение конкретных теоретических знаний и практических умений учащихся, но и на проверку способности абстрактно мыслить, умение выполнять различные виды заданий с опорой на изученный материал.

**«Главное не победа, а участие»**









# Александр Борисович Малюшкин



Текст 2

Кончилась теплая летняя ночь. Занемает над лесом утренняя заря. Над лесными полянами еще стелется легкий туман. Прокладную росой покрыта листва на деревьях. Уже проснулись печные птицы. Закуковала и поперхнулась спростонья кукушка.

Скоро взойдет обсушит росу теплое солнышко. Привечая солнышко, еще громче запойт птицы и закукует кукушка. Работает туман над поляной.

Вот с ночного промысла возвращается усталый зайчишка-беляк. Много врагов у маленького зайчишки. Глянулась за ним хитрая лисица пугал страшный филин лавила разбойница-рысь. От всех врагов ушел маленький зайчишка.

(И.С. Соколов-Микитов.)

1. Озаглавьте текст.
2. Тема текста \_\_\_\_\_
3. Основная мысль текста \_\_\_\_\_
4. Стиль текста \_\_\_\_\_
5. Составьте план текста: \_\_\_\_\_

6

РАБОТА НАД ТЕКСТОМ

6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. В предложениях первого абзаца подчеркните главные члены предложения.
8. Выпишите из текста однокоренные слова к слову *кукушка*: \_\_\_\_\_
9. Разберите выделенные слова по составу: \_\_\_\_\_

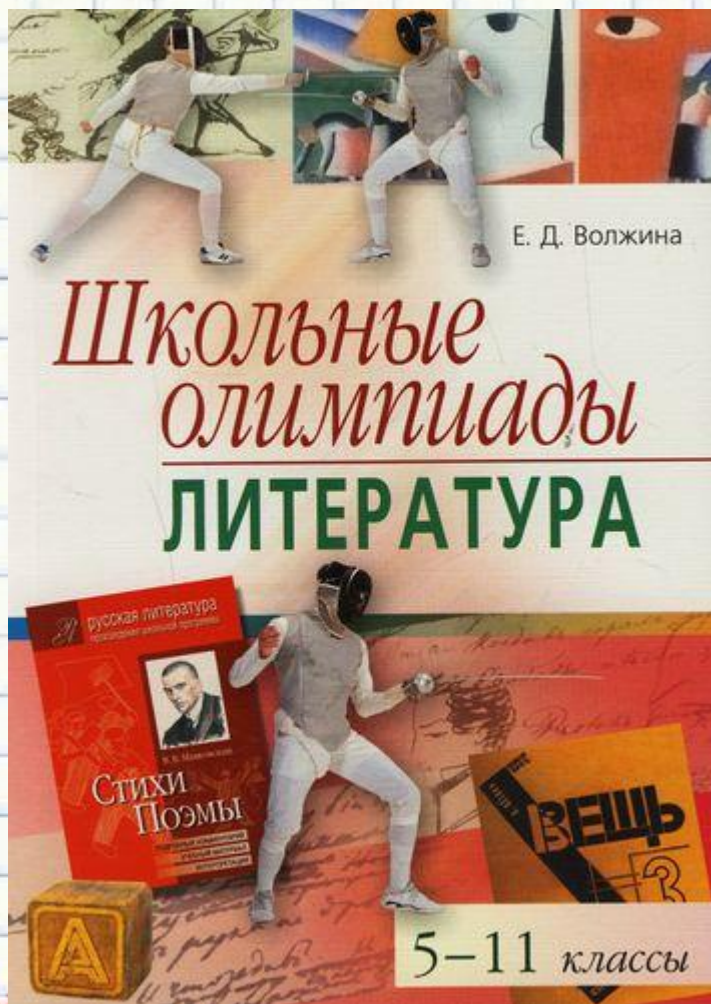
Работа над ошибками

Лабиринт.ру

7




# Елена Дмитриевна Волжина








# Типы заданий

- задачи, требующие мобилизации имеющейся в памяти информации;
  - вопросы с рисунками и схемами – на наблюдательность, перечисление, сопоставление, глобальные связи;
  - упражнения типа «найди ошибку»;
  - логические задания;
  - задания-тесты и др.
- 





# Задания по русскому языку

1. Выпишите слова, в которых рядом находятся два гласных звука: галерея, оазис, фойе, филиал, статуя, фиалка, союз, сауна, лауреат, баюшки-баю.
  2. Ударение в русских словах подвижно.  
Прочитайте: квартал, атлас, гусеница, хлопок, компас, свёкла, пироги, замок, замок.  
Сколько слов у вас получилось?
  3. В каком слове 40 гласных?
  4. В каком слове сто согласных?
  5. Какими буквами и звуками различаются следующие пары слов:  
был – бил, вол – вёл, плоды – плоты
  6. Чем отличаются слова «сел» и «съел»?
  7. Разделить слова на группы по количеству слогов: пенал, ваза, лампа, абжур, перо, карандаш, тыква, парта, линейка, стол, пол, мышь, тетрадь.
  8. Игра “Кто быстрее?”  
Кто запишет больше слов, в которых меньше звуков, чем букв?  
Больше звуков, чем букв?
  9. Как можно превратить слово мел в мелкое место, а слово угол – в топливо, шест – в число?
  10. Что надо сделать со звуком в слове кость, чтобы оно стало обозначать желанного в доме человека?
- 






**Сколько звуков [а] в предложении**


**«Солнце сияло на моем животе, отражаясь в латунной бляхе кожаного кушака»?**

- 6
- 17
- 9

**Подбери к словам:** берега, ворота, всесторонний, изгородь, молодежь, молоко, оболочка, оборона, сторож, холод – однокоренные слова со старославянским неполногласием.









**Расшифруй фонетическую  
транскрипцию и запиши строки из  
стихотворения Марины  
Цветаевой**

[Т,имн,э/й,ит... Гато/в,аца к ч,а/й,у...  
Др,э/мл,ит А/с,а пад ма/м,инай, шу/бай,.  
Й,а/ стра/шнуй,у ска/ску ч,ита/й,у  
А стра/шнай, калду/н,й,и б,изу/бай,.]








**Самым уважаемым гражданином Швамбрании был признан Джек, Спутник Моряков, который свободно изъяснялся на четырёх языках. Но если бы ты спросил(а) у него дорогу, то услышал(а) бы примерно**

**следующее:**

**«В Торонто заарендуешь кар, какой-нибудь небольшой, выедешь на хайвэй, там возьмешь шестой экзит, проедешь ровно два майла, на шулдере увидишь голубой «шевроле». На крыше антенна, на заднем стекле жалюзи, номер замазан грязью. Фолуй за этим «шевроле», особо не приближайся, но из виду не выпускай».**

**Выпиши английские слова, которыми злоупотребляет в своей речи Джек. Отметь, какие грамматические признаки русского языка приобретают эти слова.**








# Задания по литературе:

Узнай героя произведения, укажи автора и название.

- А) «Петр велел вести себя к ней. Привезли его во двор, он послал слуг своих спросить, кто же врач, который может излечить его, и обещал его богато одарить. Девушка же без обиняков ответила...» (Феврония)
  - Б) «Мальчики сидели вокруг их (огоньков костра)... Первому, старшему из всех, ... вы бы дали лет 14. Это был стройный мальчик, с красивыми и тонкими, немного мелкими чертами лица, кудрявыми белокурыми волосами, светлыми глазами и постоянной полувеселой, полурассеянной улыбкой. Он принадлежал, по всем приметам, к богатой семье и выехал-то в поле не по нужде, а так, для забавы». (Федя, И.С. Тургенев «Бежин луг»)
- 





**Спасибо**

**за внимание!**

