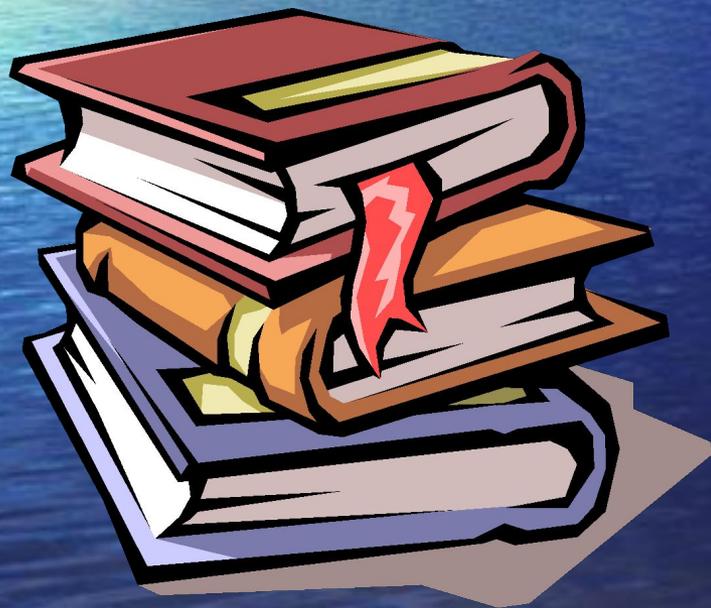


Технология проблемного обучения на уроках русского языка



Мышление начинается с
проблемной ситуации.
(С.Л.Рубинштейн.)

- Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими ГОТОВЫХ ВЫВОДОВ науки.

Задачи проблемного обучения:

- Учить мыслить логично, научно, творчески.
- Сделать учебный материал более доказательным и убедительным для учащихся, формировать не просто знания, а знания-убеждения, что служит основой для формирования научного, диалектико-материалистического мировоззрения.

- Воздействовать на эмоциональную сферу школьников, формируя такие чувства, как уверенность в своих силах, удовлетворение от напряженной умственной деятельности.
- Формировать элементарные навыки поисковой и исследовательской деятельности
- Формировать и развивать положительное отношение и интерес к учебному предмету.

Методы проблемного обучения:

- Проблемное изложение материала
- Поисковая беседа
- Самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся

Методические приёмы создания проблемных ситуаций:

- Подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его решения
- Столкнуть противоречия в практической деятельности
- Изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Предложить классу рассмотреть проблему с различных позиций
- Побуждать школьников делать сравнения , обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты

Анализ	Учитель	Ученик
Создание проблемной ситуации	– Запишите словосочетания, обозначьте изученные орфограммы	Распевать песни – петь Сбежать вниз – бег ПредлОгать дружбу – предлог
Побуждение к осознанию противоречия	– Давайте проверим написание последнего глагола по словарю. – Исправим ошибку. Итак, над каким правилом мы работали? – Как мы проверяли слова?	– Здесь написано предлАгать. Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. – Безударную гласную ставили под ударение. – Нет
Побуждение к проблеме	– Применимо ли это правило в последнем случае? – Чем же мы будем сегодня заниматься?	– Изучать новое правило о правописании безударных гласных.
Побуждение к гипотезе	– Найти нужное правило нам помогут слова на доске. – Что заметили? Есть ли какие-то предположения? – Как это можно проверить? – Выполняйте. – Сформулируйте правило	Разложить, прилагать, приложение, предлагать, положить, излагать – Перед “г” пишется – а, перед “ж” -о. – Распределить в два столбика. – Подобрать ещё примеры. – В корнях -лаг/лож-
Побуждение к проверке		
Задание на формулирование темы	– Какую же тему мы сегодня изучили? – Так... ещё какие варианты? – Сверьте вашу формулировку с материалом учебника – Оформите правило графически в схеме.	– Правописание безударных гласных О, А – Правописание безударных гласных О, А в корнях -лаг/лож-

Спасибо за внимание

