

УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ



Цели урока:

- расширить знания детей об имени существительном;
- закрепить и систематизировать знания о грамматических признаках существительного;
- развивать творческие способности детей, воображение, ассоциативное, образное мышление, умения выделять существенные признаки;
- расширять познавательные интересы, развивать фантазию;
- воспитывать любовь к русскому языку;
- развивать коммуникативные навыки, умения работать в парах;
- создать на уроке положительную мотивацию учения и благоприятную эмоциональную среду на уроке.

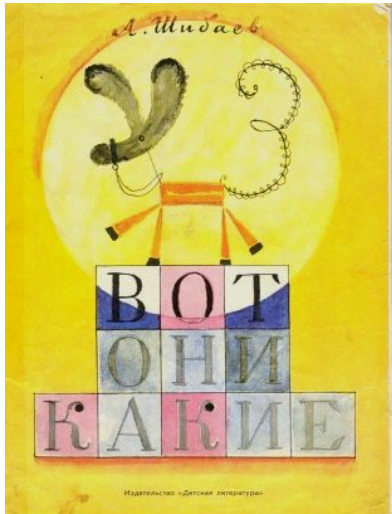
Задачи:

Обучающая: пополнить практический опыт обучающихся в употреблении имён существительных в предложениях, обратить внимание на роль имён существительных в речи.

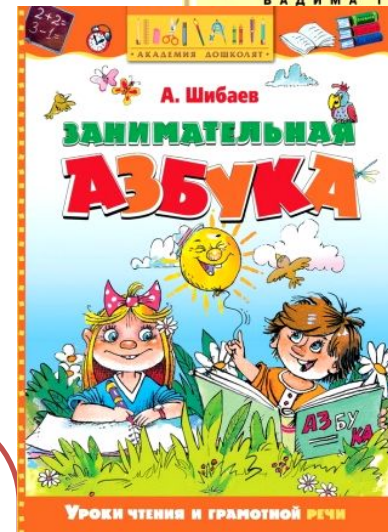
Развивающая: совершенствовать орфографические умения и навыки; развитие логического мышления.

Воспитательная: формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений; воспитание внимания и уважения к слову.





Александр Александрович
ШИБАЕВ
/1923-1979/



Всему название дано –
И зверю, и предмету.
Вещей вокруг полным – полно,
А безымянных – нету!
И всё, что может видеть глаз –
Над нами и под нами, -
И всё, что в памяти у нас, -
Означено словами!



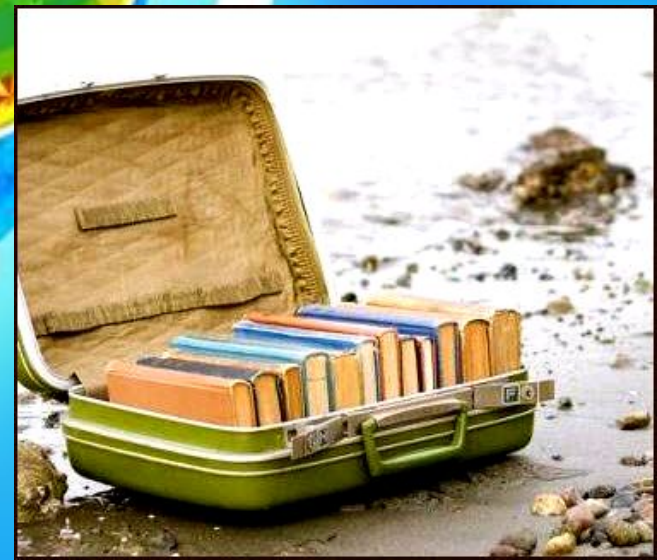
УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ

Имя существительное

**—
часть речи
удивительная**



МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

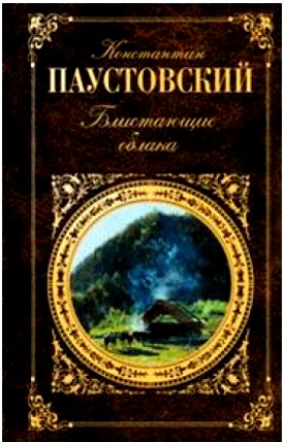


ГИПОТЕЗА:

имя существительное –

самая представительная и

удивительная часть речи.



Константин Паустовский



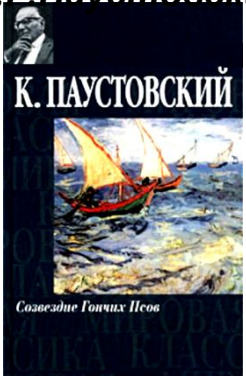
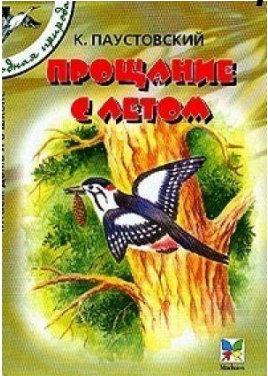
Иллюстрации Владимира Гальдеева

«Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое гремяние грозы, детский шепот и шорох морского гравия».

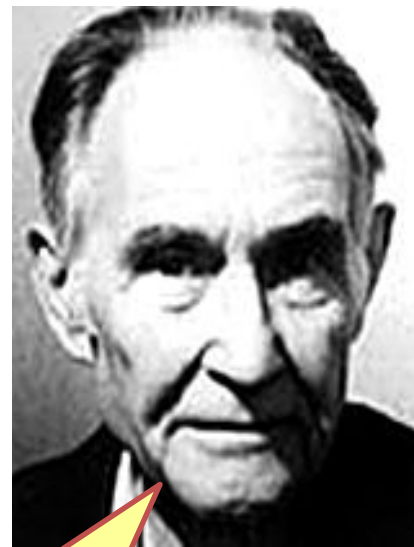
К.Е. Паустовский



Сказки и рассказы



Созвездие Гончих Псов



«Имя существительное - хлеб языка».

Л. Успенский



Задание от Мудреца для самых смелых

СОСТАВИТЬ МИНИ-ПРОЕКТ:

1. Род имён существительных.
2. Существительные собственные и нарицательные.
3. Существительные одушевлённые и неодушевлённые.



ПОДСЧИТАЙТЕ, СКОЛЬКО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В СТИХОТВОРЕНИИ.

Шепот, робкое дыханье.
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья.

Свет ночной, ночные тени,
Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица,

В дымных тучках пурпур
розы,
Отблеск янтаря,
И лобзания, и слезы,
И заря, заря!..

А.Фет



Утро. Роща. Луг. Река.
Воздух. Небо. Облака.
Ива. Трели. Соловьи.
Солнце. Отблески зари.
Одуванчик. Василёк.
Жук. Букашка. Мотылёк.
Стадо. Песня пастуха.
Лето.Травка. Степь. Ольха.
Тишина. Ночь. Темь. Луна.
Звёзды. Свежесть. Мушкара.
Рыба. Плеск. Уха. Костёр.
Пламя. Смех.Крик. Разговор.
Стог. Коса. Стук. Пересвист.
Куропатка. Филин. Риск.
Зорька. Капельки росы.
Щебет. Поле. Куст. Дрозды.
Холодок. Вздох ветерка.
Утро. Роща. Луг. Река.

РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛОВА ПО ЧЕТЫРЁМ ГРУППАМ.

Конкретные существительные:

Вещественные существительные:

Отвлечённые существительные:

Собирательные существительные:

**самолёт, стол, брат, грач, рыба, воздух,
масло, сахар, бензин, чтение, бег,
радость, храбрость, дети,**

Станция «Неразберихино»

СОСТАВЬТЕ ИЗ ДАННЫХ СЛОВ
ВЕРНЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

город	→	Орёл
птица	→	«Орёл»
пароход	→	орёл
созвездие	→	Лебедь
птица	→	«Лебедь»
кафе	→	лебедь



Станция «Синтаксическая»

ПРИДУМАЙТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, В КОТОРЫХ БЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ «РОССИЯ» ВЫПОЛНЯЛО БЫ РАЗНЫЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ.

I ВАРИАНТ –

ПОДЛЕЖАЩЕЕ

II ВАРИАНТ –

ДОПОЛНЕНИЕ

III ВАРИАНТ –

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО



Станция «Одушевленности»

РАЗДЕЛИТЕ СЛОВА НА ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ, ВСТАВЛЯЯ ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ.

Б..рёза, л..са, ст..рушка,
м..две..ь, ст..рик, м..рко..ь,
..кно, праз..ник, м..л..ко,
скв..рец, ска..ка.



Станция «Склонений»: цифровой диктант

ОПРЕДЕЛИТЕ СКЛОНЕНИЕ.

КЛЮЧ
И

1, 1, 1, 2, 1, 2, 2, 2, 3, 3, 2, 2



ФИЗМИНУТКА



**ПОДБЕРИТЕ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ СИНОНИМЫ С
ОСНОВОЙ НА ШИПЯЩИЙ.**

Злак

Рожь

Неправда

Ложь

Доктор

Врач

Поддержка

Помощь

Сила

Мощь

Безветрие

Тишь



Станция «Род существительных»

ОТБЕРИТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ПО РОДАМ:

I ВАРИАНТ – МУЖСКОЙ РОД,

II ВАРИАНТ – ЖЕНСКИЙ,

III ВАРИАНТ – СРЕДНИЙ.

Золот... м...даль, солдатск...

ш...нель, звучн... р...яль.

Высок... тополь, вкусн...
кофе.

Жарен... картофель, вкусн...

кака..., яблочн... повидл....





1. Ж.Р.
2. Ж.Р.
3. М.Р.
4. М.Р.
5. М.Р.
6. Ж.Р.
7. С.Р.
8. С.Р.



А вы
знали?

ТАБАСАРАНСКИЙ – 46

ДАРГИНСКИЙ – 11

**ВЕНГЕРСКИЙ – более
20**

ЭСТОНСКИЙ - 15

БАСКСКИЙ – 11

Станция «Число существительных»

РАСПРЕДЕЛИТЕ СЛОВА НА 3 ГРУППЫ:

Только единственного числа	Только множественного числа	Единственного и множественного числа

Грабли, метель, молоко, яблоко, темнота, ножницы, бензин, рука, санки, керосин, очки, опилки, серебро, цифра, стол.



Только единственного числа	Только множественного числа	Единственного и множественного числа
Молоко, темнота, бензин, керосин, серебро	Грабли, ножницы, опилки, санки, очки	Яблоко, цифра, метель, рука, стол

Станция «Удивительное рядом»

МОРОЖЕНОЕ

ПОПУГАЙ

РОЙ

ПИЛА

ПЕЧЬ





РЕФЛЕКСИЯ

ПРОДОЛЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- Сегодня на уроке я убедился в том, что существительные....
- Я вспомнил(а) о том, что существительные...
- Мне необходимо повторить материал о...
- Я доволен (довольна) своей работой на уроке, потому что...

ДОМАШНЯЯ РАБОТА:

1. Сочинить грамматическую сказку про любой признак имени существительного.
2. Составить кроссворд по теме «*Имя существительное*».
3. Сочинение-миниатюра на тему: «*Чем меня удивило имя существительное?*».





**СПАСИБО
ЗА
УРОК!!!**