

# РР. Описание ЖИВОТНОГО.

Учитель русского языка и литературы  
Захарова Анна Васильевна  
МКОУ Вековская ООШ



Прежде чем начать писать, я  
задаю себе три вопроса:

что хочу писать, как написать  
и для чего написать.

М. Горький.



# Словарный диктант

*Задание: выделить окончания прилагательных, подчеркнуть буквы-орфограммы.*

Выросла красивая собака, короткую гладкую шерсть, на беленькой мордочке, мягко лоснится, задорно торчат, рыжеватыми ушками, шерстка в крапинку, по каштановой спинке черные полосочки, маленькая проворная рыбка, с большим радужным хвостом, синева на серебристой чешуйке, на лапках мягкие подушечки, носик розовой кнопочкой, на белой манишке, черными пятнышками, преданный взгляд, хитроватые искорки, пестроперый попугай.



# Вопросы

- Какова тема словарного диктанта?
- В каком типе речи может быть использован этот речевой материал?



# Работа с учебником

На зеленой поляночке можно увидеть двух мальчишек. Около них бегают маленькая козочка: беленькая, пушистая, с едва проклюнувшимися рожками.

Мальчишки смотрят на Майку. Та беззаботно щиплет травку, иногда поглядывает на своих друзей, как бы говоря: «Странно, а почему вы не делаете то же самое? Это так вкусно!»







# Вопросы по тексту

- Тип речи?
- С помощью каких художественных приемов автор показывает, что козочка нравится мальчикам?
- Что означает слово «проклюнувшимися»?





Сквозь летние сумерки парка  
По краю искусственных вод  
Красавица, дева, дикарка —  
Высокая лебедь плывёт.  
Плывёт белоснежное диво,  
Животное, полное грёз,  
Колебля на поле залива  
Лиловые тени берёз.  
Головка её шелковиста  
И мантия снега белей,  
И дивные два аметиста  
Мерцают в глазницах у ней.  
И светлое льётся сиянье  
Над белым изгибом спины,  
И вся она, как изваянье  
Приподнятой к небу волны.

(Н.Заболоцкий)





# Вопросы по тексту

- Какую птицу описывает автор?
- Видели ли вы когда-нибудь эту птицу? Какой она вам запомнилась?
- Какой вы представляете себе эту птицу, прочитав стихотворение Н.Заболоцкого?
- Автор хотел показать, что это загадочная, гордая птица и в то же время царственно красивая. Подтвердите это строчками из стихотворения.
- С какой интонацией необходимо читать стихотворение?



# Работа со словарем

*мантия* – широкая и длинная одежда в виде плаща;

*аметист* – драгоценный камень фиолетового или голубовато-фиолетового цвета;

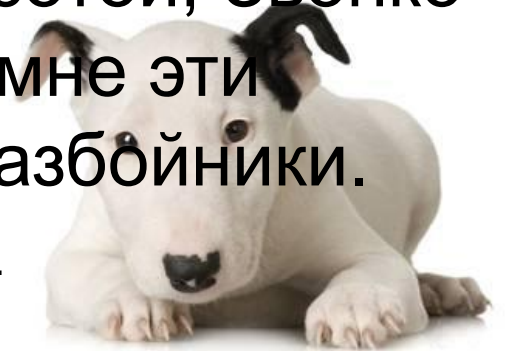
*грёза* – светлая мечта, а также призрачное видение, сновидение;

*изваяние* – скульптурное изображение.



Я люблю воробьев, этих дерзких, смелых и умных разбойников, которые благополучно живут даже в шумных, многолюдных городах. Люблю их весеннее бодрое чириканье. Они радуются солнцу, приходу весны. Сколько задора в их громком чириканье! Я часто люблюсь веселыми воробьями, смотрю, как бочком-бочком скачут они по бульварным дорожкам, клюют крошки хлеба, которые я вынимаю из кармана, прыгают под ногами прохожих по городским тротуарам. Воробьи не обладают изяществом и красотой, Звонко петь не умеют, но все же милы мне эти веселые, маленькие, дерзкие разбойники.

(По И.Соколову-Микитову).



# Вопросы по тексту

- Определите отношение автора к птице. Какие слова, по-вашему, особенно ярко передают это отношение автора?





*Mika-Mary*

foto-kartinki.ucoz.ru

# Работа по группам

- Описание животного
- Работа с текстами
- Редактирование





**Наша задача:** используя тип речи –  
описание подготовиться к заочной  
выставке «Моё любимое животное».

*В тетрадях записываем  
число.*

*Сочинение –описание.*

*Тема: ??????*



# Выбор темы

- «Благородный Дворяняк»
- «Цепной пес и моська»
- «Собачье благородство»
- «Мое любимое животное»



# План сочинения

1. Я хочу рассказать о моем любимом животном.
2. Описание животного:
  - а) внешний вид животного;
  - б) повадки животного.
3. Мое отношение к животному.









Пускай же говорят  
собаки:  
«Ай Моська! знать, она сильна,  
Что лает на Слона!»

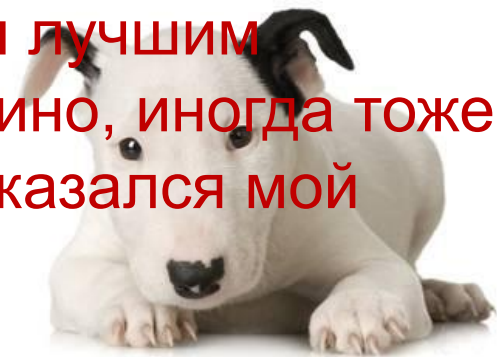


**Памяти Цезаря. Собачье Благородство**

Здрасти, тетя Лена. Можете дать маленько молока? - кричит за оградой цыганенок. Это сын нашего местного цыгана Игоря. Но все давно величают его цыганом, забыв, что у него тоже есть имя. Он - местный пьяница. Живут бедно. Я пожалела его и говорю:

- Ну заходи, Вадим, я сейчас коровку помучаю и дам тебе молока!

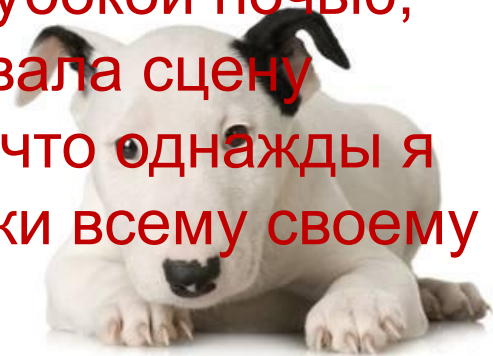
Заходит. Грязный, как черт. В руках держит пакет. В пакете - банка. И вдруг я замечаю, как наш пес Дик, этакий маленький и злющий прохвост, несется к этому несчастному ребенку и оскалив свою пасть, хочет укусить его. Я в панике. Парнишка и вовсе побелел. Весь скукожился и судорожно вцепился в свой пакет. Мысленно понимаю, что добежать и остановить его не смогу, будь я хоть самым лучшим спринтером на земле. Но в жизни, как и в кино, иногда тоже бывают свои герои и хеппи-энды. Героем оказался мой любимый Цезарь





. Он вылетел навстречу Дику, ухватил его за глотку и рванул на себя. Затем положил злюку на обе лопатки и яростно взглянул ему в глаза. А бедный мальчишка выбежал за ворота и был таков... Я смотрела на всю эту картину и понимала лишь одно - Он в эту секунду был спасителем, великим рыцарем. Он сделал то, что многие из нас, людей, имея разум и мышление, не смогли бы сделать. Ведь часто в таких ситуациях мы проходим мимо, не протянув руку помощи слабому, не защитив его... А собака это сделала! И разве после этого он - не настоящий Цезарь???

Дика я посадила на привязь, пообещав ему долгое заточение. Получив от коровки добрую порцию молока, налила в банку и отнесла цыганам сама, потому что знала, что их маленькая девочка хочет кушать. А глубокой ночью, ворочаясь в постели, я бесконечно прокручивала сцену Собачьего Благородства и радовалась тому, что однажды я принесла маленький клубок шерсти и, вопреки всему своему семейству, оставила его дома!



# Вам необходимо:

- определить тему сочинения (какое животное описывать);
- определить основную мысль (убедить в том, что это животное действительно интересно и вы его любите);
- выбрать стиль и тип речи;
- собрать рабочие материалы;
- используя изобразительные средства языка, описать животное;
- отредактировать написанное.



# ИСТОЧНИКИ

- <http://shablony-powerpoint.ru/?page=shablony&id=4>
- [http://citate.com.ua/tsitaty\\_iz\\_knig/prezhde\\_chem\\_nachat\\_pisat/](http://citate.com.ua/tsitaty_iz_knig/prezhde_chem_nachat_pisat/)
- <http://img.bibo.kz/?8128587.jpg>
- [http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/0/118/897/118897884\\_1.jpg](http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/0/118/897/118897884_1.jpg)
- <http://www.staroradio.ru/audio/21843>
- <http://server.audiopedia.su:8888/staroradio/images/pics/008545.jpg>
- <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200600309>
- <http://www.stihi.ru/pics/2014/03/26/9578.jpg>



- <http://vdv-up.ru/upload/iblock/472/4722a75d62bc1c584ca3723f53a2d2b4.jpg>
- [http://www.voychenko.ru/wp-content/uploads/2011/10/Logo\\_sabaki.jpg](http://www.voychenko.ru/wp-content/uploads/2011/10/Logo_sabaki.jpg)
- <http://cdn.topwar.ru/uploads/images/2014/529/rpxy98.jpg>
- <https://www.proza.ru/2011/01/05/505>
- Поисковый словарь Гугл
- Русский язык. 5 класс.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2015, с. 90.

